

# 小学低年级学生数学阅读习惯的培养

尤丹楮

(苏州科技城实验小学校 江苏 苏州 215000)

**摘要** 苏联数学教育学家斯托利亚在《数学教育学》一书中指出：“数学教学也就是数学语言的教学”，而语言教学是离不开阅读的，可以说数学阅读是掌握数学语言的前提。通过教给学生一定的数学阅读方法，从而有效提高学生数学学习兴趣，灵活运用数学基础知识与基本技能，进而解决数学实际问题。

**关键词** 小学低年级学生；数学阅读习惯；培养

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1698

新《数学课程标准》中强调：数学教学要注重学生多种能力的培养，其中就包括数学阅读能力。语文和英语书是读出来的，数学也是读出来的，两者都是学生一个完整的心理理解过程。其实相比起来，数学的语言比较抽象、精确，更加区别于一般的阅读。那数学阅读应该读什么？又该怎么读呢？本文从以下几个方面尝试将数学阅读领进小学低年级数学课堂之中。

## 一、充分利用课前阅读

### (一)晨诵

数学老师常常苦恼于早读课干什么？学生也往往困惑于数学要读些什么呢？在小学低年级阶段，我们可以为之设定一个诵读计划：诵读数字诗、数学儿歌、数学知识概念或者知识口诀等等，通过一些朗朗上口的数学内容激起学生的“精气神”。

### (二)课前领读

上课前教师可以提前2分钟进入教室，准备带领学生一起阅读数学课本或者整理的知识点，一般从最新学习过的知识内容从后往前阅读，通过再次阅读，可以起到复习回忆旧知的作用，同时使得学生能迅速进入数学学习的状态之中。

## 二、把握课本阅读

数学课本是学生了解数学世界的窗口和工具，课本必须成为学生自主学习的根基。一个好的数学教师不是在教数学，而是激励学生自己去学数学：学会仔细去品读，读通每一句话，读懂每一个知识点，读清每一个数量关系。

### (一)精读例题语言

读不懂题目要求，是低年级学生的一大困难。有的孩子认字太少，有的不会断句，题目没读懂，解题时肯定很容易出错。所以，在课堂教学中，学会做一个“懒”教师，坚决让学生去读题，尝试让学生去分析题意。如何将冰冷的数学信息输出加工成学生自己的理解，课堂中例题语言的分析显得尤为重要。

如在教学《两、三位数乘一位数的口算和估算》这一课时，例题中呈现的问题是“张大叔带了200元，买4箱西瓜够不够？”这就需要学生读懂问题，要判断够不够必须先求出什么？这时引发学生思考：必须要准确计算出4箱西瓜的价钱吗？如此一来，学生的关注点再次被引到例题中来，细细推敲题中问题的问法，这里并没有要求学生求出多多少元或者少多少元？只需判断够不够就行了，所以此题可以进行估算解决。

总之，多练习读题能力，最终要使学生做到会在心里默读题目，找准题中关键词，弄懂题意。

### (二)细读解题过程

苏教版小学数学教材中最突出的一个特点就是对于例题的讲解提供了学生可能出现的几种情况，它以显眼的颜色模块，通过人物对话的形式展现出来，对于一些

概括性的结论也是以色块对话的形式呈现，引发学生的关注。如在教学《笔算两位数乘一位数》时，教材通过小棒计算方法抽象到竖式计算形式，这就需要教师放慢脚步，细细解读每一步的算理和算法。同时在总结笔算两、三位数乘一位数的注意点时，对于三年级学生的言语表达能力，这绝对是一个巨大的考验，因此最后教材中呈现了一些规范性的描述语句，使得学生在阅读理解的基础上可以体会如何用数学语言来总结描述。

### (三)品读数学文化

随着新课标的不断实施与完善，数学的文化价值愈发凸显，与此同时，数学阅读也就显得尤为重要。苏教版小学数学教材中，专门设置了数学阅读栏目“你知道吗”，其内容涵盖了数学史料、数学知识、数学家的故事、数学著作、数学与生活的结合等等。在课堂教学中，合理利用，将其有机整合到教学之中，在激发学生兴趣的同时拓展数学阅读的知识面，引导孩子们去感受数学文化的魅力，促进数学思维的发展，会用数学的眼光去看待世界。

