

创新教育在初中体育课教学中的应用

王静宇

(宁夏回族自治区银川市贺兰县第四中学 宁夏回族自治区 银川 750200)

【摘要】在传统的教学课堂中,学校只重视文化课的学习,对于体育课的教学并没有引起重视,甚至出现文化课代替体育课的现象,学生在一学期根本没有几次上体育课的机会,随着素质教育的开展,要求学生德智体美劳全面发展,体育课在教学中的重要性凸现出来,人们越来越重视学生身体素质的锻炼和让学生养成运动的习惯。初中体育教师应该不断创新教学方式、教学内容,最大程度地吸引学生的注意力,让学生积极地参与体育课堂教学。创新教育是必须的,需要教师和学生共同努力,才能达到预期的教学效果。

【关键词】初中体育;创新教育;教学技术;分层教学策略;创新内容;创新形式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1632

大部分学校体育课的开展仍然停留在传统教学模式上,没有适应时代的发展,让学生在体育课上没有获得真正的体育知识,教学效率非常低。教师需要改变这一教学模式,实施新的教学模式,对体育课堂教学进行创新,让体育课变得丰富多彩,学生能在其中学到知识。现在是信息时代,有许多新的教学技术,教师要学会应用现在在教学技术,并在教学中采取新颖的教学方法,让教学内容和形成得到创新,让体育课堂变得高效起来。本文重点讨论了创新教育在初中体育课教学中的应用,希望给教师和学生带来积极地影响。

一、应用现代教学技术

随着时代的发展,在教学中的技术也变得现代化,教师应该跟随时代的变化掌握现代的教学技术,通过现代教学技术为学生营造好的学习环境,让课堂教学质量以及教学效率得到提高。在应试教育的影响下,教师在体育课的教学中就让学生反复练习中考需要考察的几个项目,为提升学生成绩而教学,让学生在反复重复练习同样的项目失去对体育课的兴趣,在学生眼里体育课就是玩耍的课,不需要学习,这种错误的看法大大地降低了课堂教学的效率。教师和学生都应该转变观念,意识到体育课的重要性。教师在教学中应该采取多样的教学手段,让学生在体育课中能有学习的欲望,让体育课成为学生喜欢的课堂。

例如,在初中体育教材《合理安排运动负荷和休息》的教学中,这一节课主要是让学生理解合理安排运动负荷的重要性以及运动休息的重要性,让学生能够养成良好的习惯。初中生会比较好胜,总想证明自己是 strongest,所以可能在运动中争强好胜,运动量超过自身所能够负荷的量,导致出现不好的后果,所以在这节课中应该让学生直观地体会到要合理安排运动负荷和休息的重要性,教师只通过口头语没有说服力,教师可以通过多媒体来进行教学,通过多媒体展示一些运动员由于运动过度导致身体透支,出现的危险情况,或者一些学生没有得到充分休息,在运动中出现晕倒等后果,让学生通过多媒体展示的事例,让学生真实地体会到要养成运动后积极休息的良好习惯,在运动中要根据自身情况进行合理安排,不能因为一时逞强,导致无法挽回的后果。

二、实施分层教学策略

体育课除了有理论课程,还有实践课程,实践课程与理论课程不同,教师要根据教学内容以及学生的实际情况进行不同层次的教学。在教学中一些学生的身体素质比较差,教师在教学中就应该降低对这一类学生的训练强度,可以让他们进行一些低强度运动活动,初中的兴趣爱好不同,教师要根据不同学生的兴趣爱好安排他们进行运动,在教学中要因学生的不同而进行教学,让学生在体育课中充分地得到锻炼,又充分地让学生兴趣特长得到发展培养,在课堂中学生积极地参与其中,充分发挥其体育特长。

例如,在初中体育教材《球类》的教学中,教师首先在理论课程中向学生传授了足球、篮球、排球球类运动所应该注意的事项和所应该遵守的规则,在学生掌握

其理论知识之后,教师可以将学生带领到操场上,让学生进行实践,其中有三种球类,教师依次将三类球类的基础动作示范给学生,让学生进行练习。在学生示范过后,教师可以让学生自由选择自己感兴趣的球类运动,学生根据自己的兴趣爱好选择来的运动,学生肯定会积极地去练习,课堂中有很少学生可能会因为一些特殊原因不能够进行运动,教师可以让这类学生做一些简单的动作,也达到训练的目的。体育课与其他课相比本来就比较自由,所以教师可以依据学生的特点进行教学,让体育课变得丰富多彩。

