

线上线下混合教学模式在《马克思主义政治经济学》课程中的应用

张占涛 林薪月

(齐鲁师范学院 山东 济南 250013)

[摘要]对于教育界来说,思政教育在整个高等院校的教学体系中扮演着关键的角色,它的存在不仅仅能够使得学生的思想保持一个健康的发展趋势,而且帮助学生成了对社会有用的技术性人才。当大专学生进入到社会进行工作的时候,也将更具备一定的竞争力。但是就现阶段高等院校的思政教育教学情况来说,还存在着一系列亟待解决的问题,学生很难掌握政治理念的内涵,更是忽略政治与经济之间的紧密关系,任务两者相互独立。但实际上,想要处理好传统经济理论和不断变化着的时代内容就必须处理好马克思主义政治经济学和西方经济学之间的关系,借助线上线下混合教学模式实现课堂教学质量的提升。

[关键词]马克思主义政治经济学;线上线下混合教学模式;西方经济学;劳动价值理论;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.400

1. 前言

现如今,为了促进我国高校学生能够掌握清楚政治和经济之间的关系,在教育的过程中必须要把《马克思主义政治经济学》放在首位,并改变传统填鸭式、灌输式的教育方式,打破枯燥的教学局面,实现线上线下混合教学模式的应用,帮助学生树立起正确的人生观、价值观和世界观,充分理解中国特色社会主义市场经济发展的脉络和内涵,帮助提升了学生分析问题、解决问题的能力,最终增强其社会责任感,在进入到实际的工作岗位以后能够以发展的眼光看待事物的发展,并发挥自己的光和热。

2. 线上线下教学各自为阵的弊端

2.1 线上教学平台的建设问题

现如今,线上教学平台在职业院校、高等院校等学校中已经广泛使用,覆盖面比较广的有超新星、智慧职教等平台^[1]。在线上教学的过程中都大多数学校将教学课程划分为课前、课中、课后三个阶段,着重于课前和课后两个阶段以线上平台的教学为主要力量,在课中的教学阶段大多数依赖于线下教学,这些平台在功能上已经有所完善,但是对于教育的发展来说还存在着一些比较大的问题。第一个问题是各个平台“各自为战”,这是因为每一个线上平台都拥有自身的特点和优势,而学校在进行线上教学的过程中往往会运行多个教学平台,因此这导致各个平台在功能上是不能够完全满足实际教学需求的,有些平台开发力度不够,导致老师在线上课程建设的过程中存在纰漏,而且随着混合教学模式的不断深入,线上教学平台的建设在稳定性和功能性方面都不能够满足实际的要求,很难支撑教学资源的共享。在这样的情况下,有很多学校就展开了一系列的实践和研究,要求老师在使用这个平台时写出自己的体会和功能需求,然后学校结合自己的实际进行线上教学平台的自主研发,并部署在学校的局域网或者私有云上,这样就可以避免各个平台各自为战的情况,使得实际教学需求被支撑起来。但是这样的做法往往需要较多的人力、物力、财力,而且开发周期长,需要不断地进行优化和完善。

2.2 线下教学环境建设问题

线下教学的主要环境分为两部分,第一种是教室,第二种是实习实训场所,这两种实体空间对于现代教学来说都提供了较大的支持,但是想要实现线下教学环境的完善,就需要较大的资金,而且应该分阶段进行逐步建设^[2]。首先针对教室这样的线下教学环境来说,现阶段学校大多数使用讲授型教室,在资金允许和支持的情况下可以建设以多媒体设备为主的多媒体教室,其次在建设具有网络支撑的增强型多媒体教室,最终在技术和资金的支持下,还可以建设以录播为基本功能、借助人工技术为支撑的智能教室。其次,对于实习实训场所来说,社会上所充斥的实习实训场所种类繁多,空间格局难以控制,教学环境相对来说比较复杂,而多媒体设备核心技术设备的使用又具有一定的局限。因此在进行高等院校或高等院校实习实训场所教学环境建设的过程中需要重点对待,虽然一些厂商在这方面进行了研究,制造出了兼有多媒体设备、网络环境、支持录播的可移动推车,这样虽然能够满足教学要求,但是所需要的资金非常巨大,而且方案还需要进一步完善。

