

# 职业元素渗透中职英语教学有效途径的研究

李加其

(重庆市江津区教师发展中心 重庆 402260)

[摘要] 职业元素在中职英语教学中的渗透,有利于英语语言教育的顺利开展,促进学生英语知识和职业能力的结合,在教学实践中,这种新颖的教学方法为学生提供了真实的行业场景,在模拟场景下完成行业任务,从而培养职业能力。

[关键词] 渗透职业元素; 职业能力; 中职英语教学; 实践结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1189

伴随新课程改革的不断推进,中职英语教学提出了新的要求,不但要求学生能够掌握一定的英语基础知识,还要求学生能够具备英语应用能力,特别是在日常生活和职业场景中,英语应用能力的显著提高是学生未来发展的有利基础,可见,中职英语课程的基础性和实用性非常强。中职教师需要在英语教学过程中渗透职业元素,打造知识与实践结合的英语课堂,这不仅有利于学生的长远发展,同时也是为社会提供复合型人才,为学生的职业发展需求提供保障。

## 一、中职英语教学现状的反思

当前,中职英语教学过程中存在诸多问题,最常见的莫过于中职英语课堂教学无挑战、无障碍、无生成,这样的教学显然已经无法满足学生的成长,学生在发展过程中动力不足,教师在教学上也没有创新手段,所以,中职院校的学生通常在英语上很难取得显著的进步。这样的发展形式对于学生的发展来说是极为不利的,由于中职学生本身就底子薄、基础知识差,对英语缺乏兴趣,如果教师再无法采取有效的教学策略进行引导,那么很有可能造成中职英语学习效果不佳。

为了使中职英语教学真正发挥作用,教师在教学中不能再沿用单一的教学模式以及评价方法,而是要结合中职学生的特点,采取针对性的策略进行培养。为了实现中职英语教学目标,教师需要在教学过程中重视学生基本技能和应用能力的培养,同时,还要促进学生文化意识的提升,让学生成为思想品德和文化素养都得到强化的有用之才,让中职英语学习成为学生终身发展的内在动力,对于中职学生而言,职业能力的发展能够影响他们的意识,优秀的职业能力不仅会为他们的职业生涯增添光彩,还能够使其在激烈的市场竞争中寻求适合自己的发展机会从而达到适应社会、独立生存的目标。中职英语教学要在师生之间建立起有效的链接,使职业元素渗透到英语教学中,这样才能够促进学生的全面发展,提高学生的综合能力

## 二、中职英语教学中渗透职业元素提高职业能力的有效途径

### (一) 精选教学内容, 结合需求

中职英语一直是公共基础课的方式出现在学生眼中,大多数中职学生并不喜欢英语课,造成这一问题的主要原因一方面是因为中职学生在英语上的基础过于薄弱,另一方面则是学生没有意识到英语能够对自己未来发展起到怎样的作用。学生如果不能及时发现英语学习的意义,无法提高对英语的学习兴趣,那么未来在工作和学习中极有可能遇到诸多困难。教师为了培养学生的职业能力,需要在英语教学中渗透职业元素,提高学生的学习兴趣,结合中职学校的不同需求,对课堂内容进行调整,从而确保学生能够感受到英语的实用性,为学生的英语学习带来更多的趣味。

想要提高中职英语教学的趣味性,就要避免在教学过程中的单调与枯燥,因此,教学内容的选择格外重要。在中职英语教学内容选择的过程中,最重要的就是结合学生的实际需求,在满足学生需求的条件下进行教学,才能够提高学生的学习兴趣,适应学生的未来发展。

例如,在学前教育过程中,教师要考虑到学生未来的职业需求,中职学前教育英语教学不需要教会学生太深太难的英语语法知识,因为学生未来面对的人群是以幼儿为主,所以需要在英语基础知识培养上提高要求,使学生具备扎实的英语基础,基本的沟通技巧,流利的口语等,另外还要教会学生开展趣味英语课堂的方法,这样学生不仅学起来简单,而且很容易感受到英语学习的快乐,提高英语学习的积极性。

