

基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考

杨兰琳

(黑龙江省哈尔滨市伍联德小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】在进行小学语文写作教学时,生活化教学是现代社会发展对其教育工作提出的最新要求,教育人员需要对其加强重视,确保能够有效提升课堂教学效果,本文综合探究写作教学过程中生活化教学的具体实施策略。

【关键词】核心素养;小学语文写作;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.177

引言

在小学阶段开展语文教学时,写作教学是极其重要的一项内容,教育人员需要对其进行深入研究,在此过程中,生活化教学的合理应用具有极其重要的价值,能够有效提升学生学习兴趣,教育人员需要对其进行深入分析。为了进一步明确小学语文写作教学如何更为高效的开展写作教学,特此展开本次研究。

一、合理创设生活情境

在小学阶段具体进行语文作文教学时,教师需要进行相关生活情境的合理创设,确保学生对写作具有更高的兴趣,进而提升写作教学效果。与此同时,教师还需要进行教学任务和写作主题的合理设置,为学生写作营造良好的氛围,引导学生在语文写作中合理融入自身生活经验,确保写作能够对其真情实感进行更为有效的表达,进而使其小学语文有效开展生活化教学。例如在以“最敬佩的一个人”为主题进行写作时,教师需要引导学生回忆自己的生活经历,进行写作素材的深入挖掘,通过写作表达出内心的想法^[1]。与此同时,教师还需要科学应用多媒体设备,在课堂上利用多媒体设备播放消防员,警察,环卫工人等人的工作环境,使其对该部分人员产生一定的敬佩心理,从而进行良好生活情境的合理创设,确保学生能够对其写作过程进行科学梳理,有效提升写作效率,保障作文质量。

二、科学设置写作题目

在小学语文教学中具体实施写作教学时,教师需要科学设置作文题目,确保其开放性,是学生在写作过程中能够更高层次的融入生活经验,如果作文题目与学生世界生活存在较大差距,则会对学生思维发展造成很大程度的限制。与此同时,还会使学生作文内容死板,无法保障学生想象能力的有效发挥,基于语文教师在具体开展写作教学时,需要使学生明确写作教学中融入真情实感的重要价值,使其在写作中能够进一步融入个人情感。如果作文题目为开放性命题,学生需要自主命题。例如,在具体写作开放式命题作文时,教师首先需要征询学生内心需求,根据学生的心理需求选择写作方向,然后要求学生自主命题,使其作文题目具有更高的开放性和生活化,为学生思维能力的进一步发展创造良好的条件。与此同时,教师还需要鼓励学生进行自我表达,实现学生语言表达能力和创新能力的有效提升,强化学生写作水平,确保语文写作能够有效开展生活化教学。

三、丰富写作教学内容

在对小学生写作进行生活化教学时,教师需要选择一些和学生现实生活密切相关的教学内容,然后在课堂上对其进行展示,有效结合课堂教学和现实生活,确保

学生对文章的内容和含义具有更为深刻的理解,从而强化学生情感,这种方式的合理应用,能够使学生进一步明确写作和现实生活之间的紧密联系。教师在选择写作教学内容时,也需要贴合学生实际,确保学生在写作中能够对个人情感进行表达,在逐渐推出新课改之后,小学语文教师需要科学改变作文教学模式,对其进行有效创新,确保作文教学实现更高层次的生活化^[2]。例如,在要求学生以“我的植物朋友”为主题进行写作时,教师需要让学生想象自己在生活中最喜欢的一种植物,然后要求学生在课余时间对植物进行仔细观察,最后再进行写作,以此为基础,能够使真实表达个人情感,使其对写作具有更高的兴趣,进而实现写作内容的合理丰富。与此同时,教师还可以引导学生利用文字记录生活,组织学生对其写作方法和写作思想进行沟通和交流,长此以往,能够实现学生写作素养的有效提升,强化学生发现能力和观察能力,使其可以进一步掌握写作方法,确保生活化教学得到更高层次的发展。

四、优化写作教学评价

小学语文教师在具体开展写作教学时,需要合理优化教学评价,尊重学生的发展特点和认知规律,确保学生对其教学评价具有更高的接受度。在语文写作具体实现生活化教学时,教师需要关注每个学生个体,确保能够看到学生的点滴进步,鼓励学生积极参与课堂教学,使其在写作中完美融入生活经验,从而实现学生写作欲望的有效激发,大大提升作文课堂教学效率。与此同时,教师还需要对学生进行总结评价,及时肯定学生的优秀作品,使其在学习过程中具有更大的自信心,而如果学生写作能力相对较弱,教师则需要明确学生的短板所在,与学生共同探索写作方法,确保学生能够共同进步。

