

# 小学英语课堂情景创设研究

王影

(安徽省亳州市谯城区薛阁办事处建安小学 安徽 亳州 236800)

**[摘要]**随着全球化的进程不断加快,人们对于小学英语教学也越来越重视。小学英语作为学生接触英语的阶段,对于学生意义重大。科学有效的小学英语教学,可以让学生养成良好的英语学习习惯,为其以后更好地学习英语知识和利用英语知识认知世界奠定了坚实的基础。新课标背景下,情境教学法是一种当下运用比较广泛的教学方式,将其与小学英语课堂教学相结合,能够让课堂氛围变得富有活跃性和趣味性,同时也能让学生更加深刻地理解英语知识,使他们更加热情和积极地投入到英语课堂学习中来,进而促使小学英语课堂教学效率得以充分有效地提高。本文就小学英语课堂情境创设研究做了阐述,旨在推动小学英语教学的良好发展。

**[关键词]**小学英语;情境教学法;教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.319

情境教学指的是教师在教学的过程中,为了激发学生的学习兴趣而进行的一种现代的教学方法,在情境教学法中教师要为学生创造生动形象的教学情境,从而提高学生在课堂上的积极性。小学生思维具有具象化和形象化特点,使得其在学习较为抽象的外语时会遇到很多困难,而且由于他们的自律和自我约束能力存在不足,使得他们在英语学习时兴趣低下且很容易产生抗拒和厌倦心理,进而严重影响了小学英语课堂教学效率充分良好地提升。因此,小学英语教师要以小学生学习兴趣的培养为教学基本点和出发点,在课堂教学时为学生创设良好和谐的英语情境,进而促使小学生学习英语的自主性和积极性得以充分良好地调动,为小学英语课堂教学效率的提高以及小学生全面健康的发展做好奠基。

## 一、创设实物英语情境

语言作为人们交流和传递信息的工具,有着举足轻重的地位。但是,语言需要在特定的情境中才能发挥其传递信息的功能。小学英语的主要目标是锻炼学生的初步英语语言能力,进而促进小学生的心智得以良好成长,促进其综合人文素质得以充分有效地提高。在小学英语教材中,大部分都是以单词和短句为主,因此,教师首先要详细地研究和解读教材内容,然后教师可创设实物的英语情境,进而让学生能够更加直观和立体地解读英语知识,促使小学英语课堂教学效率得以充分良好地提高。例如,在讲授《My clothes》这节时,英语教师在课堂上利用自己或学生们身上的衣服创设实物英语情境。比如帽子、袜子、衣服、衬衫等物品,每讲到一个单词时,教师指出相应的衣服,如,讲到“shirt”这个单词时,教师找出班里穿衬衫的学生让学生参考。在将本节单词讲完之后,教师可以让学生进行强答比赛,即教师指向自己穿的袜子时,学生需要以最快的速度说出“socks”对于表现优秀的学生,教师可以奖励其一枚小红星勋章等,进而促使小学生学习英语知识的兴趣得以充分有效地调动,实现事半功倍的教学效果。

## 二、创设信息技术英语情境

当今社会信息技术飞速发展,现代信息技术也被广泛地应用于教学之中。教师将现代技术渗透到教学之中不仅有利于教学效率得到有效的提升,同时还能让小学生学习兴趣得以充分良好地调动。因此,小学英语教师应以小学生学习兴趣的培养作为出发点和教学目标,充分发挥现代信息技术创设英语情境的优势,将其渗透到小学英语课堂教学中来,为小学生创造良好的英语课堂学习环境,让抽象的英语知识变得更加具象和形象,进而促使小学生学习英语知识的自主性和积极性得以充分良好地调动。例如,在讲授“At a farm”这节时,许多学生没有见过教材中的一些动物或者是蔬菜,这时教师用多媒体设备向学生展示小猪、土地、西红柿、

农民叔叔等图片,让学生们更直观和立体地认识这些单词。同时,教师可以向学生播放本节知识中一些动物的声音,让学生说出英语单词。教师还可向学生展示一张农场图片,让学生找出上面的小动物或植物并说出英语单词等,以此来增强学生的英语学习体验,让英语课堂变得活跃和有趣,促使英语教学水平得以充分良好的提升。

