

如何让小学生真正成为数学课堂的主人

曾丽萍

(广东省河源市龙川县老隆镇水贝小学 广东 河源 517300)

摘要在数学课堂中,学生是非常重要的角色,学生只有积极主动地去学习,才能有效地提高自己的数学能力。在比较先进的理念中,教师应该用比较新颖的教学方式来引起学生的兴趣,让他们体会到学习的快乐,真正成为数学课堂的主人。本篇文章是在探究老师如何寻找教学方法,让学生走进数学课堂,体验数学,亲近数学,真正地感受到学习数学的好处,在学习中提高自己的效率,同时可以在很短的时间里学习有用的知识,成为一个优秀的学习者。

关键词小学数学;课堂;创新教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1078

老师如果想让自己的学生变得优秀,就必须按照新课程标准来教育学生,在其中明确地表明数学教育要面向每一位学生,让他们实现学习数学知识的价值,体会到学习的快乐。以前古老的教学方法限制了学生的学习潜能,只是一味地让学生好好学习,教师要在实际教学过程中灵活地安排学习问题,让学生可以认真地,主动地学习新的知识,可以在生活中运用到所学习到的知识。

一、设计问题情景,激发学生潜能

学生学习的效果如何基本上取决于学生对于学习的兴趣,学生能在学习过程中领悟到自己所学到的知识,通过自己动手操作获得的知识才是对他们有帮助的,不能一味地只听老师讲解。所以在教师讲课之前,教师要寻找有效的教学方式让学生对学习产生兴趣,试着去挖掘学生的内在潜力,鼓励学生大胆地说出自己的想法,用新的方法去解决学习中的问题,教师可以想不同的数学问题情景,让学生在自己的学习探索和交流合作中学习简单的数学知识和解题技巧,让他们感受学习数学的意义。

例如在学习“观察物体”时,老师可以拼一个数学模型,让学生从不同的方向观察,看看谁看见的最多,对学生进行评比打分,得分最高的学生得到教师的奖励,通过这样一个有趣的数学游戏可以带动每一个学生积极主动地走进数学课堂,让学生充分地感受到学习的乐趣,让学生从心底里爱上数学,认真地学习每一节数学课。

二、给学生提供更多的机会

现在的课堂中,数学教学方法必须要做出改变,但是,许多老师并没有意识到学生独立思考的重要性,没有重视学生的主体地位,这样就无法让学生更好地发挥他们的作用。所以,老师在教学的过程中要适当地放手,给学生独立思考的机会,估计他们认真思考,无论在课堂上还是作业中,难的问题,都要自己先思考,实在不会的与同学交流或者请教老师。

例如,学除法计算时,即使学生对于乘法口诀已经掌握得很好,但是对于两、三位数除一位数的问题就很难解决。教师可以出两位数除一位数的练习作业让学生自己思考后并讨论,共同合作学习,一起研究。教师要引导学生养成善于思考的学习习惯。最后,学生有了自己的看法,教师再稍微点拨,这样就可以很容易地让学生学会知识,而且也可以增强学生学习的自信心,让学生积极地学习,在学习中不断地进步,不断地提高。

三、引导学生探索问题

小学生对于新的事情有着强烈的好奇心和求知欲,教师要让学生通过学习,引导学生发现问题并且探索问题,让学生成为一个发现者。学生能够在课堂中主动积极,充分发挥学生在课堂中的主体作用。同时可以在参与学习的过程中很好地

感受到学习数学的快乐。

例如,在学习“分数混合运算”时,老师可以给学生出题,让学生思考如何解决,要求学生用多种方法解决,列出不同的计算式,拓展学生的思维,学生之间相互沟通交流,学习各种思考方法,相互学习,开拓思维,在思考中寻找学习的乐趣。

老师也可以用类比的方法教学生如何思考,学会一道题不如学会一个解题思路,在上“鸡兔同笼”一课时,老师先教学生列算式、列方程、画图的方法解题。为了让学生很好地掌握知识,老师可以出三道变式作为下节课作业,不仅可以让学生对学习的知识及时巩固,也可以加深学生的思维和广度。

四、引导学生自学,提高自学能力

小学数学虽然很容易,但是学生需要努力地弄懂每一个问题,为以后的学习打下良好的学习基础,这样才能在以后的学习中一步一步地向前。数学知识比较多,需要小学生不断地寻找其中的有趣的地方。

