

在幼儿园开设国学课程的意义和策略研究

陈 丹

(江西省丰城市梅林中心幼儿园 江西 丰城 331100)

摘要在幼儿园阶段开展国学教育,能够帮助幼儿形成基本的社会观念,加强对社会的认知,并形成良好的认知体系,这对于促进幼儿的终身发展有着深远的意义。本文主要分析在幼儿园开设国学课程的意义和策略研究。

关键词国学教育; 幼儿; 意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1437

开展国学教育要有明确的学情意识,必须根据幼儿的实际认知,选择适合幼儿接受能力与学习兴趣的国学教材,并采用丰富多彩的教学方式。为此,我们有必要在明确国学教育对幼儿发展意义的基础上,探索基于幼儿有效认知的国学教育策略。

一、国学教育对于幼儿发展的意义

一个人的健康成长不能脱离社会。人在成长的过程中,只有通过与社会接触才能获取知识、生成经验,从而提高自身能力,实现持续发展。幼儿的心智发育还不成熟,与社会的接触也比较少,对社会的认知更不全面,这对幼儿的社会认知培养十分不利。而开展国学教育可以有效增加幼儿对社会的认知。一些经典的国学书籍,比如《三字经》,其中就包含了中国古人对社会的基本认知,揭示了很多当时的社会环境下人们的思维和行为模式,甚至涵盖了许多其他领域的专业知识。在开展国学教育的过程中,通过诵读《三字经》等国学经典,幼儿就能获得启蒙教育,从而增加对社会的认知。可以帮助幼儿形成正确的社会认知这里的“社会认知”指的是社会伦理道德、社会发展情况和社会道德规范等。由于幼儿的心智发育还不成熟,没有充分接触社会,所以幼儿在日常的学习和生活中无法对社会事件进行正确的判断和评价,简单来说,就是分不清是非对错。这样一来,幼儿就很容易受到一些错误思想和价值观念的影响,做出一些违背常理的行为,而通过国学教育可以有效避免这一问题。

二、幼儿园开展国学教育存在的问题

(一) 教师对国学启蒙教育认识不足,态度不明确

部分幼儿教师对国学启蒙教育的了解不充分,停留在“表面”阶段。一些幼儿教师虽具有专业的学前教育学科知识,但对国学启蒙教育的内涵理解模糊,不够深入。现阶段的国学启蒙教育虽得到一定的发展和重视,但在幼儿园内的普及并不广泛,部分幼儿教师对国学启蒙教育持淡漠态度。幼儿园关于国学启蒙教育的专业培训 and 教研活动较少,幼儿园应加强对幼儿教师进行国学启蒙教育的专业培训。

(二) 实施国学启蒙教育的方法刻板,教材内容片面

很多幼儿园缺乏系统的国学启蒙教育教材,而且教师教学方法刻板。研究表明,很多教师在国学启蒙教育中采用的教学方法相对单一。由于幼儿教师对国学启蒙教育的了解片面,教学方法以诵读为主。对于幼儿而言,国学经典过于深奥,教师要求幼儿死记硬背,会引起幼儿对国学启蒙教育的逆反心理,从而导致幼儿产生学习抵触情绪。很多幼儿园一直在探索国学启蒙教育,缺乏完整系统的教材,大多数幼儿园使用经典的“四书五经”。对幼儿而言,蒙学阅读材料无法完全理解,“四书五经”更难懂。因此,幼儿教师进行国学启蒙教育时,应充分考虑教材的难度,选择符合幼儿身心发展的教材。

(三) 幼儿国学启蒙教育未与家长充分配合

家长是幼儿国学启蒙教育的重要引导者和支持者。据调查,现阶段幼儿国学

启蒙教育在实施的过程中未得到家庭配合;大多数幼儿园仅限于单向的国学启蒙教育,忽视了家长的重要引导作用。国学启蒙教育是一个潜移默化的过程,幼儿园应关注家庭在实施国学教育中的重要性,幼儿教师可以与家长一起努力做好幼儿国学启蒙教育。

