

幼儿园区域活动中教师的角色定位与指导策略探讨

陈静容

(福建省实验幼儿园 福建 福州 350000)

[摘要]幼儿教育直接关系到幼儿的今后成长,所以必须重视幼儿阶段的教学质量。在幼儿教育中,幼儿园区域活动是有效拉近师生距离、提升教学质量的方式,在幼儿园区域活动中教师必须做好自身定位,区域活动不仅能够促进幼儿综合素质的提升并且在活动过程中还能够培养幼儿的实践能力,是当前幼儿园教学中的一种教学形式的拓展,幼儿园区域活动需要教师具备良好的专业能力和综合素质,这样就对幼儿教师提出了更高的要求,所以幼儿教师务必要结合区域活动实际情况来对自身的价值进行综合分析,确定自身的角色定位,促进专业技能水平的不断提高。

[关键词] 幼儿园; 区域活动; 教师角色定位; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1091

引言

幼儿园的区域活动与其他幼儿教育相比较来说具有较强的特殊性,其实质就是幼儿依据自身的意愿来开展的一种能够从中进行学习的游戏活动。在活动中由教师为学生划分活动范围,提供游戏玩具,组织幼儿自行选择活动内容,按照游戏规则组织开展游戏,幼儿从中获取知识。区域活动所具有的特殊的教育作用就是能够为幼儿创设自由的空间,促使幼儿得到身心健康发展。而区域活动所居具有的独特性使得幼儿区域活动与其他类型的活动还存在明显的差别,教师不仅要保证幼儿有目的、有秩序的参与活动,并且要促进幼儿综合素质的不断提高。所以,教师在指导幼儿进行区域活动的时候,角色定位是非常关键的,其对于幼儿活动能够起到巨大的影响作用。

1 明确教师在区域活动中的角色定位

区域活动在学前教育中十分的重要,其与其他集体活动之间所存在的最大的差别就是对于幼儿的自主性和差异性十分的重视,在活动中注重幼儿实践能力的培养。所以,区域活动对幼儿的指导具有非常明显的特殊性。首先是对幼儿管理工作的开展形成了巨大的困难,班级内所组织的区域活动通常都会选择在几个不同的区域实施,幼儿分散参加区域中的多个活动。其次,没有制定专门的指导目标,所有区域因为自身的功能所具有的独特性,所以指导目标也是不尽相同的,同一个区域针对各种能力的幼儿的指导目标也是不同的,并且各个时期的指导目标也是不同。最后,幼儿区域活动具有较强的灵活性,区域活动过程中极易遇到各种情况,这个时候教师需要对学生的活动进行适当的指导,诸如:幼儿之间出现矛盾,各类游戏材料的使用,幼儿注意力转移等等。区域活动所具有的特殊性质导致教师的角色定位应当尽可能的多样化,也就是环境的创设者、活动观察者、记录者。作为活动的创设者,教师应当结合幼儿的心理特征以及活动意愿来挑选适当的活动区域,选择适合的活动材料,为幼儿游戏活动提供充足的准备。作为观察者,教师要对幼儿在活动过程中的行为变化、思想波动进行仔细的观察,这样能够更及时准确的对幼儿游戏给予指导。作为记录者,教师应当对幼儿在游戏过程中的表现进行观察记录,从多个角度对幼儿活动进行观察记录。多元化的角色无法在同一时间出现,所以教师需要在活动过程中充分结合各方面实际情况来进行调整和转变。所以教师务必要对自己在活动中担负的角色加以准确的判断,要灵活的进行角色的转变。^[1]

2 指导区域活动的有效策略

2.1 教师应成为恰当的引导者

区域活动最为主要的目标就是组织幼儿对环境进行全面的了解,并且对环境中所存在的各种问题加以解决,促使幼儿能够成为活动区域的主体。所以,教师在其中的角色不能是强势的指挥者,而应当对幼儿活动进行适当的指导,为幼儿个性发展创造良好的机会,并且有需要的时候要为幼儿的行为和思想进行正确的引导。在实

际组织开展区域活动的时候,教师务必要给予幼儿良好的信任,鼓励幼儿能够自行完成活动材料的使用,提升幼儿的实践能力。在活动过程中幼儿遇到任何的困难,都应当鼓励幼儿自行进行解决,对于那些超出幼儿认知范围,无法加以根本解决的问题,教师可以给予适当的指导,并且要结合实际情况来挑选适当的方法。^[2]

2.2 尊重幼儿的主体地位,适当指导

幼儿区域活动过程中教师适当的给予一定的协助和鼓励,这样能够有效的促进幼儿的身心健康发展,特别是在自由和自主区域活动之中,教师最为关键的作用就是挖掘出幼儿主体意识,促进幼儿创造力的不断提升。所以,教师在组织开展区域活动的时候,应当以间接指导为主,直接指导为辅的方式,详细的来说也就是教师可以结合各个区域、各种材料以及幼儿个体实际情况选择使用有效的指导方法,如果幼儿之间出现任何的矛盾,或者是幼儿违反规则这个时候教师可以采用直接干预的方式。当幼儿在操作过程中遇到困难时,教师可采用语言启迪或暗示的方法,不应直接干预或帮助幼儿完成,确需帮助的幼儿也不应干预的过于具体。不论采取何种指导方法,教师都应尊重幼儿的主体诉求,使幼儿在平等的交流中充分享受自主学习的快乐,促进幼儿健康成长。

