

阅读是小学阶段语文教学过程中最为基础的方式之一,同时也是教学的基础方式之一,通过阅读的方式能够让学生更好地了解教学内容。但是对于小学阶段学生来说,他们的理解能力相对来说还比较弱,在阅读的过程中经常会因阅读理解不到位而产生错误的认知,或者是不能够深入到文章当中。这不仅仅是限制了阅读对学生的成长,更是在一定程度上降低了教学的效率。所以,要想更好地培养学生语文核心素养,提高其理解能力是非常重要的。语文教师作为教学的引导者,要教授学生们阅读的方法,让学生能够正确地理解阅读内容,深入到文章的中心,在提高阅读效率的同时提高其理解能力。

在阅读教学的过程中,教师要充分地掌握阅读的文体。例如在进行记叙文阅读教学的过程中,教师要让学生们充分地掌握记叙文六要素,以此为基础,以更加有序的方式进行阅读,将文章内容串联起来,提高学生的认知和理解能力。在说明文阅读的过程中,教师就要让学生抓住阅读的重点,了解说明事物的特征和规律等,理清文章的说明顺序,从而更好地了解说明方法。或者是在古诗教学的过程中,教师要掌握字音和阅读的节奏,通过古诗背景等方面的引导来让学生更好地理解古诗内容。通过这样的方式提高学生的阅读理解能力,既能够使得阅读教学更好地开展,也能够更好地培养其语文核心素养。

三、以口语交际为方法,提高思维能力

在现代社会,表达能力似乎已经成了个人的核心竞争力,所以在培养学生语文核心素养的过程中,提高学生的口语交际能力也是非常重要的。通过口语交际能力的教学开展能够在一定程度上培养学生的语文思维,同时也能够让学生在交流的过程中提高自身的认知能力。所以,在小学阶段的语文教学过程中,教师要积极地开展口语交际教学,让学生能够更加清晰、流利地表达自己的想法,既能够提高其思维能力,还能够更好地促进学生语言表达能力的提高。

要想提高学生的口语交际能力,其中最为主要的一点就是要为其创设一个良好的交流氛围。例如,在教学的过程中,语文教师可以开展阅读交流的活动,让学生根据阅读的内容进行探讨和交流。在此过程中能够很好地锻炼学生的语言总结和

表达能力,将阅读的内容以更加清晰简洁的语言表达出来。同时也能够很好地锻炼学生的倾听意识,让学生能够在倾听的过程中丰富自身的认知能力。除此之外,语文教师还要对学生进行口语交际的教学,让学生能够了解如何有礼貌地与人进行对话,怎样分清讲话的场合等。让学生能够在交流的过程中提高其语文思维能力,同时也更好地落实语文核心素养的培养。

四、以写作教学为目标,提高核心素养

写作是语文教学中重要的教学内容之一,写作对学生的语文水平提高是具有全面性的,同时对学生的成长也具有非常重要的意义。所以,写作教学成了语文教学中的重点教学内容之一。要想更好地提高学生的语文核心素养,最为主要的一点就是要提高学生的写作能力,通过写作能够丰富学生的文学积累,还能够提高学生的语言表达能力以及语文思维,从多个方面促进学生的成长。所以语文教师要积极地发挥引导作用,教授学生写作的方法,提高学生写作的水平,以写作为基础提高其语文核心素养,更好地促进学生的全面发展。

在写作的过程中,语文教师要充分地发挥引导作用,让学生们养成观察身边事物的良好习惯。例如让学生观察四季的变化,然后通过交流的方式让学生能够从多个角度进行观察和思考。在此之后,教师要让学生们将自己的想法记录下来。除此之外,语文教师还要教授学生写作的技巧,例如在记叙文写作的过程中,教师要让学生们着重于具体形象的人物刻画或者环境描写,同时将自身的主观情感渗透到文章当中。通过这样的教学方式提高学生的写作能力,以写作为基础。促进学生语文水平的全面发展,更好地提高其语文核心素养。

在培养其语文核心素养的过程中,教师需要以更加科学有效的教学方式进行治疗,通过阅读内容、阅读方法、口语交际以及写作教学四方面的有机结合促进学生的成长,也更好地提高其语文核心素养。

参考文献

- [1]李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践,2017(014).