三、在幼儿园开设国学课程的策略

(一) 文化熏陶

幼儿对于一些国学知识无法准确理解,教师如果强行灌输,势必会打击幼儿的学习积极性,在这种情况下,教师必须改变传统的教学方式,转而寻找与教育内容相契合的历史文化人物或现象,将理论知识同其结合在一起进行讲解。这样一来,讲解的过程就会变得十分生动有趣,尤其是一些历史文化名人的故事,能够充分引发幼儿的学习积极性,同时也帮助幼儿准确理解了国学知识。同时,教师还可以通过开展各种文化活动中对幼儿进行国学熏陶。比如幼儿在学习了爱国主义的相关知识后,教师就可以选择一些我国历史上的民族英雄,向幼儿介绍其生平,加强幼儿对爱国主义的认同。在此基础上,教师可以利用校外资源,带领幼儿参加一些文化活动,比如与爱国相关的文艺表演和主题演讲等,让幼儿在娱乐的过程中受到爱国主义的熏陶。

(二) 提升幼儿教师的国学专业知识,加强师资队伍

专业的国学教育师资队伍是进行幼儿国学启蒙教育的关键。幼儿教师的专业知识和国学素养会影响幼儿学习国学的兴趣。因此,教师必须提高国学启蒙教育的专业素养。首先,幼儿教师可以自主学习,阅读相关书籍、背诵国学经典和学习传统文化手艺。教师之间可互相鼓励和帮助,更好地进行国学教育专业知识的学习。其次,幼儿园可以积极地组织国学专业培训,可以成立国学启蒙教育专业课题研究组,定期开展国学专业知识活动。最后,政府要根据实际情况,制定国学启蒙教育的相关政策,可以在当地高校或是国学启蒙教育馆开展幼儿教师专业培训。教师自身、幼儿园和政府的强有力合作,可以调动幼儿教师实施国学启蒙教育的积极性,加强国学教育师资队伍

结束语

随着我国精神文明建设的不断发展,国学越来越受到学校和家庭的重视。国学是中华优秀传统文化的结晶,对于提高学生的综合文化素养与道德品质具有十分显著的作用。近几年来,国学教育渐渐渗入幼儿启蒙教育之中,很多幼儿园都引入国学教材,积极开展国学教育。在笔者所在的城市,目前已有二十多家幼儿园开设了国学课程,这主要是因为人们看到了国学教育对于幼儿发展的重大意义。

参考文献

- [1]于立新.现阶段幼儿园国学教育的误区对策探讨[J].教育现代化,2017(27).
- [2]孙莹.国学启蒙教育对幼儿发展的重要性[J].课程教育研究,2018(17).

浅谈初中化学小组合作学习的实践探究

彭一龙

(西藏桑日县中学 西藏 山南 856200)

摘要随着我国的化学课堂的教学进行不断的改善将合作学习运用到化学学习过程中,成了非常重要的模式,这种新的教学方法在化学课堂教学过程有着非常重要的作用,它能够更好的提升化学教学的效率。

关键词初中化学; 合作学习; 实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1438

一、研究背景

(一) 学生层面

在对化学课堂进行实践教学的过程中,将合作学习没有更好的进入到化学教学的过程中,从而合作学习没有取得更好的教学效果,学生的合作学习能力没有得到更好的提升,没有根据老师对教材选择的内容进行更好的合作教学的方法,从而学生在合作学习过程中没有更好的学习目标,从而缺乏了合作学习的效率,导致学生对化学的学习兴趣有了很大程度的降低,从而影响了学生在化学方面学习的学习效率。

(二) 教师层面

学生对于化学学习中的小组合作的教学方式,没有,在化学学习过程中进行更好的引用,从而对于学生的化学学习兴趣以及积极性,没有更好的提升,将合作学习引入实践化学教学过程中,是有着非常重要的作用的,一是在小组合作学习过程中,必须要明确学生每个人的分工,由于每个学生的学习能力不同,所以在小组

合作学习过程中,只有部分学生进行发言,有一部分学生经常在合作学习中不进行发言,所以在小组合作学习过程中,老师应该在学习的过程中选出发言的人员,老师可以在学习过程中加强合作化学习的巡视力度,从而使学生更好地参与到合作化学习的交流过程中,二是在小组合作教学模式,钟其立老师的教学能力有着非常重要的要求,老师,需要在教学的过程中有着非常专业的教学知识,以及教学的参与能力,还能够更好地处理小组合作学习中所展现出来的问题,从而做到在教学的过程中,更好的将合作学习引入其中,这必须要我们的老师在化学,教学的过程中,不断地总结过去,以往失败的经验,从而更好地提升自己,在小组合作学习中的把握能力,从而使化学的学习效率得到更好的改善。

二、初中化学小组合作学习实施的障碍

(一) 教学条件

由于在初中化学教学的过程中,由于大多数学校的化学实验设备不是很完善,从而影响了初中化学的实验教学,有的老师则通过自己过去教学方面的经验,让学