

的社会,很多信息都被利益链的驱使,就会出现一种信息追求阅读量,追求利益化的问题,这种状况可能会让学生对于以后的就业创业没有信心,让学生产生一定的消极影响,带偏学生的就业观。

随着技术的不断更新和完善,新媒体的多样性又会导致学生对新媒体的依赖性加强,这样会造成越来越多的学生只关注于新媒体,越来越依赖新媒体,而不去关注最真实的市场,不参加学校的各类招聘会,缺少实践的机会,在一定程度上干扰了高校毕业生的顺利就业。

二、新媒体环境下高校就业指导的创新工作中面临的问题

(一) 指导工作内容不足

对于绝大多数的高校来说,高校的就业指导工作的内容应包含多个方面的,主要有就业创业理念、职业生涯规划、就业方向引导、就业信息渠道的获取以及国家对大学生就业政策的扶持等。但在绝大多数高校的实际工作中,这些内容并没有得到很好的完善,只是做于表面形式,却只注重教学,并不根据新媒体的发展去做出改变,这就导致了高校毕业生社会需求与职业定向、就业创业指导相互脱节,而且不能够及时更新创业的信息,导致,导致高校大学生的潜能不能够完全发挥出来。并且对高校来说,就业指导的创新工作内容单一,没有足够的信息去做支撑,也就阻止了高校大学生对未来就业方向把握。

(二) 创业指导途径单一

随着技术的不断更新,新媒体的发展也加快,在新媒体蓬勃发展的背景下,高校要利用新媒体发展的趋势及时更新就业指导的辅助工具,为高校毕业生顺利的完成就业。很多高校仅仅停留在传统的教学课堂,没有足够重视新媒体的便捷性,就大大减少了高校毕业生获取就业信息的途径和数量,也无法满足对高校创业就业指导工作进行指导。

三、新媒体环境下高校就业指导的创新路径

(一) 积极开展新媒体平台

在如今信息化的时代,高校就业管理中心的人员与时俱进,结合当下时代的发展趋势,跟上社会发展的步伐,将新媒体技术合理的应用到就业指导工作中交流平

台中,并且及时更新新媒体的内容和功能,从而保证就业指导工作的顺利开展和进行,保证学生的良好发展。同时,高校的就业网站管理平台的管理人员可以建立一些就业指导专栏,比如面试技巧和简历制作技巧,也可以设置管理员留言信箱,让大学生及时的反馈平台存在的问题,这不仅能够完善平台,也能够增强就业服务指导中心管理人员与学生的交流,通过一定的交流为学生提高自身的阅历和水平。除此之外,也可以设置优秀校友扶持建议提供栏目,为在校大学生提供优秀的资源,同时也可以让学生与优秀校友进行互动交流,吸收就业经验,丰富大学生自身的素养,更好地促进学生未来的发展。

(二) 加强师资队伍建设

新媒体环境下,对就业指导工作进行一定的创新,多学生未来就业的意义重大。因此,高校要加强师资队伍的建设,特别是在高校的就业指导服务中心,以此为主体建立一支优秀网络技术应用娴熟的师资队伍。在建立的过程中,辅导员可以引导学生参与到活动中,让学生提出一些意见,更好的提升学生自己的水平。另一方面,高校也可以增加就业指导咨询,对学生的职业心理测试并向良性的方向引导,培养学生在日后中爱岗敬业的精神。这样不但提高了学生对专业素质,也可以提高学生的情商水平。

四、结束语

信息技术的不断更新,媒体发展的势头越来越迅猛,对高校的就业指导工作来说是有利的,但也有其机遇和挑战。因此,高校在就业指导服务发展的过程中,一定要根据高校自身的情况,再对就业指导工作进行创新,合理利用新媒体传播的途径及特点,对大学生的就业做出更好的指导,同时高校要积极改变传统的观念和模式,这样才能够提高高校就业指导工作的质量。

参考文献

- [1]毛丙波.浅析新媒体环境下如何创新大学生就业指导工作——评《传媒就业与职业发展》[J].新闻爱好者,2017(2).
- [2]李璐.浅析新媒体环境下高校就业指导工作的现状[J].新校园旬刊,2015(7):123-123.

浅论高校师德行为的法治化管理

王维国

(湖北三峡职业技术学院基础课部 湖北 宜昌 443000)

[摘要]全面依法治国进程不断加快,我国高校师德行为的法治化管理迈入新时代。面对制度建设缺乏系统性、行业要求缺乏时代性和机制实施缺乏规范性等问题,本研究试图探讨构建以完善立法、加强监督、推动普法为核心的高校师德行为法治化管理体系。

[关键词]高校师德行为;法治化;教育法律法规

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1545

中国特色社会主义法治国家的建设已进入了新时代,这对我国高等教育提出了正规化、科学化和法治化管理的新要求。如何构建一个以教育政策法规为主要内容的法治化管理体系,规范高校教师在多元化环境中的言行举止,已经成为当前亟须研究和解决的课题。

