

学生数学课堂中从众心理成因及对策研究

王小军¹ 张敏²

(兰州市第二十七中学 甘肃 兰州 730000)

【摘要】课堂提问是数学老师在课堂教学中及时了解学生知识水平的一种手段,用于检查自己上课所教内容学生是否有听懂。所以数学老师可以在课堂教学的时候,直接用提问方式获得学生的反馈信息,调整自己的教学思路和步骤,使自己以后的教学方案更有针对性。而学生在回答问题或者在做题的时候,盲目的听从一些学生的看法和见解,只会造成老师未能及时的发现学生真实的水平,以及无法实施相对应的教学方案。

【关键词】数学课堂;从众心理;成因;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1588

一、学生数学课堂中从众心理的成因

高中数学复杂,作业也很多,一些大题难题会占用大量时间,因为临近高考导致许多学生时间不够用,所以一部分学生在上课回答问题下课后写作业的时候,为了节省更多的时间,容易放弃自己的意见,盲目的跟从别人的观点和甚至抄袭作业,这种情况导致大部分学生的意见和观点都高度一致。

从众心理也是日常生活中一种常见的社会心理现象,它有积极的一面也有消极的一面。积极的一面是,能通过大部分学生良好的学习习惯和思维习惯,带动一部分学习和思维习惯不好的学生,使整个班级健康的发展。消极的一面是当某一些学生有不好的学习行为习惯,也会影响大部分的学生,使一些学生在学习过程中容易养成不爱动脑思考的行为习惯。另外高中节奏加快,在快节奏的带领下,一些学生会不知不觉的被带偏。而且从众心理也会抑制学生的个性,使一些学生没有独立思考的能力,只会套用别人的学习思路,没有自己独特的见解,但高中数学题复杂多变且解题方法也有很多,一直按照别人的思路去做题反而会起反作用^[1]。

二、学生数学课堂中从众心理的对策

(一) 根据学生从众心理,调动学生学习积极性

首先老师要根据学生有从众心理这一特点,运用合理的教学方案采用适当的教学手段,针对学生回答的问题,有效的调控学生的从众心理,尊重学生创造良好的学习氛围,调动学生学习的积极性,最大限度地减少消极的从众心理对学生的影响,利用积极的从众心理培养学生良好的数学思维能力和作业能力。比如把学生分成各个学习小组,让一些数学学习能力较好以及学习态度端正的同学作为小组长,带领大家去学习。高中学业繁忙,小组之间讨论问题既能解决问题,又能节约时间。学习优等生的解题思路,培养学生的数学素养,更好的提升数学成绩。教师在课堂提问和布置课后作业的时候,巧妙的设计问题使每个学生的作业都有不同的地方。这种方式能在一定程度上避免抄袭现象的发生,使学生没有作业标本可以抄袭,或者要求学生用不同的解题方法,并描述自己的解题思路。与此同时鼓励学生在遇到不会的问题时,向成绩优异数学水平能力高的学生讨教解决问题的方法。这种教学方式能够消除消极的从众心理带来的影响,使学生们受到积极的从众心理影响,从而提高自己的数学水平能力^[2]。

(二) 降低问题难度,引导学生自主思考

老师在课堂问答以及布置客户作业的时候,也可以降低问题的难度。从众心理与问题的难度也有关系,问题较难的情况下,只有一部分学生能够回答出来,其他的学生,也想得到老师的认可,或者担心老师责罚。使得一部分学生跟随回答正确的学生去回答问题,这就使本来就不自信的学生以及数学水平本来就不高的学生,会不自觉的听从从优等生的意见和观点,从而改变自己的数学思维,继而降低自己

主思考的能力。高考在即,这种心理会使学生的数学成绩一落千丈,不利于以后考一个好大学。因此数学老师在进行课堂提问和课后作业布置的时候,要根据学生的数学基础能力水平,在高考选題范围内,适当的降低问题的难度,专心设计相应的问题,在课堂问答时安排好课堂问答的顺序,使回答的学生能够独立思考,并正确的回答问题。让依赖优等生从众心理严重的学生找回自信,获得独立思考的能力,减少从众心理产生的机会,促进学生对知识的正确理解,激发他们自信心,使学生的从众心理得到有效的调控。用循循善诱的方式教学,逐渐增加上课提问问题的难度和课后作业的难度。尽最大的努力将所有学生逐渐拉到同一个数学水平上面来^[3]。