三、创新教学内容和形式

在传统的体育教学课堂中,教师总是用单一训练方式让学生进行锻炼,教师也完全按照课本去进行教学,比如:跑步这一运动,教师在课堂中讲了跑步的标准动作后,在实践中,教师就严格要求学生按照这一标准动作去进行训练,没有任何创新,学生在这样的固定模式下没有丝毫体会到体育课的有趣之处,反而感受到没有自由,让学生失去对体育课的兴趣。教师针对这一情况,应该对教学内容和形式进行创新,改变之前死板按照课本教学的模式,让学生体会到体育课的魅力之处,让学生喜欢上体育课,在体育课中积极地参与。

例如,在初中体育教材《跑》的教学中,教师在理论课堂上让学生了解跑的动作以及注意事项后,教师带领学生走向室外,在室外教师先向学生进行示范,向学生示范起跑的姿势,以及如何去呼吸,教师示范完成后,让学生进行反复练习,然后教师让学生进行热身运动,热身运动为了避免学生在跑步中受伤。学生做完热身运动后,教师可以对学生进行分组,让学生进行比赛,学生在比赛中,更充满动力,比赛不仅仅看学生跑步用时长短,也要以学生的动作为评判标准,让学生在比赛中掌握跑的动作,并在跑步中锻炼学生坚强的意志力,教师对比赛获得胜利的一组进行表扬,除了用比赛形式来激励学生积极地参与课堂。还可以将跑步形式多样化,比如:让学生进行追逐,在追逐中学生有追逐的对象,以抓住自己追逐的对象为目标,或者让学生进行接力比赛,让跑步这一运动有多种形式,让学生积极地参与课堂。

总之,初中体育课的开展需要教师进行创新教育,让体育课变得丰富多彩,不仅仅是理论课堂的创新,更重要的是实践课堂的创新,在理论课堂中,教师可以运用新颖的教学技术,例如多媒体这一新的教学技术,通过多媒体可以将一些运动的标准动作通过视频展现出来,多媒体教学已经成了教学的必要手段,需要教师掌握现代教学技术。教师在创新教育中可以进行分层教学,让学生得到充分地训练和发展。体育课的教学内容基本上是固定的,但需要教师对教学内容进行创新,让每一位学生都可以得到良好的教育。

参考文献

- [1] 詹林朋. 新课改下农村初中体育创新教学路径探析[J]. 运动, 2014(18)
- [2] 叶征寅. 新课标理念下初中体育的创新性教学研究[J]. 才智, 2013(28)

文化是学校可持续发展与特色发展的源动力

王苏宁

(辽宁省本溪市桓仁满族自治县东关小学 辽宁 本溪 117000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1633

基于当前基础教育改革的现状,我们深切地感受和领悟到,学校是真正发生教育和进行教育的地方,尤其小学教育作为教育改革的基点,其文化的建设与基础教育改革的需求内涵相通,我们力求缩小小学校文化建设与新课程改革所倡导的价值理念和组织形式要求的距离,强化学校在整个改革中的主体角色和能力,为师生、家长、社会建构一种符合地方区域特点、符合学校历史传承与校情实际以及学校未来发展规划的学校文化,才会让一所学校有自己的灵魂和个性。没有灵魂和个性的学校教育,就有可能异化为各种各样的“工具”,异化为“传声筒”和“传达室”。为此,每所学校都在寻求不同的文化主体架构与实施途径,旨在与基础教育改革互动共进,一方面要从传统文化的滋养和时代精神中提炼我们的办学理念,一方面也从学校的历史文化遗产与创新中找到自身的文化定位与建设途径,从而走向学校的可持续发展和特色发展。

一、传承优秀传统文化的需求

中国优秀传统文化,意味着整个民族的情感认同和价值追求,是中国人区别于其他民族的特质,是我们的文化自信和前行底气。一个国家之所以能够屹立不倒,就在于其优秀的国家精神、文化传统。应该说,当代社会由于急剧的社会变迁所引发的激烈冲突,亟待发挥精神因素、文化共识在社会整合中的重要作用,亟待通过国家精神、民族文化社会化将规范、价值和信仰等文化因素内化成为个体的自觉,从而发挥消除隔阂、弥合分歧的社会整合功能。综合来看,国家精神、民族文化具有“指南针”“黏合剂”“凝聚剂”“推进器”等功能。

然而,曾几何时,我们的处于成长关键时期的孩子们,随着东西方文化的冲突以及网络文化的侵蚀,出现了知道圣诞节的多、懂得端午节的少;追求时尚明星名人的多、关注人文历史的少;对“仁义礼智信”不以为然的,知晓做人处事的少等等现象。诸多乱象不得不引起我们的反思:传统文化对于相当的一部分学生来说缘何缺少吸引力?我们的新一代不需要愚昧地学习传统文化吗?其实不然。我们优秀