### (二) 整合特色, 建立科学的教学模式

为了实现中职英语教学中职业元素的渗透,中职教师在教学中要采取与普通中学英语教学模式完全不同的方法,中职英语教学需要彰显其职业特色,不要一味的将语言知识和教材作为教育的中心,教师需要建立科学的教学模式,将理论教学与实践教学融为一体,促进教学实践一体化的进一步落实,只有这样,才能使中职学生的英语表达能力不断提高,使学生将理论知识尽快转化为实践技能,达到中职教育的目的,提高中职英语的教学质量。

例如,让幼教的学生,将“ How to be a good teacher ”这一主题与自己的职业生涯进行结合,并对此发表自己的见解,有些学生说,想要成为一名优秀的幼儿教师,不仅需要具备扎实的基础知识,还要提高自己的道德素养;也有的同学表示,幼儿教师的工作比较辛苦,不但需要教学工作上费心费神,在幼儿日常生活管理上也需要付出很多;还有的同学说,作为幼儿教师一定要保持健康的体魄,因为经常要与孩子斗智斗勇,这些看法在学生之间引起了共鸣,于是,英语课堂上掌声不断,欢声笑语使课堂氛围变得非常融洽,学生也对英语学习有了兴趣。

中职英语教学过程中,口语一直是教师教学工作的重点问题,如果能在口语教学中增加一些使学生感兴趣的话题,不仅有利于提高学生的英语学习兴趣,还能够让英语的应用实践更准确的落实,学生在说英语上感兴趣,才能够促进口语表达能力的进一步提升。

### (三) 整合有用资源, 服务教学

在中职教学过程中对学生学习英语的积极性进行培养,促进学生提高英语学习质量,一方面是为了满足教学目标,另一方面也是为了学生的未来发展,作为英语教师,有责任帮助学生在过程中适应职业教育,并将所学的知识转化为实践技能来适应社会发展,当学生存在厌学情绪时,教师有义务引导学生及时从其中解脱,并结合学生的需求,对教学资源进行整合,使有用的资源服务于教学工作。

例如,中职幼儿英语教学过程中,教师可以适当的对课堂内容进行延伸,使学生意识到,学好英语对自己说来说来发展的重要性。教师可以采取多媒体的教学方式,利用图文并茂的形式向学生展示英语学习内容,这样学生在学习过程中多个感官并用,可以大大加深学生对英语知识点的记忆;针对即将出去实习的学生来说,培养他们掌握一定的英语教学技能,有利于他们在职业生涯中的发展。在这个过程中,教师可以采用任务驱动法,帮助学生更好地将职业元素融入英语学习中,教师可以将学生划分为若干个学习小组来完成学习任务,让学生观察他们所在的实习班级的英语学习情况,幼儿每天需要学习多少个新单词? 幼儿的英语记忆是否深刻? 幼儿的口语交际能力怎么样? 这些都是可以观察的内容,教师可以让学生结合观察和记录的现象进行总结,了解幼儿的实际英语需求,切实地开展英语综合实践活动,这一系列的教学活动都可以纳入考核范围中,督促学生英语学习的进步。

中职英语教学中职业元素的渗透,就是为了让学生意识到学习是为了在日常生活有用武之地,这学生有了学习的需求,才会去关注如何学习。可以说,职业元素渗透到中职英语的阶段,也是提高学生思想认知高度的阶段。

### (四) 在教学目标设计上体现

总的来说,学校英语教育的目标可以分为两种,一种是外在目标,另一种是内在目标,这一结论是龚亚夫教授总结的。龚亚夫教授是我国基础外语教育的顶级专家,该理论结合了国内外教育学家的研究理论,通过走访调查,对教学目标实现了进一步的创新,从而促进教学内容的进一步改革。