3. 线上线下混合教学模式在《马克思主义政治经济学》课程中的应用

3.1 合理利用现代化教学设备

《马克思主义政治经济学》相对来说是一门比较抽象的理论课,但实际上也是一门和实际紧密联系在一起的实际课程^[3]。因此在进行《马克思主义政治经济学》教学的过程中,我们所能利用的教学素材是很丰富的,无论是线上还是线下,都可以借助多媒体、电视、VCD、DVD新闻报刊、杂志图片、数据等素材来寻找到处合

上课所需要的内容。在经过电脑的制作和处理之后将其加工成为《马克思主义政治经济学》上课所需要的多媒体课件能够提升学生的学习兴趣,使其更清晰明白地了解到相关的理论及其内涵。在课堂上正确的使用这些资料能够通过可视可听的方式来激发学生的学习热情,从此学习轻松愉悦,老师教学如虎添翼。而且《马克思主义政治经济学》是一门集知识理论、社会知识以及实践知识为一体的学科,它的信息量非常大,属于专业课也属于素质课,这对于学生来说,想要学好这门课程就必须需要掌握一定的基础知识,在基础知识掌握之后要培养他们科学的思维以及较强的表达和写作能力,因此线上线下教学模式利用现代化教学设备进行课程传授,使得学生能够广泛地阅读相关文献深入思考,并且在有限的时间内实现了无限的学习。另外,当线下的学习时间也被限制以后,线上多方位、跨时空的学习方式更是为《马克思主义政治经济学》打破时空提供了较大的支持。

3.2 实现多元化的教学方法应用

由于《马克思主义政治经济学》的复杂性,简单地进行枯燥内容的讲解是不能够达到教学目标及要求的,必须要借助线上混合教学模式,实现《马克思主义政治经济学》的知识传授。首先,在课堂上构建一个轻松愉悦的氛围,启发式地引导学生进行讨论和研究,并始终坚持“双不”方针,即“不唯上、不唯书、不唯师、只唯实”和“不抓辫子、不戴帽子、不打棍子”,让学生的思想充分自由化,能够各抒己见、自圆其说^[4]。其次,要构建基于“以学生为中心,老师为主导”的《马克思主义政治经济学》教学构架,积极鼓励学生进行自主性学习,以此更好地增强素质,提高理解力。第三点是注重线上线下交互过程中文献阅读与论文写作的结合模式,主要是在线要求学生能够通过小组交流与合作去发现问题、讨论问题,然后在线上教学的时候老师引导学生得到正确的答案,为撰写文章提供相应的依据,也是提升其理论水平的重要方法之一。第四点是对线下实训基地的建立,学校可以邀请专家来进行讲座和报告,帮助学生开展社会主义市场经济调查与实习,培养其对经济理论和经济问题研究的兴趣。

4. 结束语

综上所述,《马克思主义政治经济学》已经成了高等院校各专业学生的必修课之一,而且为了使得高校的学生能够充分理解《马克思主义政治经济学》这门课程的设置目标和实际内涵,缓解任课教师的教学压力,就可以采取线上线下混合的教学模式进行应用。这将有助于在《马克思主义政治经济学》教学的过程中老师的主导性和主体性能够体现出来,在充分调动学生学习热情和积极性的基础上,使得《马克思主义政治经济学》的教学更富有吸引力和说服力,最终作用于提升相关课程的教学实效,促进高校学生对政治和经济之间关系的了解,更好地塑造自身的价值观。

参考文献

- [1] 杨贺. 基于微信的新媒体教育模式在教学中的应用[J]. 无线互联科技, 2020, 17(06): 107-108.
- [2] 闫佳兵. 线上线下混合教学模式在高职教学中探索与实践——以《船舶动力装置安装》课程教学为例[J]. 内燃机与配件, 2020(04): 263-265.
- [3] 刘全忠, 李彪, 郑智颖. 基于MOOC+SPOC的混合教学模式改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2019(47): 93-94.
- [4] 于开红. 《马克思主义政治经济学》课程中的疑难点分析——与赵磊教授商榷“天生苹果”的价值[J]. 重庆三峡学院学报, 2012, 28(04): 144-147.

作者简介:

张占涛(1975-), 河北晋州, 大学本科, 副教授, 政治经济学。