

# 基于新课程的小学英语课堂注意力调动策略研究

黄金

(江苏省徐州市云龙区华润小学 江苏 徐州 221000)

**[摘要]**儿童注意力能够保持的时间非常有限,且以无意注意为主导,然而教师需要儿童调动起自己的注意力于课堂之上,从而得到好的教学效果。以小学英语课堂上如何调动儿童注意力为探索目标,通过课堂研究、对比分析、总结提炼,得到初步结论——一堂课上需要通过把握儿童的兴趣点、组织多样化的活动、积极调节课堂节奏、给儿童设定通过努力可达到的目标、利用图形声音色彩的动态刺激、建立奖励机制、利用儿童的自我约束来建立共同遵循的课堂准则等多种途径,互相协调配合,共同调动儿童的注意力。

**[关键词]**英语课堂;注意力;教学设计;调动方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1852

## 一、小学儿童注意力情况

人的注意力水平是随着身心逐步成熟而发展的,小学生处于6-12岁的年龄段,无意注意占主导地位,集中性与稳定性较差,注意的范围相对成人而言十分有限,分配与转移的能力也较弱。一般来说,7-10岁儿童注意力可以保持20分钟左右,10-12岁儿童注意力可保持25分钟左右。但是小学生在课堂学习时,课堂时常一般为40分钟,超过了儿童依靠自己可以保持注意力的时间长度。因此,让小学生在课堂上保持集中注意力并不容易。

那么,如何利用有限的课堂时间、高效调动学生注意力就成了决定教学效果的关键点。针对这一问题,笔者通过课堂研究、对比分析等途径,进行了探索。

## 二、小学英语课堂注意力情况

小学英语教学目标是实现以听说读写为基础的综合语言运用能力的提升,为达成这一目标,课堂上无可避免的要大量使用到交际、互动、任务等活动,而为了给外语学习创造良好的环境,英语课堂上的教具、环节、布置也较其他学科更为丰富多样。这样一来,在更为活跃的课堂氛围下,儿童容易过于兴奋,注意力在元素丰富的环境中也更容易脱离教师的把控、偏离课堂的中心。

## 三、小学英语课堂注意力调动方法

### (一)把握儿童兴趣

教师在课上能不失时机地向学生输出拓展性的知识,并且根据学生的当场反应进行深入或中止的决策,课堂上长期做到这样,不仅能使学生认为老师学识渊博,还能让学生对教师产生人格及知识的憧憬,进而影响长期的学习积极性。

### (二)组织多样化的活动

英语强调听说读写,这是一个多感官的要求,因而英语课堂的活动设计也需要多样化,配合到不同的感官接触。一堂课上如果只有单一的听说练习,学生的注意力一定会中途分散,而在练习中增加不同的环节,有不同的停顿、转折、评价,则可以很大程度上改善注意分散的状况。

### (三)积极调节课堂节奏

所谓课堂节奏,的确是真实存在于每一个课堂中的,而把握与调节课堂节奏,也是一件非常具有艺术性的事情。课堂上如果节奏过快,学生的各种感官难以获得充分感知,思维就无法拓展;而如果节奏过慢,则会使学生注意力分散,产生耐不住的焦躁情绪,乃至小动作不断,影响课堂秩序。好的课堂,节奏应当张弛有度,有韵律感,也就是调动学生的过程有起有伏。

### (四)合理设定明确的目标

首先,目标设计要有整体性和连贯性。同一个单元的不同课时目标要层层推进互为照应;同一册书不同单元之间的目标也要有相关性,便于学生对于整册书的

理解,也有利于学生掌握学习方法;更有甚者,不同年级的教材内容有时会呈螺旋上升的状态,在更高的年级学习必然要设定要求更高的目标。其次,目标要结合学情,充分的预习可以很大程度上改善一个班级内不同程度学生对于目标的不同达成度,而落到实处的复习及学困生辅导更是能长远深入地改善程度不均的问题。

### (五)充分利用多媒体辅助教学

英语是应用的工具,英语教学的最终目的是提高学生的综合语言运用能力,因此以多媒体为依托,创设沉浸式的环境,既能够牢牢抓住学生的注意,也能使学生得到更充分更有效的练习,一举两得,充分利用有限的课堂时间。因此我在课堂上常利用内容优良的音视频资源串联不同环节,这样不光能够有效防止学生跟不上教师步调,还能让学生从多媒体中更愉快地汲取新知。