教师要从真正意义上明白学生才是课堂的主人,让学生自主学习,教师从备课开始就要考虑到学生的实际学习情况,不能只是不停地解释,要让学生真正地掌握学习的方法,面对深奥的问题主动探索。在上课时,教师要换个角度思考问题,用新的教学方法,让学生明白学习是给自己学的,自学让学生取得很大的进步,鼓励学生积极地参与教学活动,学生的事情教师不能代劳。

比如:在学习乘法计算时,老师可以让学生先预习课程,读懂课本教材,让学生做课后习题,最后,教师在课堂上帮助学生判断对错,对学生存在的问题进行详细的讲解,教师对学生的预习成果提出自己的帮助和建议,让每个学生都能根据自己的学习特点找到适合自己的学习方法,争取在课堂中积极主动,喜欢探索和思考,主动地进入到学习课程中,提高自己的学习效率。

五、结语

新概念下的课堂是要让学生成为课堂的主人,让学生大胆想象,敢于思考,转变思维,养成良好的学习习惯,激起学生的学习兴趣,真正地参与到课堂中来,让学生体验学习的快乐,因为小学生有强烈的好奇心,所以教师在教学时不能采用以前的教学方法,要学会创新,用新的活动去抓住学生的注意力,让学生自己学习,自己思考,自己探索,对数学充满激情,这样,学生才能成为数学课堂上的主人。

参考文献

- [1] 郑林玉. 小学数学开放性教学方法探讨[J]. 现代阅读: 教育版, 2012(3).
- [2] 朱慧琴. 开放式教学法在数学教学中的应用探讨[J]. 学周刊, 2012(32).
- [3] 李凤今. 数学教学中的开放性与学生创新能力的培养[J]. 延边教育学院学报, 2009(3).

高考历史全国卷命题特点及备考策略

——以近代以来世界科技和艺术为例

蔡良才

(福建省晋江市磁灶中学 福建 晋江 362200)

摘要近代以来世界科技和艺术是全国卷考查的高频考点。在选题方面从2012年起,每一年考查到近代以来世界科学技术的发展历程内容,其中连续多年考查有关工业革命的起因、进程、影响等相关内容,主观题方面,本模块内容也是命题者十分青睐的考点,从2012年(除2016年以外)至今,每一年都有涉及,2015年,2017年(两题)均以开放性试题形式呈现,研究本专题的命题特点对备考工作有很大帮助。

关键词高考历史;命题特点;作答技巧

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1079

一、命题特点分析

1、“素养立意”特征显著。本模块的主观题以开放性试题进行设计为主,注重考查在唯物史观指导下运用学科思维和学科方法发现问题、分析问题、解决问题的能力,涵盖历史学科核心素养的唯物史观、历史时空、史料实证、历史解释等多个方面。2012年考查交通信号灯产生的背景、2013年考查爱因斯坦的原因、2014年考查应星和牛顿科技成果的背景,均要求学生从政治、经济多方面分析当时社会环境,直接体现了一定时期的思想文化是政治、经济的反映的历史唯物主义原理的应用。

2、“中外关联”时有出现。2014年通过对北宋应星和牛顿二人的科技成果和命运的命运,以近代中西科学技术的对比为切口,全面窥探近代前夕中西方社会的全貌。2017年以14至17世纪中西双方在政治、经济、科技文化、外交等历史事件简表为素材,明确要求提取相互关联的中外历史信息,自拟题目并阐述。2013年先考

查爱因斯坦理论在中西方传播的原因,后进一步要求评析中国知识界对西方科学的态度。三个题目均以中西方近现代科技史实为素材,要求综合梳理两者间的区别与联系,并进一步分析其出现的原因和产生的后果。

3、“学科融合”趋势增强。2018年以18世纪早期出版的英国小说《鲁宾逊漂流记》为素材,采用高度概括的历史叙述手法创设试题情境,要求从中提取一个情节,指出和评价其历史现象,意在考查考生从文学作品中获取和解读信息、调动和运用知识、论证和探讨问题的能力。2019年再次以学生耳熟能详的文学名著《汤姆叔叔的小屋》入题,不同的是命题专家再现了这部名著通过翻译小说和改编话剧两种形式在近代中国的传播历程,引导学生通过文学作品去窥探近现代中国社会生活变迁的历史。试题突破学科之间的界限,找到文史融通的契合点,同时试题又不乏历史味,是基于历史观察的学科融合。

二、解答题和作答技巧