一、高校师德行为法治化管理面临的挑战

(一) 制度建设缺乏系统性

虽然国家层面的宏观教育法律法规体系已建成,但远不及健全的程度,例如尚且没有颁布专门针对高校教师失德违法行为的专项法律,对其职业行为全过程全方面的具体制度建设也缺乏相应的规定条文。作为管理主体的各大高校,一方面尚未建立起与国家政策法规完全适应配套的,因地制宜的相关要求和标准,另一方面也未完全将现行要求和标准与教师的岗位选聘、职称晋升、科研考核等关键环节严格挂钩。对师德高尚、业务精良的模范教师典型没有给予应有的表彰奖励,对德行败坏、误人子弟的反面案例也没有给予应有的惩处问责,没有形成一个良性的师德法治化建设机制。

(二) 行业要求缺乏时代性

法律的稳定性在一定程度上决定了法律制定不可避免具有滞后性,这一特点凸显了用各项灵活机动的教育法规政策和制度对教育基本法进行有益补充的必要性。但是,少数制度和要求并没有紧跟环境形势变化,没有反映体现新时代背景下高教领域出现的新变化和新闻,出现了大量不符合时代要求,与教学实际严重脱离的现象。例如,新冠肺炎疫情爆发以来,高校教师大都需要在线授课,其中出现了一些违背教育基本宗旨、影响教学秩序公平和不符合教师身份的不当言论举止,严重损害了高校教师的整体形象。

(三) 机制实施缺乏规范性

首先,部分政策制度的表述过于笼统、避重就轻,追责和惩戒力度较小,缺少相应的配套措施,给了少数投机分子钻空子的机会。另外,由于在政策制度的制定过程中没有认真贯彻落实民主集中制,导致管理机制偏向自上而下的约束,而自下而上的渠道建设较为滞后和失衡,因此不能对一定条件下极易出现的违法乱纪行为进行有效预防和遏制,对某些苗头性问题无法及时察觉并纠正。最后,各级各种政策制度并行立并,各自生效,缺乏必要的协调和沟通,导致约束管理力量分散、责任不明、效果不佳等问题。

二、高校师德行为法治化管理的实现途径

(一) 完善立法 落实执法

对高校教师进行法治化管理的核心工作在于进一步完善和加强我国高等教育领域的立法。第一,从立法理念上来看,应厘清各个行为主体在法律上的权利和义

务,做到权责明确、管理到位、奖罚清晰。第二,从立法内容上来看,应推进高等教育法律法规体系的完善和健全,立足高等教育发展的现有格局,确定需要立法修法、调整调节的部分,颁布高质量的法律法规及政策。面对我国高等教育中央和地方各级办学管理体制及专项领域差异较大的现状,加强地方立法和专项立法尤其迫切,这要求充分发挥地方立法的主动性和创造性,结合地方办学的具体实际,丰富和完善高等教育法律法规体系。

(二) 加强监督 筑牢防线

高校教师的法治化管理同样也离不开常态化、制度化和长效化监督防范体系的构建。一方面,作为对教师进行法治化管理的责任主体,各大高校要切实做好学生评教、教师互评、督导巡视、违纪举报、问题通报等校内常规监督制度的完善和落实。另一方面,教育司法执法部门更要履行好自身监督监察职能,对高校教师队伍的职业行为、思想动态和公开言论进行规范和约束,确保将各项教育法律法规和政策贯彻执行到底。最后,应充分发挥社会公共舆论的监督制约作用,通过主流舆论导向帮助教师做出正确的价值判断和选择。

(三) 推动普法 提高意识

在全面依法治国的新时代背景下,提升高校教师的整体法治素养要求教育行政部门、高校和教师的共同努力。首先,教育主管部门和高校应通过制定规章制度、构建考核奖惩体系、加强宣讲宣传等手段来引导鼓励教师积极主动地学习高等教育政策法规。另外,高校教师自身应转变思想、与时俱进,积极主动地参与到学习新时代高等教育政策法规中来,树立起敬畏之心,自觉履行义务,依法行使权利。在教学过程中,教师应做到发表负责任、合时宜的言论,严于律己,依法执教,在课堂为学生树立遵纪守法的榜样,培养其学法守法意识。

三、结语

推动高校教师师德行为的法治化管理,关键在于构建系统性、长效性、全面性的教育政策法规体系,规范执法程序和司法手续,完善教育行政部门、高校、学生、同行和社会舆论“五位一体”的监督体系,并形成学法守法、遵法用法、宣法普法新常态,引导广大高校教师以德立身、以行育人、以法约己。

参考文献

- [1]覃社才.高等教育法规实用教程[M].桂林:广西师范大学出版社,2011.
- [2]申素平,邓雨薇.我国高等教育法治70年发展史[J].教育发展研究,2019(17):33-38.
- [3]刘千成.高校教师师德行为法治化建设分析[J].现代交际,2020(8):127-128.