

维,教师可以提出一些开放性的问题,引导学优生之间相互交流探讨,从而加深学生的思考。这样一来,教学不再停留在书本知识的单项灌输,更能带动聋儿主动与同伴进行交流,对于促进他们从课堂走出去具有重要帮助。对于学困生,教师可以秉承寓教于乐,让聋儿在游戏的进程中,跟上教师的教学进度,如在教导学生汉字发音的过程中,教师可以与学生进行一个简单的游戏,学生们排成一条长龙,教师引导学生看着自己的口型,猜测说了什么,然后依次传递,直到最后一名学生进行回答,如果猜测正确,则可以获得奖励。在这一过程之中,聋儿学习的问题也会展现出来,教师可以针对不同聋儿出现的问题进行指导,使得学习欠佳的聋儿学生也能提升对于学习的自信心,跟上教学进度。在这样的教学引导下,使得不同层次聋儿都在课堂中体会到学习乐趣,从根本上推动了有效课堂的开展。

三、回归生活教学,引导儿童体会学习趣味

特殊教育有效教学的关键不仅仅是要引导学生树立终身学习、热爱学习、自主学习的态度,更应引导聋儿将课堂学到的知识融汇于生活,从而增加聋儿对于未来的自信心,体会到课堂学习的乐趣。对此,任课教师可以引入家庭—学校共同教育理念,如教师可以在课堂之中引导聋儿学习诗词,教师针对性地纠正聋儿发音,引导学生了解诗词背后的含义,从而能够达到熟练背诵的效果,此时任课教师可以引导学生给家长背诵的诗句。当聋儿能够流利、标准的朗诵出诗词内容后,父母的内心一定是充满感动的,这对于每一位聋儿而言是迈出了学习的重要一步。紧

接着,任课教师还可以引导学生与家长进行诗词游戏,运用自己的诗词量可以与家长进行的诗词接龙,增加聋儿与父母的互动。父母永远是孩子们成长的后盾,聋儿们在这一过程之中得到鼓励夸奖,则会更加积极努力地投身到课堂学习之中,极大地提升了聋儿的课堂参与度。在这样的教学引导下,聋儿能在实际生活之中获得运用知识的满足感,以情感入手,得到家人的认同与鼓励,能够加深对于课堂内容的理解,这也能够从根本上促进学生的学习进度,推动高效课堂的开展。

结束语

总而言之,基于核心素养视角下特殊教育有效课堂的研究是十分必要的,这不仅仅体现了教育教学对于特殊聋儿的关爱,更为这些孩子搭建了一条通向璀璨明天的通道。因此,在以后的教育教学之中,笔者将立足课堂实践,深入了解聋儿的学习特质与内心动向,积极钻研,大胆创新,以期提升每一位特殊儿童学习与生活的自信心。

参考文献

- [1]丁勇.关于办好特殊教育、提高教育质量的思考——基于中国学生发展核心素养的视角[J].中国特殊教育,2017,(008):32-36.
- [2]陈兰巧.基于特殊教育核心素养下的教学模式和评价方式[J].中外交流,2018,(026):22-23.

如何在语文教学中落实校本研修

王欢

(陕西省渭南市高新区渭河学校 陕西 渭南 714000)

【摘要】对于校本课程的不教学,小学语文教师要清楚我们虽然要坚持以学生为主体地位,但是对于教师自身的引导作用要更加的重视。同时从学生自身的需求出发给予更多引导性的能力培训,使他们对于知识的收获效率更加提高。同时对于知识的实践运用更加具有系统性和专业性。所以,小学语文教师对于学生自身学习压力大以及课程发展不均等综合问题,要积极首先了解学生内心,然后从教师和学生双方进行共同的能力引导改变,使校本研修的工作能够正常的进行下去,发挥出它本有的引导作用和深刻价值。

【关键词】语文教学;校本课程;研修

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1914

小学语文校本课程教学的开展有利于学生提高语文学习的素养,良好的语文素养可以帮助学生在语文学习中获得发展。其中,语文校本课程中包括了解文字的文化,课外文本的阅读,古诗的探索等方面,它能够让学生进一步的感受到语文的多姿多彩。为增加语文校本课程的趣味性和多样性,教师会在课堂中结合信息技术讲解知识,在信息技术的展示下,语文知识会被赋予生命力,吸引学生的学习。