(三) 从学生角度思考,找出问题错误的关键

数学课堂从众心理的现象与学生害怕回答错题的思维模式也有关系,是学生在课堂学习中自我调节的一种反应。每个学生都有自尊心,学生不愿意遭到群体的否认,在一定压力下,在自己思考尚未形成结果的时候,便依赖于他人的意见,这也是一种合群的方式。为了对学生在回答问题课下作业时的从众心理进行有效的调控,数学教师要设计一下学生因盲目从众而导致的学习错误的情景,给一些盲目从众的学生一次错误的体验,使他们深刻的认识到学习要独立思考,作业要独立完成,大众的意见并非完全正确,从而培养学生辨别是非的能力。比如从找一些比较复杂且容易出错的数学题,让学生挨个解答,这种情况下,大部分学生凭借自己的直觉或者其他人的回答的问题,而盲目的给出答案,老师再及时的指出问题所在的关键,引导学生发现大部分人出错的原因,让学生经历发现问题所在,查找错误原因,及时纠错的过程,感受错误的体验,有利于消除一部分学生的盲目从众心理,培养学生的数学思维,从根本上消除消极的从众心理^[4]。

综上所述,从众心理在数学课堂中有积极的一面,又有消极的一面,老师要运用科学的教学方式,将积极的从众心理发挥出它所存在的价值,消灭消极的从众心理,提高学生的数学能力水平,提升学生的数学成绩,培养学生的数学素养。

参考文献

- [1] 牛伟强,熊斌.高中数学课堂中探究性学习的困惑与思考[J].教学与管理,2016(28):55-57.
- [2] 王正军.核心素养下的高中数学高效课堂教学的思考[J].数学学习与研究,2019(01):78-79.
- [3] 孙晓丹.从众而求 敦促发展 趋于精彩——关于抓住中职学生“从众心理”以提升数学教学实效的策略研究[J].科技创新导报,2014,11(18):162-165.
- [4] 隋雨娟.数学课堂教学中学生从众心理的利弊分析[J].中学数学教学参考,2007:11-13.

医学心理学教学中案例情景化的有效应用

吴恺

(陕西中医药大学公共卫生学院 山西 咸阳 712083)

【摘要】作为一门新兴学科,医学心理学的教学一直是相关教学人员所关注的重点。基于哈佛大学案例教学法的基础上,融入多媒体技术的案例情景化教学能够有效引导参与者深入探索和理论实践,并对所学知识进行反思。有鉴于此,本文探讨了案例情景化在医学心理学教学中的有效应用。

【关键词】医学心理学;教学;案例情景化;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1589

一、案例情景化简述

案例教学法是医学心理学教学中十分常用且有效的教学方法,其中,案例情景化是在案例教学法的基础上,应用现代多媒体技术,对案例教学法的优化和丰富。相比较一般的案例教学法,案例情景化具有以下特点:

首先,案例情景化所选取的案例都是用真实的事件作为学习材料,这赋予案例以真实性,学生在学习的过程中会尽可能地接近真实的事件,而不是简单的实施一个学习项目。^[1]

其次,案例情景化能够鼓励学习主动学习。案例情景化要求学生通过案例中一个或多个角色的视角来看待问题,并作出某些决定或建议。一个经常使用的变化是要求学习者采取不同的角色,并表演角色,这种类型的模拟练习是获得洞察力和练习某些能力的好方法,比如聆听技巧。^[2]

再次,案例情景化能够培养学生解决问题的能力。一些案例研究包括在特定环境下需要解决的问题;另外一些或多或少是完整的故事(例如案例记录)。将这些案例情景化后,需要学生分析,以确定导致具体结果的关键因素,例如成功、失

败、时间延迟、进一步的任务等等。案例情景化在解决问题的过程中,确定要扮演的适当角色,产生适当的解决方案。^[3]

最后,案例情景化是多元化的教学方法。医学心理学案例最主要的特点之一,是没有单一的正确解决方案。有些解决方案可能有效,也有些不太可能有效;有些解决方案看起来有效,也有些看起来无效。医学心理学是一门充满科学和艺术。这种状况使学生所使用的学习资料的有效性受到重视,特别是他们在解决问题的过程中所使用的心智模型或图式。案例情景化可以在学习过程中,让学生提出多元化的意见,让他们认识到以不同方式看待同一资料的合理性、发展他们的专业及道德敏感性,以及练习他们的人际沟通技巧,例如说服和谈判技巧。^[4]最重要的是,团队内部的分歧,为个人提供了质疑他们习惯性地做出的某些假设的机会。在医学心理学中,获得更有效的信念和心理模型的第一步,就是在面对合理的选择时,更加意识到自己的脆弱。

二、案例情景化在医学心理学中的应用

案例情景化为医学心理学的教育目的提供了一个很好的载体,是说明医学心理