五、结束语

总而言之,在小学语文教学过程中进行写作教学时,通过合理创设生活情境,科学设置写作题目,丰富写作教学内容,优化写作教学评价能够确保科学实施生活化教学,使其课堂教学高度满足学生成长需求,实现学生写作能力和思维能力的有效提升,强化课堂教学效果,有效推进我国现代教育事业发展。

参考文献

- [1]魏玉梅.基于核心素养的小学语文写作生活化教学[J].天津教育(下半月),2020,000(001):163-164.
- [2]中向红.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].语文课内外,2018,000(033):193.

高中语文文学名著阅读教学中的审美教育策略

徐浩文

(四川省阿坝州金川县中学 四川 阿坝州 624100)

【摘要】随着新课程改革与国学热的出现,文学名著开始逐步进入到高中语文教学中,新课改要求语文教学不能仅仅停留在让学生学习得知识与技能上,还需要关注学生的思想感情,让学生透过语言文字来看到世界的美好,树立正确人生观、世界观、价值观。在教育部颁布的语文教学大纲中,要求学生有一定的阅读积累,这就为经典名著进入校园提供了契机,语文教师要以此为基点让学生在阅读中提高学生的语文素养,陶冶学生的思想情操,提高学生的审美能力。

【关键词】高中语文;名著阅读;美育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.178

引言

文学名著进入高中语文课堂已经是老生常谈的话题了,由于近年来兴起的国学热,大部分研究中国传统文化的专家学者要求重视传统的中国文化,弘扬中华传统的精华内容,让学生在名著的文字之间遨游,感受文学美。开展名著阅读教学是时代发展的要求,也是对高中学生语文学习的要求。在人教版高中的教材中也收录了许多名著之中的文章片段,能够使学生更加了解中华文脉的传承历史,让学生感受蕴藏在文字中的美。

一、高中语文文学名著阅读教学对审美教育开展的意义

从社会的角度来看,开展在阅读课程中讲读文学名著是时代发展的要求,现代社会许多学生对名著并不了解,只是受西方文化的影响就觉得我国的文学名著不过是一些无病呻吟的作品,没有阅读的价值。学生是国家的希望,名著入课堂能够很好的激发学生热爱祖国文化的热爱之情,让学生在优秀传统文化的熏陶感染下形成正确的人生观、价值观、世界观,学会尊重我国的文化历史。

从学生个体的角度来说,教师开展名著阅读教学其实是对学生语文素养的一次综合提升,帮助学生感受汉语言文字的优美大气,在一次次诵读中加深学生对中华文化的理解,这既训练了学生的诵读技能,又提升了学生的阅读能力,可谓是一举两得;从教师教学的角度来说,在新课改后对语文教学变革无从下手的新老教师都有了一个变革的突破口,教师们可以围绕这个路径进行教学实践,变换教学方式

来指导学生的实践,丰富其语文知识,掌握语文这个学习、生活、工作都需要用到的工具,培养学生的才情,提高学生的语文核心素养。

二、高中语文文学名著阅读教学开展中间的阻碍

(一) 学生的问题

受传统教育观念的影响,语文的工具性深入人心,学生们也从心底的认为语文是考试和升学的必要学科,是完成升学考试的工具,从而忽视了语文学科的人文性内涵,在《义务教育阶段语文课程标准》中:“语文学科是一门具有人文性与工具性的学科。”在语文学科中,学生只重视对语文知识的机械使用,采用公式的方法去定义语文教材中的思想情感,导致学生在面对文学名著时,也会采用相同的态度应对,致使名著阅读流于形式。

(二) 教师的问题

开展文学名著阅读教学对于语文教师来说是一项挑战,中华文化上下五千年的传承并不是能够凭借教师的一己之力就能解读完成,儒释道三教的思想脉络、唐宋两代的诗歌类别、近现代白话文语句的思想内涵都是极具哲学色彩内容,但针对我国漫长的文化历史,语文教师也只是浅尝辄止,在名著教学中,教师只挑选简单易懂的浅显道理进行解释,学生们听课也只能听得一知半解,并不了解名著的真正内涵,也没有感受到名著中所包含的中国上下五千年的文化底蕴与审美情操,审美能力的提高也并不显著。