合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究

胡艳

(新疆生产建设兵团第六师五家渠高级中学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,高中课堂也发生了较多的变化,教师越来越注重学生在课堂中的参与度。在这种教学观念下,合作学习模式得到了广泛应用。合作学习法的应用,有利于提高学生的科学兴趣,深化学生的探索精神。在高中物理教学课堂中应用合作学习模式会产生怎样的效果?本文主要针对此问题进行研究。

[关键词]合作学习;高中物理;教学方法;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1851

新课程改革明确要求学校推行素质教育,因此大部分学校开始注重培养学生的合作意识。高中物理课堂的教学目标是促进提高学生创新意识,培养学生的合作能力,从而推动学生的全面发展。学习模式的应用能够有效地提高课堂教学效率,促进学生掌握物理知识。

一、高中物理课堂开展合作学习的意义

(一)提高课堂教学效果

高中物理课堂中开展合作学习,符合新课改的教学要求。传统模式下的高中物理课堂,学生被动的接受知识教学,学生主体地位无法体现,通过小组合作学习能够提高学生课堂中的参与度,推动学生更好的思考物理问题,掌握物理知识。

(二)提高学生的个人素质 培养合作意识

高中阶段的学生拥有较强的自尊心,他们希望通过课堂展示自我,而小组合作学习正好满足了学生的这种需求。在传统教学模式下,学生过于重视自身的成绩,甚至有的学生会因为一次成绩不理想而产生挫败感,丧失了物理学习的自信心。小组合作学习模式的应用有利于打破这种现状,加强学生之间的沟通交流,培养学生的合作意识,推动学生提高个人素质。

(三)推动学生理解课堂知识

开展小组合作学习有利于充分的利用课堂资源。物理学科的知识具有一定的抽象性,利用小组合作学习的方式,学生之间进行探讨交流,有利于推动学生理解深奥的物理知识。例如,教师在教学“平抛运动和斜抛运动”的知识点时,教师可以让学生在小组中举例生活中的相关现象,推动学生理解知识。

二、推动合作学习在高中物理教学中应用的对策

(一)以教材内容为依据 寻找合作学习的内容

教师要想提高合作学习在高中物理教学中的实效性,就必须深度的解读教材内容,以教材内容为依据,寻找适合开展合作学习的知识点。教师深度的解读书籍内容和教学重点,能够使其更加明确部分内容知识教学是需要协作进行的,而哪部分内容是不需要协作的,能够提高物理课堂教学的效率,让合作学习在物理课堂的充分的发挥作用。在开展合作学习课堂前,教师要提前做好课堂规划,设计教学方案,找准进行合作学习的切入点,科学合理的规划课堂教学活动,并且在合作学习的各个环节给予学生指导。

(二)在提高课堂教学效率的前提下进行合作学习

合作学习是随着新课改的不断推进过程中,教师所倡导的课堂教学方法。应用

合作学习的方式旨在提高高中物理教学课堂的效率,促进学生更好的理解高中物理知识,养成良好的物理素养。在传统的教学方式下,教师所应用的教学方法难以实现这一目标。合作学习的推广应用就是为了弥补传统课堂教学方式的不足,改善以往高中物理课堂教学效率低、效果差的状况。因此,在高中里课堂教学中,教师必须需选择有效的教学方法,合理的应用合作学习开展课堂,提升课堂教学效果。例如:教师在《实验:用打点计时器测速度》这部分内容的时候,这节课的教学重点是要求学生了解两种打点计时器的结构以及工作原理,并且学会安装和使用打点计时器。教师在进行这部分实验内容教学的过程中,可以要求学生以小组为单位进行合作学习参与实验。在课堂内容教学结束后,教师可以要求学生进行课堂评价反馈,从而了解学生的课堂知识掌握程度,并且教师进行及时的教学反思和评价,促进合作学习方法在课堂中更好的融入应用。

(三)充分利用多媒体设备和联系生活培养学生的科学意识

物理知识与生活实际有着密切的关系,在物理知识教学的过程中,联系实际能够帮助学生更好的理解科学理论知识,培养学生的科学思维。物理知识是以具体的生活为前提的,在具体生活中,能够直接的观察到许多物理现象。因此,这也要求教师在开展合作学习的物理课堂中,具备敏锐的洞察力,寻找物理知识与生活的连接点,并创设相应的教学情境,为学生提供求知的课堂氛围。例如:教师在《速度变化快慢的描述—加速度》这部分内容的时候,教师可以联系生活介绍刹车加速度的具体事例,让学生对加速度有更深的印象。

接着,教师再借助一系列生动、具体、合作求知对象的比较,把握它们之间的区别和联系,并借助聚焦和概括的方法掌握加速度的概念。这样的课堂教学与生活密切联系,让学生能够感受生活处处有物理的氛围,同时促使学生产生学好物理为社会做出更多贡献的责任感。

结语

总而言之,在高中物理教学课堂中提高合作学习方法的实效,教师有必要进行教学方法的探索,从教材和学生的学习特性出发制定教学活动,引导学生参与课堂,提高课堂教学效果,培育学生良好的思维意识和核心素养。

参考文献

- [1]崔永合.科学探究与合作学习在高中物理教学中的应用探讨[J].中学物理教学参考,2019,48(24):26.
[2]严维财.高中物理课整合合作学习的实践尝试[J].才智,2019(27):96.