

# 把握初中英语写作特点，提高英语写作教学质量

孙兆英

(山东省烟台市海阳市行村镇初级中学 山东 烟台 265128)

**[摘要]**传统教学模式下的英语写作教学，教师通过让学生背诵英语写作的常用句型和写作模板进行英语写作教学，并布置写作训练，使学生写出的英语作文千篇一律毫无自身特点，无法训练学生的英语思维能力。教师原本的传统授课模式已经达到新课程改革的目的，学生在进行英语写作教学中教师主要培养其英语语言能力和英语学习能力，所以教师在英语写作课堂中，应当使学生灵活将所学习的单词和句子融入英语写作中去，改变授课模式，使学生对原本枯燥的英语写作课堂学习产生兴趣，从而引导学生独立完成写作，从而提高教师英语写作教学质量。

**[关键词]**初中英语；写作教学；方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1287

由于新课程改革的出台，要求教师教授学生英语写作知识的目的不仅仅局限于提高学生写作方面的应试成绩，而是要求教师通过教导学生英语写作从而使学生的英语语言能力获得提高，从而使学生对英语产生浓厚的兴趣，使学生遇见难题善于动脑解决，而不是依赖教师讲解。由于传统教师在对学生进行写作训练时采用“灌输”式教学模式，并要求学生背诵写作模板和常用的高级句式，从而提高学生综合的写作成绩。但是通过此方法对学生的写作进行培训，使得学生的英语作文形式极其相似，学生不加思考写出的英语作文毫无自身特点，并且固化学生的思维，无法使学生的英语思维品质得到培养，并且学生在进行英语写作训练时教师通常让学生根据范文进行模仿，并强制学生背诵，使学生产生对英语学习的排斥心理，从而学生的学习效率逐渐降低，从而教师在英语写作课中的教学质量不高。

## 一、采用情景阅读的方式，提高学生语感

教师对学生英语写作训练时，大部分教师都是通过下发相关写作题目的高分范文，让学生进行模仿写作，从而使学生在范文中找到高级句式，运用到应试考试中。但是有些学生由于英语学习能力较差，并且在模仿文章的过程中往往无从下手，从而无法达到教师让学生模仿范文的目的。究其原因就是学生的英语语感较差，学习英语的时间较少，并且对英语学习的兴趣不高，所以教师在下发范文让其进行模仿时，学生也是将其应付过去。所以教师应该改变教学方式，在进行写作训练前通过情景阅读的方式培养学生的英语语感，让学生了解范文所表达的意思，从而更好地模仿范文，并且在写作中加入自己对作文题目的见解，通过这种教学方式让学生了解学习语境并提高英语写作教学质量。

比如在鲁教版八年级英语下册《You're supposed to shake hands》这一章节关于建议的写作教学中，教师可以采用情景教学模式，培养学生的语感以及待人接物的礼节教育。课前通过分组让学生两两组合，自行创作建议相关的对话，正式上课时每组学生扮演建议者和被建议者进行英文对话，使学生产生英语语感和学会如何进行社交的礼仪。教师需要纠正学生在对话中产生的语法问题，并且总结各个建议的用法，并教授有关建议信的写作技巧，使学生的学习效率提高，并且提高英语写作教学质量。

## 二、采用小组学习的方式，相互批改错误语法

初中英语教学过程中，教师会用大量时间对学生词汇的讲解。但是有些学生的记忆力较差，并且在记忆单词学习其用法时“囫圇吞枣”使得对很多单词的印象较为浅薄，所以学生在记忆单词及其用法的时候容易与其他单词相混淆，语法也是同理。所以此类学生进行英语写作过程中，经常混淆单词和语法的用法，出现一些低级错误并且错误方式极其相似，教师运用很多方法还是很难让其改掉固有思维。所以教师可以采用小组学习的模式，教师在布置写作任务后，无须着急批改，

可以让小组学生进行互相批改，并让学生就批改同学的错误相互讨论，通过学生的相互讨论让学生意识到自己单词和语法的错误规律，从而减少此类错误的出现，使自己的英语写作成绩得到提高。除此之外，学生在进行批改的过程中也可以学习到其他学生所运用的高级句式，并运用到自己的写作中去，从而使学生的写作能力得到提高。

比如在鲁教版八年级下册《Where would you like to visit》这一章节中的旅游游记写作教学中，教师首先在课堂上教授游记的写作方法和常用句式，授课结束后为学生进行合理的分组，先让学生进行有关游记方面的相关英语写作，写作完成后教师先让学生进行小组互相批改并就错误进行讨论，通过这种方式降低学生单词和语法的错误率。教师通过检查学生的批改情况并总结学生所出现的常见问题，在课堂上着重讲解，从而减少学生写作时的不必要错误。通过这种方式提高学生的小组凝聚力，并提高学生英语写作学习效率。