## 三、创设对话英语情境

小学英语作为一门语言学学科教学,教师要在课堂教学中注重学生英语口语和英语实践能力的培养与提升,进而促使小学生能够养成良好正确的英语学习习惯。而在小学英语教材内容大多都是运用角色对话的形式展开的,因此,教师可以为学创设角色对话的英语情境,进而让小学生的口语能力得以充分良好地锻炼。例如,在讲授“My school”时,教师课充当文中的任务与学生进行对话。如教师念到:“Do you have a music room?”时,挑选一名学生让其按课文回答:“Yes, we do. It's on the first floor.”与此同时,教师可以让学完对话之后,说出句子的汉语意思,如教师念到:“Where's the library?”时,对话学生需要回答:“It's on the second floor.”并说出:“他在二楼”以此促使学生更加深刻地认知和理解英语单词知识,帮助他们构建正确良好的英语思维。另外,教师还可让学生进行相互间对话练习,从而将英语教材中的知识生动、具象地展现出来,进而促使学生的英语口语能力和英语学习效率得以充分良好地提高。

## 四、结束语

总的来说,情境教学是一种富有形象性和趣味性的教学方法,小学英语教师应将其渗透到英语课堂教学之中,进而使小学生学习英语的自主性和积极性得以充分良好的调动,为小学生未来良好地学习英语知识和全面健康发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]房敏.情境教学在小学英语课堂中的应用[J].小学时代(教师),2012(6):72.
- [2]任志娟.基于情境学习的英语课堂教学设计[J].基础教育外语教学研究,2005(1).
- [3]丛赞.教学基于生活,课堂基于情境——浅探情境教学在小学英语课堂的运用[J].新课程(中),2019(1):129.
- [4]刘红英.浅述情境教学及其在小学英语教学中的应用策略[J].中华少年,2017(3):96-97.

# 探究小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略

宋秋秋

(江西农业大学附属中学 江西 南昌 330045)

**[摘要]**在新课改的大背景下,想要学好小学数学,有效的培养学生的思维能力是重中之重,只有培养了思维能力,再配合有效的学习方法,才能学会、理解从而达到反思的程度。近年来,小学生对数学学习的兴趣普遍不高,主要原因是思维能力不能跟上教学的进程,进而失去学习兴趣,所以在小学数学的学习过程中,提高思维能力培养的地位是十分必要的。

**[关键词]**小学数学;思维能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.320

## 引言

小学阶段是孩子真正开始接触知识的起始阶段,各种能力的培养也是从这个阶段开始的,这个阶段养成的能力对未来的学习将产生无可比拟的作用,可以说,小学的教学不仅仅是要学习知识,更重要的就是要养成良好的学习习惯、思维能力。在小学数学的学习的过程中,让学生养成良好的思维能力是每一个教师应尽的职责,只有这样才能不断的提高学生的兴趣,提升综合能力。

## 一、寻找适合的教学方式

对于学生来说,培养思维能力也不是一时之功,任何思维意识的培养都是日常学习中的沉淀,所以教师在日常教学中应该重视学生的基础知识,寻找合适的教学方法。学习数学除了需要较强的逻辑性意外,还有很多公式需要背诵,教师可以将重点知识编成口诀,方便学生记忆。比如“平行移动对角线、补成三角形常见”等等。对于一些跟不上教师教学进度的学生,教师应该给予多一些的耐心,不可以采用一刀切的教学模式,争取将课堂变得多元化,将每一个学生的思维都照顾到。在教的过程中,多采取课上提问的方式,提出的问题也要有难易程度的划分,以

此建立学生的自信心。

## 二、培养质疑的习惯

无论什么学科,相对于解决问题而言,主动的去提出问题似乎更为重要,在整个学习的过程中,不断的去解决问题才是核心内容<sup>[1]</sup>。思维能力的培养核心也是解决问题。所以说,学习的过程也是一个探索的过程,敢于质疑是一种难得的良好品质,养成敢于质疑的习惯对学生来说,也是非常重要的。在新课改的背景下,所有教师都应该知道,学生才是课堂的主体,所以在课堂上就应该充分发挥他们的主体作用,让他们敢于发问,并且在发问之后,在教师的引导下自行去解决问题。在这个过程中,教师应该注意,在学生提出问题以后,为学生提供一些可以解决问题的依据,让学生能够有条理的,并且清晰的思考,而且要为学生留下充分的思考时间。教师作为引导者鼓励学生从多个方面思考问题,而且不宜过早的对学生的疑问做出评价。比如在加减法的运算中,很多学生会认为12-5的意思就是12减去5等于多少,但是从不同的角度出发,还可以认为5究竟比12少多少,或者12和5的差是多少,等等。所以教师在培养学生思维能力的过程中要鼓励学生,并且给予学生一些