

高中历史教学中学生家国情怀的培养路径

刘向东

(宁夏回族自治区北方民族大学附属中学 宁夏回族自治区 银川 750021)

【摘要】随着我国综合国力的提升,对教育也作出了崭新的要求,在高中历史教学中,对学生家国情怀的培养在历史学科教育中受到了越来越多的人的重视,且渐渐成了社会重点关注的对象,如何有效地开展历史教育,促进学生爱国主义精神的建立成了教育工作者面临的重要问题,基于此,本文将对高中历史教学中学生家国情怀的培养路径展开研究。

【关键词】高中历史; 家国; 情怀; 教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1760

家国情怀是每一个学生都应具备的,是学生今后学习与发展的基础。在高中教育体系中,历史学科是对学生家国情怀教育的有效载体,一方面,能够加深学生对历史知识的理解,促进学生的综合学习水平的提升。另一方面,能够让学生透过历史看世界,帮助学生建立端正的人生观、世界观、价值观,让学生明白家国情怀的真正含义,激发学生的爱国主义精神,使学生逐步地发展为一个高素质的人才。由此可见,对高中历史教学中学生家国情怀的培养路径进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、深入挖掘历史教材中爱国主义素材

高中历史教材内涵丰富,涉及面广,是由多位教育行业专家根据学生现阶段实际情况与未来的发展方向联合编制的,具有较高的权威性。因此,教师在教学中应立足与教材内容,深入挖掘历史教材中爱国主义素材,营造出积极的课堂氛围,调动学生的情感,使学生能够积极主动的参与到课堂学习中,使学生能够在探究历史知识的过程中,被有效的激发爱国主义情感,进而使学生能够对历史知识与现实生活产生崭新的看法与见解,促进学生思维意识的提升。

例如:在学习到高一历史人教版必修一《第1课 夏、商、西周的政治制度》时,教师可以将夏、商、西周的政治制度与现在我国的政治制度进行对比,然后,向学生提出问题,引发学生思考,促进学生对于历史教材的深入探究,使学生能够明确我国特色发展的重要性,以及国家一路走来的艰辛,进而建立起爱国主义情怀,积极地投入到学习中,成为一个未来对国家发展有用的人。

二、家国情怀教育与德育教育目标相一致

德育教育在近些年一直是社会各界主要关注的对象之一,与家国情怀教育的理念十分吻合,对学生都具有积极的良性影响。因此,教师在开展历史教学时,应将家国情怀教育与德育教育进行结合教学,提升学生的文化底蕴,使学生能够以正确的心态对事物,使学生的德育素养与家国情怀能够得到共同的构建与发展,提高高中历史教育的质量与效率,达到事半功倍的效果。

三、家国情怀教育与正确历史观相一致

随着我国经济与科技的发展,信息化时代悄然而至,各行各业力求发展都积极地引入了信息化技术,人们的生活随之发生了颠覆性的变化,获取信息的途径不再单一,变得多样化起来,为人们的日常生活带来了较大的便利。但同时也带来了一定的弊端,信息传播的速度的加快使得一些不实言论、曲解我国历史的信息也流入了人们的信息库中,对社会造成了一定的负面影响,而对于学生作为对信息化具有较高兴趣,但社会经验不足,自我控制能力较差的群体而言,这样的信息对学生的

影响力是最大的,因此,教师的引导作用显得尤为重要起来,历史上教师需要充分的发挥自身的专业素养,给予学生直接或间接的熏陶,在课堂教学中给予学生提问的机会,耐心的为学生答疑解惑,引导学生正确的看待历史,学会分辨是非,提高学生的分析能力,使学生能够逐渐的建立起端正的家国立场与爱国精神,进而促进学生综合素养的提升。在校园生活中,教师应严格要求自己的一言一行,渗透家国情怀教育,给予学生潜移默化的影响,使学生能够逐步地养成良好的行为习惯,建立高尚的思想道德品质。

四、开展实践活动,激发学生的爱国主义情感

由于历史是对已经发生的事情的讲述与剖析,距离当前具有一定的时间距离,但靠讲授式的教学方式,学生往往无法有效地进行理解,为高中历史教学带来了一定的难度。针对这一问题,教师应积极地突破固有的教学模式的束缚,积极地带领学生进行实践参观活动,扭转学生对历史知识学习枯燥乏味的固有认知,增强学生对历史知识的代入感,使学生能够以一个崭新的角度看待历史知识,拓展学生的视野,帮助学生更好地积累学习经验,提高学生内化历史知识的效率,并使学生在活动中受到启发,对现在的生活产生反思,明白和谐生活的来之不易,进而激发学生的家国情怀,实现教育意义。例如:在学习到高一历史人教版必修2《1 发达的古代农业》时,教师可以带领学生到博物馆进行参观活动,为学生讲解古代农业知识,开阔学生的视野,增强学生实践活动体验感受,激发学生的民族荣誉感与自信心,从而促进学生家国情怀的建立。