教学目标的设定一定要具备科学性,确保教学目标能够包含所有教学内容,的同时还能与社会接轨,因此,教学目标的设定需要确保学生在学习过程中的可操作性,确保教学目标能够对学生的精神产生积极的影响。教学目标设计过程中需要师需要考虑教学应教什么? 学生需要学会什么? 怎样的教学效果能够达到满意的程度? 这样才能够促进学生的发展。每节课的教学目标一定要明确,给学生一个具体的方向,除了要设计好知识目标以外,中职教师还在教学过程中还应该考虑到技能目标以及情感目标的设计。

例如,在中职幼儿英语教学过程中,教师就应该让学生明确教学目标设计的意义,所以,教师可以将学习基础单词作为知识目标,将提高英语口语能力作为技能目标,将如何做一个好的英语幼儿教师设计为情感目标,这样学生就明白自己学习英语的价值所在。

### (五) 凸显能力, 创新教学评价体系

为了使学生在中职英语学习过程中对自己的学习情况有更及时、更全面的了解,教师需要对教学评价体系进行创新,采用科学的评价结果对学生给予充分的帮助。从某种程度上讲,科学的评价能够帮助教师更客观的了解自己的教学水平,中职英语教学中职业元素的渗透需要教师在考核上以就业为目标,以能力为导向,对学生的具体要求以及学生的特点进行整合,从而设计好具有针对性的考试方式,这样才能确保对学生的评价足够全面。

中职学校为了培养复合型人才,将职业元素渗透到中职英语教学中,于是选择在考试中增加了实践教学环节,在实践教学环境下学生通过角色扮演、情景模拟对话等方式,促进笔试与应用的结合。实际上,在实践教学环节,对学生进行考试一方面锻炼了学生的临场应变能力,另一方面也促进了中职学生英语综合运用能力的发展。对于中职英语教学评价体系而言,实践教学环节的出现使评价体系得到了进一步的革新,为了将职业元素更好地渗透到中职英语教学中,提高英语教学质量,采用科学的教育评价体系是必不可少的。在传统评价模式下,中职英语以一张试卷来判定学生的好坏显然已经与新课标指导下的现代教学背道而驰,未来在素质教育的影响下,构建多样化的评价体系是中职英语教育渗透职业元素的必然发展趋势。

### 总结

中职英语课堂职业元素的渗透使其在发展上有了崭新的着力点,英语教学的实用性得到了极大的增强,学生由于职业元素的渗透,在英语学习上的兴趣也越来越浓厚,中职英语的教学目的不仅仅是为了学生能够实现语言交流,更重要的是让学生学会生活、学会沟通、学会用创造性的思维看待问题,当学生发现英语课堂并不是想象中的那么枯燥,在职业元素渗透下,英语课堂甚至出现了很多吸引他们的东西,那么此时就是中职英语教学的最佳时机。

### 参考文献

- [1] 范欢. 渗透职业元素, 优化中职英语教学[J]. 作文成功之路(上旬), 2017, (6): 42.
- [2] 周菊媛. 如何在中职英语教学中渗透职业元素[J]. 广东教育(职教版), 2016, (1): 76-77.
- [3] 符银锄, 杨艳智. 渗透职业元素, 提高职业能力——中职英语教学改革[J]. 考试周刊, 2016, (86): 95-96.
- [4] 孙小林. 渗透职业元素重视中职英语特色教学探研[J]. 成才之路, 2016, (34): 54.