2.3 教师应进行客观的评价

区域活动评价是区域活动过程中一个必不可少的环节,起着重要的作用。教师作为活动的评价者,应抓住重点,客观评价。评价中,教师不仅要在自己观察、了解活动的基础上进行评价,还要引导幼儿自评和他评,师幼进行有效地互动,尽可能地给孩子讲话的机会,教给孩子一些简单的评价方法,让他们看到别人的长处和自己的不足,从而正确认识自己,评价同伴,共同发展。教师应充分重视评价的作用,不断完善区域活动的各个环节,提高活动质量,促进幼儿在原有水平上得到提高。^[3]

结语

综上所述,区域活动的深入实践对教师的角色定位提出了更高的挑战,需要教师在坚持自我更新、自我成长,从创设区域、开展活动、指导活动中正确判断多种角色的定位。由此可见,教师只有在实际中更多地关注幼儿的情况和发展,关注幼儿的需要,为幼儿创造适宜的环境,并积极给予评价,幼儿的探索能力才能够积极发展,个性才可以充分张扬,区域活动才会熠熠生辉,才更富生命力。

参考文献

- [1]李春芳.幼儿园区域活动中教师的角色定位与指导策略[J].兰州教育学院学报,2017,33(05):167-169.
- [2]卢晓静.幼儿园区域活动中教师的角色定位[J].山东纺织经济,2014(11):54-55.
- [3]王红丽.有关幼儿园区域活动的思考[J].才智,2011(23):252.

活跃英语课堂教学,培养学生口语能力

何婷婷

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

[摘要]现今大多数学生的英语应试能力都很强,但在英语知识的实际应用过程中表达能力却很薄弱。主要是因为现今的英语科目教学中学校和老师没有把口语教学列为重要的考查指标,没有紧抓口语教学应用,没有找到科学、适应学生的口语教学方法。而合作学习法是指学生具有共同的学习任务及目标,并且让学生为了完成任务而进行明确分工的学习方法。

[关键词] 初中英语; 合作学习; 口语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1092

一、合作学习在口语教学中的优势

(一) 提高学生课上积极性

在传统的口语教学课堂中,教师的惯用教学方法一般都是由老师按照教材读出一句正确的英语口语让学生跟读模仿,或是让学生朗读背诵教材课文。这种教学方式过于老式刻板,既不能让学生有交流欲望,更不会让其牢固地记住相关知识,只是一味地模仿跟读,而不能在表达的思维逻辑上得以锻炼。如果教师可以利用合作学习这一科学的教学方法,让学生以一个课程为目标而产生学习兴趣、提高学习动力,从而在课上积极参与口语锻炼^[1]。在这个过程中教师不仅可将课堂的气氛活跃起来,学生也能在口语教学课堂上受益颇多。

(二) 将学生的课堂进度尽量保持一致

对初中生而言,因为每个人的自身原因以及在小学受到的英语教育质量不同,所以其在升上初中后所具备的英语基础也不同。这样的基础差异很容易造成在初中英语课上,有学生因为跟不上教师讲课节奏,从而英语学习越来越差,最后因此对英语失去兴趣,学习成绩一落千丈。为了让整个班级的接受程度尽量保持一致,教师可以通过有目的的分组实现,教师可以根据自己观察和学生的成绩显示把

基础好的学生和基础薄弱的学生按照一定数量相结合分组^[2]。值得注意的是,教师在分组时应使六到八个人一组,这样学生的合作学习质量是最好的。

(三) 对学生的自主性和独立性培养有积极作用

教师的教学工作不能仅仅是传授知识,强硬地把知识传授给学生,这样的方法既费力不高效,也容易让学生产生抵触心理。尤其是在口语教学的过程中,不少学生因为自身的基础差而害怕开口表达,如果教师强硬地逼迫学生开口学习口语,或是因学生的基础差而放弃对其的关注和培养,那么一个学生可能因此被耽误一生。在学生的学习过程中,教师要注重对学生个人的自主意识和独立学习能力的培养,让学生在学的过程中对知识有自己的思考和见解,敢于表达自己的意见。

(四) 在教师和学生之间形成“双减负”,提高教学效率

在传统的教学方法下,口语练习的方式多是由教师布置课文朗读或背诵的课后作业,让学生进行口语练习。但每次的作业检查便成了教师工作的一大难题。如果进行全班检查的话太过于耗时,而采用抽查的方式便会造成个别学生存在侥幸心理,使教学质量和效率大大降低。运用合作学习的教学方式,学生形成小组,每个小组分工学习,责任明确,每次的课后作业练习都可以得到高效的运转。