结语

总而言之,高中历史教学中对学生家国情怀的培养是一项重要的、必然的举措,对学生今后的学习与成长具有重要的影响,教师应起到高度的重视,做到立足当前着眼长远,从学生的实际情况出发,展望学生的未来发展,给予学生实践学习的机会,锻炼学生的实际能力,促进学生综合素质能力的提升,为社会需求提供更多的高素质人才。

参考文献

- [1]郑林烟.试论如何在高中历史教学中渗入家国情怀教育[J].文科爱好者(教育教学).2019(05):42-43.
- [2]王希.从文化传承的角度谈高中历史教学中的家国情怀教育[J].中学政史地(教学指导).2020(01):9.
- [3]高金毕.家国情怀在课堂中的渗透[J].文学教育(下).2020(02):65.

多学科融合培养小学生的语文创新思维

刘垣

(鹰潭市第十一小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】在新课程理念下,以学生素质的发展为根本、以学生为教学的主体、倡导学生自主进行探究性学习,能够有效促使不同类型、不同特点的思维发生碰撞,碰撞出创新思维火花。而同时,在教学中,教师有效将不同学科知识与语文学科教学相融合,同样能够促使学生不同思维的碰撞,进而产生创新性思维。

【关键词】学科融合点; 小学语文; 创新思维; 多元智能

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1761

多元智能理论认为:我们每个人同时拥有相对独立的八种智能,这八种智能并不是相对孤立的,而是以不同方式、不同程度组合,使每个人各具特点。小学各学科体现了智能的多元性,每一门学科主要提升其中的某一项智能,如语文主要提升的是孩子的语言智能,科学主要提升的是孩子的自然探索能力等。思维是多元智力的核心部分,创新思维的产生基于多元智能的发展。故此,语文教师要多学科融合出发,借助自然、恰当的学科融合点,以学生为主体,倡导学生的探究性学习,让学生不同类型的思维发生碰撞,碰撞出创新的思维火花。

一、语文——音乐美丽融合,使思维更鲜活有韵味

语文学科是一个集工具性和人文性为一体的学科。字词的学习是小学语文教学中非常重要的一部分。字词的学习有些枯燥,语文课堂中学习字词可以“借力”音乐元素,音乐是有组织的乐音来塑造形象,反映现实生活,表达思想感情的一种艺术,思维活动本是一个抽象的活动,加入反映现实生活的乐音,会给字词学习注入鲜活的生命力,促使学生语文学科学习创新思维的迸发。

在学习拟声词时,融入一点音乐元素,给了学生对拟声词的真实感知。如在部编本小学语文三年级上册《大自然的声音》一课中有许多大自然的声音:风的声

音、水的声音、动物的声音,并运用拟人的手法把它们称作是大自然的“音乐家”,在这节课中我给孩子们播放了这几位“音乐家”的录音,一下子吸引了孩子们的注意,孩子们专注地听着:风的声音、水的声音、动物的声音,慢慢地孩子们对这些声音有了感性认识,这时利用这样的“声音载体”提问孩子:你能模仿它们的声音吗?课堂便活跃起来,孩子们便回忆着刚才听到的声音,用嘴巴“复述”出来:呼呼、淅沥沥、叮叮咚咚、叽叽喳喳、唧唧哩哩……有的孩子甚至模仿出了课文中没有的,同样也使惟妙惟肖的“原创的”拟声词,创造出的课文里不常见的一些拟声词,我布置让孩子们回家去查一查,把能查到的记录下来,发散出多种多样的词语是一个创新思维求“创”的过程,去求证这些词语好不好,对不对的过程也是一个创新思维求“好”的过程,抓住“音乐—语文”的融合点,在创新的过程中学习,学生的创新思维得到了训练,同时对“去伪存真”后学到的拟声词的记忆也更加牢固。

二、语文——科学自然融合,使思维更全面严密

语文课文具有文学性的美,而科学学科素质中包括:对自然现象的好奇心和求知欲,运用基本的科学知识和技能认知自己和周围世界的能力。语文课文中