## 中职班主任开展心理健康教育工作的策略

杨兵

(重庆市秀山县土家族苗族自治县职业教育中心 重庆 409900)

**[摘要]** 当今社会, 竞争日益激烈, 中职学生正处于身心发展的关键时期, 心理发育尚未成熟, 面临人生的重要阶段, 此时学生心理压力较大, 容易引发心理健康问题。本文主要阐述了作为中职班主任在学生青少年时期开展心理健康教育的意义所在, 以及结合学生不同的个性特点, 班主任如何开展心理健康教育的具体工作, 并以身作则的为学生树立正确的人生榜样并从根本上帮助学生树立健康、积极的心理基础。

**[关键词]** 中职班主任; 心理健康教育; 工作策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1190

现代社会对人才要求越来越高, 健全的人格和较强的人际交往能力也是新时代青少年需要面临的新挑战, 心理健康问题不仅指病态的心理, 还有不健全的人生观、价值观等。心理健康教育的根本目的在于帮助学生改善心理机能, 培养良好的心理素质, 树立健全的人格。而处于中职阶段的学生, 容易产生心理冲动、压抑、郁闷等负面情绪, 进而导致情绪及行为障碍。因此作为中职班主任以宽容的态度、有效的方式加强学生的自我调控能力, 锻炼学生的思维能力, 促使学生学会以辩证、全面、客观的思维方式思考问题, 适应社会并正面学习生活。

### 一、班主任开展心理健康教育的意义

中职学生正处于心理机能尚未完全且迅速发展成熟的阶段, 部分学生心理素质偏低, 自律能力差, 并且习惯以自我为中心, 学校及班主任管理难度较大, 而心理健康教育是一项长期工作, 需要学校、家庭、社会三方面配合严谨的情况下进行良性的教导。中职时期学生大部分时间在学校内, 因此班主任更利于开展心理健康教育以提升学生学习、生活效率。开展心理健康教育的意义第一是建设和谐校园的需求, 这不仅提高青少年学生健全的人格和健康的心理素质, 同时对促进学校的和谐稳定发展起着极大有益作用。第二在国家大力推行素质教育的背景下, 开展心理健康教育是实施素质教育的基本需要, 学生具有良好的心理素质, 是提升综合能力的重要组成部分之一。学生心理健康教育在传统德育基础上, 能够帮助学生拥有健康快乐人生同时树立积极正确的人生观。

心理健康的学生性格开朗乐观、积极向上, 学习生活自然快乐且高效率。不仅如此, 积极健康的心理状态对于促进学生智力和个性的和谐发展起着关键作用。同时有利于青少年阶段心理疾病的防治。

### 二、中职班主任开展心理健康教育工作的策略

#### (一) 合理运用教育方式完善学生心理健康教育

中职班主任重视学生心理健康状况, 即可防止或消除学生产生心理疾病。心理疾病的出现, 大部分是在成长过程中受到家庭、社会、学校的各种因素影响而逐渐积累形成的。针对学生开展心理健康教育的工作, 应全面渗透在学校教育的整体中, 而班主任是实施心理教育的主体。班主任可通过积极沟通的教育方式对学生开展有益的心理教育。现代教育技术多媒体化, 互动性强, 信息资源丰富, 使原本抽象的内容变得更加生动有趣, 不再枯燥乏味, 良好的课堂气氛, 可激发学生参与的热情, 这对班主任的心理健康教育也起着重要及良好的作用。在以人为本、利于学生发展为主的原则下, 改变传统教学模式, 尊重学生, 不断更新观念, 调整师生之间的心理距离, 促进学生人格及身心的健康发展, 完善学生积极乐观的情绪状态。增强学生的自信心, 培养其人际交往能力, 用正确合理的方式开展学生心理健康教育。例如: 班主任可用多元化的方式完善心理健康教育问题, 加强引导学生热爱学习、生活、生命, 采用班级心理辅导时间、讲座及多媒体宣传片等多样化方式对学生普及宣传。将心理健康教育课程安排进入课程表内, 每学期定于10课时, 系统详细的对学生讲解心理健康对人生方向和未来成才的深远意义及影响, 通过案例分析, 帮助学生以乐观、积极向上的心态面对学习和生活挑战, 并定期开展心理危机教育, 帮助学生提高防范心理危机的能力, 使其在重要人生阶段以积极乐观的心态面对困难的处境。同时班主任也可通过教材内容等对学生进行多样化教学活动, 对学生的心理健康进行潜移默化的长期正面影响。