一、校本教材特征分析

首先我们进行小学语文校本研修的工作,要积极对于校本教材进行良好的分析,语文校本教材是真正从学生自身素质教育的培养方向出发的。我们要尊重校本教材的培养思路。在大的方向引导下才能对于学校具体的情况进行良好的分析,让学生结合教材的内容真正的把握自身成长的优势。积极发挥校本教材本身的科学教育性,学生虽然要在语文学习的过程中同时培养自身更加成熟的阅读和表达能力,但是在一个整体教学质量更高的课堂内学习,我们重视的是学生如何将校本教材的知识点真正的与自身的心理特征相适应。只有这样,才能使教学价值的发挥,达到最大的层次。其次,校本教材是非常灵活的。虽然小学语文教学的依据更多的要遵从校本教材的引导方向,但是为了学生更好的专业深刻理解,我们要从实践能力的出发点上尊重不同学生的差异,使他们的学习需求在得到满足的情况下,再引导他们全面发展自身,灵活运用教材的引导知识。不能使学生感受到束缚和过分的知识压力。第三,校本教材具有时代引导性。随着教材不断的更迭,校本教材自身所展现出来的教学目标也在积极地发生变化,让学生通过语文学习真正的将自身的综合素质能力得到提高,且自身能够接受社会以及地方性综合的特色引导,使他们的教学能够和生活不断地联系在一起。

二、落实校本研修的具体策略

(一)完善研修制度

小学语文教师对于校本课程的开发利用要积极地与其他语文教师进行合作和交流,虽然每个班级都有不同的具体情况,但是我们要从学生自身的共性上获得学校的积极支持。在教学的过程中积极而有效的研修制度可以使接受语文教学的过程变得更加制度化。既能够采用科学的评价机制,同时也能够不断地完善自身的学习方法。让教师在制度的引导下,更加使校本课程的促进不断的长久。让语文自身的特殊性得到可持续的发展,使学生自身的专业化成长能够在更多优质课程资源的分享上和优秀科学制度的完善上,成为自身成绩进步的保障。

(二)信息技术在文字文化上的应用

语文校本课程中的文字文化教导在小学阶段中占有重要地位,让学生对文字产生兴趣,可以进一步地让他们对语文学习感兴趣,从而在文字学习的基础上学习语文知识。教师在文字文化课堂的教学中,为能够让学生充分地明白文字的演变、文字的历史知识等,可以采取信息技术的辅助教学,利用信息技术的多媒体教学向学生传递文字知识。例如在《乡下人家》这一课的生字教学中,学生会接触到构,

踏,绘等生字,这时候,我会借用这些生字的开展文字认识的校本课程,把校本课程和语文生字教学结合在一起。在信息技术多媒体的帮助下,我整理了本课生字的各个类型,如会意字有:觅、踏等,形声字有:构、例、绘等,然后多媒体会放映出这些类型的字,同时也会给学生展示这些文字类型的历史由来,用历史介绍和生动形象的文字图片演变让学生感受到汉字文化的博大精深。

(三)以培养学生思想品德为主导

随着课程改革不断的深入,对于学生自身核心素养的重视程度已经得到了越来越多教师的重视。虽然核心素养的改革刻不容缓,但是通过校本课程的积极利用,可以更好的促进效率的快速提升。小学语文校本课程的实践要同样重视学生自身的思想道德培养。因为语文自身的丰富内容决定了它所承担的更多能力培养。只有这样,才能使学生的核心素养全面的得到发展。在健康的引导下,使学生的回馈对于校本课程的继续研究提供更多的经验。

(四)开展多姿多彩的经典诵读教学

经典诵读在小学语文的校本课程中备受教师的教学重视,学生诵读能力的提高,对国学文化的学习大部分都是来自这些方面。利用信息技术开展经典诵读教学能够让学生通过网络,多媒体等进一步地了解国学元素、古诗文化等,从而在了解中加深诵读的情感,让经典诵读教学变得多姿多彩。在教导完学生学习《浪淘沙》这一首古诗以后,我会利用信息技术给学生搜集各种和刘禹锡有关的古诗词,如:《马嵬行》《题报恩寺》等,然后引导学生进行诵读。学生在诵读的过程中能够体会刘禹锡写诗的沉郁苍凉的风格。同时,我还会在网络上发布经典诵读比赛的网站,鼓励学生到网站上上传自己诵读经典的视频。在我的鼓励中,经典诵读的网站热度得到提升,校园里各个角落都有学生朗朗的读书声。

结束语

总而言之,对于校本课程的不断研究使用是一项非常重要的引导过程,我们要引导学生积极表达自身的需求,实实在在的进行语言能力的提高和情感态度的重新确立,使语文内容对于自身的影响真正的发挥出来。而教师也要积极承担校本意识上的引导责任,让校本课堂真正的成为学生落实语文知识的有效平台,使校本引导在小学语文更多的作用发挥出来。

参考文献

- [1]宋益萍.例谈基于核心素养的小学语文校本课程教学[J].就业与保障,2020(01):22-23.
- [2]汪引娥.基于传统文化构建小学语文校本课程的策略[J].新时代教育,2019,1(4).
- [3]曹静.基于传统文化的小学语文校本课程探究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):146.