## 三、采用翻转课堂的教学方式，进行写作教学

在传统的英语写作授课中，教师通常使用“灌输式”教学方法为学生进行写作教学。通过“灌输式”教学模式，使学生了解所学写作题目需要掌握的高级单词和句式，并且在进行写作训练时寻找相应题目的范文，或是让学生自行寻找范文进行背诵，极少一部分学生会合理使用范文中的高级句式和亮点单词，并在英语写作中加入自身特色，很大一部分学生在英语写作的过程中丧失英语思维能力，从而写出的英语作文千篇一律，十分普通。随着新课程改革的出台，要求学生在进行英语写作训练的过程中获得英语思维能力，从而能够将自身特点与自己所写的作文结合在一起，从而使每一位学生的英语作文都具有各自特色。但是传统教学模式无法达到此目的，从而教师需要改变课堂模式，教师可采用翻转课堂的教学模式，在课前布置英语写作教学任务，为学生进行分组，学生课后查找所给题目的范文，总结其精华部分，在正式上课时以小组的模式进行汇报。通过此方法提高学生的写作质量。

## 四、结束语

综上所述，学生的英语写作水平在学生英语学习过程中发挥着重要作用。教师在为学生进行英语写作训练前，应当让学生拥有较好的词汇运用能力和语感，从而减少学生在进行英语写作过程中所出现的不必要的错误，从而使学生创作出有自身特点并且完全符合写作题目英语作文，以达到新课程改革的目的。

## 参考文献

[1]孟琴.“知己知彼”才能在中考英语中“百战百胜”——研究初中英语写作特点，提高英语写作教学质量[J].东京文学，2015，000(004):153-153.

[2]张红英.浅谈如何提高初中英语写作教学质量[J].新东方英语(中英文版)，2019，000(010):P.49-49.

# 微课资源在初中语文阅读教学中的应用

袁桃红

(江西省樟树市经楼初中 江西 樟树 331209)

**[摘要]**数字技术的发展将人类带入了信息时代，也给教育带来了翻天覆地的变化。微课作为技术变革与现代教育发展的产物，以其短小精悍、内容丰富的特点，受到了广大语文教师的青睐。语文教师将微课灵活地应用到阅读教学中，能够为学生创设适宜的教学情境，点燃学生的阅读兴趣，进而提高语文阅读教学质量的提高。在本文中，笔者将结合自身教学经验，就微课资源在初中语文阅读教学中的应用进行详细说明。

**[关键词]**微课；初中语文；阅读教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1288

微课是近些年来，教师们谈论最为频繁的事物，是信息化时代的产物。微课的出现，使教学呈现出一种新的状态，给教师和学生带来了全新的体验。在初中语文教学中，有些教师没有深刻理解微课的概念和意义，基于此，本文对初中语文阅读应用微课进行了思考和探讨，以期帮助人们更好的理解微课。

## 一、微课的概念

微课，顾名思义是微小的课程，从专业角度对其的定义来看，微课也称为微课程，微课指的是通过信息化的技术手段，将课程教学内容，分成小段的教学过程，以短小的视频形式展现出来的学习课程。微课从时间上来看，一般在10分钟左右。从微课的内容来看，一般是对某个知识点或者某个教学难点进行专题讲解。因此，微课一般具有教学时间短、教学内容突出、资源容量小等特点。

## 二、微课资源应用于初中语文教学的措施

(一) 创设微课教学情境，激发阅读兴趣

俗话说：“兴趣是最好的教师。”进行初中语文阅读教学时，通过借助微课创设良好阅读情境的方式，可以有效激发学生的阅读兴趣，促使其自主投入到课文设定的情境中，显著提升学习质量与效率。简单来说，微课集文字、音频、视频、图片等多种素材为一体，教师将其应用到初中语文阅读教学中，选择适当时机给学生播放契合于阅读文本的微课视频情境，通过呈现电影镜头的方式，可以牢牢“抓住”学生“眼球”，并激发其形成积极的情感体验，快速进入到学习状态[1]。

例如，八年级上册第一单元的教学是以战争为题材，通过《我三十万大军胜利南渡长江》《人民解放军百万大军横渡长江》等文章的学习，引导学生感悟战争的残酷，并看到人类意志、智能与体能最大限度地体现，最终取得有益于自身发展的启示。和《我三十万大军胜利南渡长江》《人民解放军百万大军横渡长江》有所不同的是，《消息二则》并不具备诗意化的语言和充满传奇色彩的故事，这种阅读文本缺少情境与情节，再加上新时代背景下成长起来的学生对于解放战争缺少直观感