#### (二) 从本质上帮助学生树立心理健康意识

班主任帮助学生确立正确的自我意识, 树立人生理想和信念, 形成正确的世界观、人生观和价值观。中职时期的青少年正处于人生观、价值观成型的重要时

期, 家庭、学校和社会对学生的负面影响皆可导致学生价值观和人生观的扭曲。因此, 作为班主任应有意识的加强对学生的心理健康教育, 引导学生树立正确的人生方向。例如: 班主任可通过活动及劳动让学生体会自食其力的荣誉感, 分小组为学校 and 班级打扫卫生, 创造优良的学习环境。或通过教材章节和实时新闻了解国家大事, 使学生意识到国家和党的官员是为人民服务的, 为将来的事业规划打下正向基础, 帮助学生加深世界观, 树立正确的人生价值方向。

#### (三) 班主任以身作则开展心理健康教育

班主任作为学生人生道路的领路人, 在道德品质、行为规范等方面应当积极主动为学生良好的榜样。因为学生在青少年时期还未形成稳定的价值观、人生观等, 具有较强的模仿习惯, 因此班主任应当为学生树立良好行为示范, 做学生的优秀思想标杆。例如: 班主任的日常工作中在民主积极的状态下带领学生共同制定班级计划和制度, 班主任做好积极带头示范作用, 秉承“身教重于言传”的方式, 班主任不断提高个人自身修养, 规范自身行为, 在学生中形成感召力和人格信誉。班主任出现失误时, 同样要做到勇于承担、承认错误, 才能得到学生的爱戴与尊重。因此班主任应具有较高的品德和高尚的行为, 为学生道德品质的提升做直接示范作用, 同时督促班干部以身作则, 共同遵守, 以此培养全班学生的积极性与信任感。

#### (四) 依据学生个体差异实施心理健康教育

班主任在开展心理健康教育的同时, 要关注不同类型学生的性格差异, 学生在认知、情感、意志等心理活动过程中表现不同于他人的心理特征区别, 班主任应尊重学生个体差异, 因材施教, 做有针对性的个别教育。例如: 针对心理健康综合素质较强的学生, 可以在学生中树立培育榜样。比如, 在安排学生座位的工作上实施, 利用心理健康的学生带动并加强心理素质较弱的学生, 帮助树立有利于学习和发展的正确人生观、价值观。针对心理健康较弱的学生, 班主任应当密切关注, 加强与家长及各科教师之间的沟通, 在交流中了解发现学生身心发展情况, 有针对性的从学生实际需求出发渗透心理健康教育。班主任可通过与学生一对一的互动沟通方式引导学生心理进入平衡健康的最佳状态。例如: 班主任和学生多交流或者定期家访, 结合学生实际情况和爱好进行有序引导, 放大学生的长处, 同时帮助其改变缺点和不正确的心理问题, 因材施教, 针对性的不断完善学生, 乐于且善于正向引导学生。

### 三、总结

综上所述, 当今社会, 心理健康问题被社会各界广泛关注, 中职时期的青少年学生是重点教育对象, 应引起学校及班主任的高度重视。针对学生进行良好的心理健康教育, 通过只能却的方式可有效预防高职阶段学生的厌学、社交恐慌、焦虑以及不良嗜好等等, 本文通过班主任对学生心理健康工作的具体开展策略进行了有效分析, 使学生受到良好的心理素质培养, 拥有健全的人格和良好的承受能力, 对营造良好的校园氛围、社会氛围起到重要作用。

### 参考文献

- [1] 刘芸. 浅谈中职生心理健康教育在班主任工作中的实施策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(18): 296-297.
- [2] 王峰. 中职生心理健康教育在班主任工作中的实施策略[J]. 中国培训, 2016(18): 129.
- [3] 李瑞. 试论班主任工作中的心理健康教育[J]. 兰州学刊, 2007(10): 215-216.