## 三、加强阅读方法的指导

阅读能力必须从小培养，在指导小学生阅读时，要注意培养学生的阅读兴趣，为学生创造良好的阅读环境，教给学生以有效的阅读方法，帮助学生养成良好的阅读习惯。

### (一)学会设疑，“思考”阅读

敢于质疑，是学生主动学习的关键。数学阅读不是简单的流畅地富有感情地通篇阅读，而是指学生在阅读的过程中有所获得，提炼信息。因此，阅读时教师要让学生明确阅读的目的，带着自己的目标或疑问去阅读，能够经过阅读来提炼自己有用的信息。

### (二)手脑口结合，“记忆”阅读

低年级学生思维反应普遍较慢，在阅读时，可以指导学生圈一圈关键字词，从一年级开始逐步培养他们动笔阅读的习惯，留下阅读思考的痕迹，印象也会更加深刻；对于一些文字理解有难度的解决问题，可以通过画图的形式呈现，这样将抽象难懂的题目转变成具体直观的图片或者符号表达；另外也要会读图表，教师可以提供一个叙述的模板，指导学生将图片信息转换成自己的语言信息，进行符号语言、图式语言与文字语言之间的相互转化。

数学阅读也是一个长期积累的过程，数学不是只有解题，让学生在阅读中潜移默化地感悟数学的文字与文化魅力，体会数学阅读的技巧，真正把阅读融入数学学习之中，提高学生的自学能力与自主能力。

### 参考文献

[1] 蓝玉文，阅读，助力数学高效学习[J]，青年教师，2017年5期

# 浅谈小学语文朗读教学指导策略

张凤波

(黑龙江省尚志市亚布力林业局第一小学校 黑龙江 尚志 150600)

**摘要** 朗读是小学生在语文课程中比不可少的一个过程，将书中的字面内容完成口语上的发音，可以在朗读时加入一些感情色彩，使文章的内容更加地丰富形象。并且朗读不仅仅会在语文方面出现，还会在其他课程中得到运用。但语文是最需要朗读的学科，朗读不仅能让生理解文章的意思，还可以让他们加深印象，并产生身临其境的感觉。因此，让学生在学的过程中掌握朗读这一门儿重要的技巧，在对生进行学习学习引导时是非常重要的。

**关键词** 小学语文；朗读教学；指导策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1699

语文是每一位小学生在接受九年义务教育时必须学习的科目，对语文的学习也是对博大精深的中华文化的学习。那么想要学好小学语文，就必须掌握朗读这一技巧，这也是老师们教学的方法。因此需要做出一些措施来让学生们喜欢上朗读，让他们享受朗读的过程，让他们感受到朗读的好处。将作者的感情充分地体现出来，让语文课堂变得更加生动有趣，提高学生们的学习兴趣。

## 一、为什么要重视朗读

(一)小学语文这一课程，第一任务就是要让学生们认字，培养他们的初步能力，为学生们以后的语言做基础，让他们知道如何正确地说一段话，让其他人更加轻易地理解他们所要表达的意思。学生在初学时都会有些许的问题，通过让他们对文章进行朗读，老师就可以发现他们的发音错误，并对他们的错误进行纠正。

(二)朗读可以让学生的拥有自己的想法，让他们可以分辨出一个文章的好坏。例如，在学习李白的《静夜思》时，让学生自行朗读这篇古诗，学生便可以了解到李白当时对故人的思念，以及自己一人独处他乡的孤独寂寞的感觉。让学生感

受李白思乡诗歌的写法，进而全面的了解李白，学习李白遭遇困难豁达的精神。

(三)好的朗读方法可以激发学生的学习兴趣，学生们在学习的过程中往往会感觉到枯燥无聊，他们不愿意自主的去学习。这样，老师们不得不督促他们去学习，但是老师们不可能做到每时每刻都去督促他们学习，这样对他们的帮助效率非常低。朗读可以适当的诱发学生的学习的兴趣，当他们通过朗读了解到文章内容奥秘时，就会自己主动地去探索。

例如，当他们在学《亡羊补牢》这篇文章时，首先，他们会看到课本上的图画，小学生对图画的感知是非常非常敏感的，这幅图画会首先吸引他们的注意力，引发他们兴趣。但是当读到文章内容时，首先他们表现出不理解的样子，通过朗读文章，在好奇心的驱使下，他们会更加地愿意去理解文章内容，然后自行探索。老师在最后只需要轻轻一点，他们就可以明白文章的内容了。

## 二、该怎么让学生朗读

(一)在小学语文这些课本中，每一篇文章的内容都是比较短的，但这并不代