### (六)约定共同遵守的准则

初登讲台时,我发现学生在老师讲课时尚能专注听讲,在同学发言或表演时却时常走神。后来针对这一情况,我带动学生用同理心感受发言不被聆听的感觉,顺势做了一个“课堂上眼神跟上发言的人”这一规则,初实施时学生有时还需要提醒,一个月后就基本被内化成了课堂习惯,这一准则帮助我的学生们在课堂上自觉调整注意对象,解决了不知道该听什么看什么的问题。

### (六)建立奖励机制

小学生的年龄和心智发展决定了他们绝大多数处在科尔伯格道德发展阶段论中的相对功利取向阶段或寻求认可定向阶段,也就是说,中低年级学生更容易寻求对自己有利的事,中高年级学生开始意识到社会规则的重要性,倾向于谋求大家的赞赏和认可。

不拘泥于具体形式或内容,不论是贴纸印章虚拟货币点名表扬还是实物奖品减免作业等,只要是奖励本身正当且对学生有广泛的吸引力即可。了解了学生更希望得到什么,让学生通过按照教师要求学习的行为争取到他们想要的,就成了一个切实有效的教学手段。

## 结语

教学目标的实现,依靠课堂的高效运作,而高效的课堂,必不可少的就是学生注意力的转移与分配。只有充分利用各种条件、依据学生特点因势利导、根据课堂即时反应对症下药,才能真正充分吸引学生的注意力,达到教育者期望的效果。

## 参考文献

[1]郭胜利.基于情境创设的小学英语“微课程”教学策略的研究[J].小学生(中旬刊),2018(5).

[2]王洪.新课程理念下小学英语趣味教学法策略研究[J].新东方英语:中学版,2019,000(012):P.179-179.

# 初中数学问题情境创设的有效性研究

黄晓玲

(新疆生产建设兵团第一中学)

**[摘要]**随着新课改的不断深入,对初中数学教育教学工作提出了更高的要求,需要教师在教学活动中将数学知识与问题情境结合起来。这样既能够指导学生的思考行为,还能够最大限度地提升学生学习数学知识的效率。本文笔者便以初中数学这一学科为主,从以下四个方面对问题情境创设的有效性策略展开分析,寄希望为进一步完善教学体系。

**[关键词]**初中数学;问题情境;实践活动;典型故事

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1853

创设问题情境就是指教师通过运用各种各样的情景教学策略,以此彰显学生主体地位的过程。其中,创设有效的问题情境主要体现在几个方面,首先,教师应打破传统教学理念的局限性,为学生提供一定的思考空间,其次,以培养学生分析问题、解决问题的能力为主来思考问题情境的构建策略,最后,教师还需要从现实生活问题为出发点,将数学理论与数学实践相结合,以此加深学生对抽象数学公式、概念、定理的理解。因此,教师作为课堂教学的建构者,应不断将问题情境落实到课堂中,以此分析问题情境构建的效果,进而使问题情境的构建真正能够推动学生智力与非智力的全面提升。

## 一、贴近现实生活,创设问题情境

数学知识大多数来自生活,并服务于生活。由此可见,数学知识与生活具有较为密切的联系。作为教师而言,在设置问题情境时,应考虑问题的应用价值,并将

数学知识与现实生活中的真实例子进行有效结合,这样既能够唤醒学生的生活经验以及原有认知,还能够丰富学生的生活体验,加深他们对抽象数学概念的理解,从而最大限度地提升学生的数学学习效果。

以“随机事件”为例,为了使学生了解必然事件、不可能事件以及随机事件的概念,笔者首先结合具体的实际生活创设问题情境,并提出:“木材燃烧产生热量、实心铁球丢到水中铁球漂浮、在标准大气压0摄氏度以下雪融化、两人各买一张彩票均中奖”,以此使学生结合已有的生活经验思考这些问题,进而帮助他们总结出必然事件、不可能事件以及随机事件的概念。可见,将贴近生活的实例引入到课堂中,既丰富了课堂教学内容,使具体的生活实例与抽象的数学知识建立了密切的联结,还使得学生对抽象数学知识的认识从感性上升到理性,从理性上升到实践,以此使他们对数学概念产生进一步理解。