

# “编故事”在小学一年级数学教学中的作用分析

初蕾

(大连旅顺经济开发区中心小学 辽宁 大连 116045)

**[摘要]**根据义务教育课程标准的规定,数学教师为调动学生学习数学的积极性,培养学生的创造性思维,开始调整教学方式。教师通过编故事这种可视化教育叙事手段,把故事与知识点相联系帮助学生更好的学习数学。本文主要分析了“编故事”在小学一年级数学教学中的应用现状与在数学教学中的作用。

**[关键词]**编故事;小学一年级;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.194

## 引言

由于数学学科的特点,数学课堂通常显得较为的乏味,学生往往缺乏对数学学习的热情。教师通过“编故事”的形式,将数学故事的特点与小学生的认知特点联系起来,并将这种教学模式应用到课堂教学中,并利用故事的语言特点创设教学情境,从而激发学生的学习兴趣,加深学生对数学概念的理解。

### 一、“编故事”在小学一年级数学教学中的应用现状

现阶段,教师通过“编故事”的形式进行数学教学时,通常重复使用故事素材,使学生对数学故事的兴趣度降低。另外,部分教学盲目使用数学故事,使其教学效率极低<sup>[1]</sup>。当前,教师使用“编故事”教学的频率也较低,除了在进行知识讲解阶段使用故事教学外,很少有用到数学故事教学的地方,一定程度上降低了数学故事在数学教学中的价值。由于部分教师在“编故事”时,应用不当,使得数学课堂教学效率进一步降低。由于小学一年级的数学教师普遍对数学故事的认识不足,在教学过程中,鲜少有教师能应用数学故事进行教学,部分教师在教学中只是借用多媒体设备通过较为简短的视频或者是动画效果来进行数学课堂情境的创设。大部分教师在知悉“编故事”教学的优势特点在与具有一定的直观特点,都愿意在课堂导入环节与课堂上使用数字故事教育,从而帮助学生更好的掌握数学基础知识,并能够在日后有效的应用所学习的数学知识。

### 二、“编故事”在小学一年级数学教学中的作用

(一)在小学一年级数学课堂导入环节“编故事”,激发学生兴趣

小学一年级教师在讲解新的数学概念前,通过“编故事”的形式来创设教学情境,使学生在课前能够更好的集中注意力,对即将要学习的数学概念产生一定的兴趣,使学生能够全身的投入到整个数学学习的过程中,有效发挥学生的主观能动性。学生开始自主参与到数学的学习中来,从而提升课堂教学的质量。

教师在数学课堂上为了引导学生对数学形成概念,编讲了《零先生漫游记》,使学生对正数、负数、有理数、无理数形成准确的概念。教师在课堂导入环节讲故事,创设课堂情境,使学生能够快速的集中注意力,进入到数学学习的情境中,从而提升学生对数学的敏感度。使学生在较为生动的情境中对所学的数学知识产生认识,并通过故事引发学生的创新性思维,使学生能够从小培养数学的创新意识。

(二)在小学一年级数学课堂上“编故事”,促使学生有效掌握知识

教师根据小学一年级学生年龄段的学生心理素质情况与认知水平,合理安排数学教学的课程<sup>[2]</sup>。通过在平常与学生的沟通过程中,了解学生的具体情况,选取适合课堂的数学故事,适当的插入到数学课堂教学中,使学生能够在课堂讲解过程中注意力更为集中,从而提升课堂学习的效率,以便在课堂上迅速掌握所学习的知识

点。教师在讲解减法的运用过程中,在课堂上通过讲《小松鼠要过冬了》的故事,使学生在课堂上轻松的听讲故事的过程中,对减法的概念更为具象化,并能够透过故事联想到生活中存在的减法问题,锻炼学生的思维能力的同时,使学生能够更好的掌握相关的知识。使学生在不知不觉中将故事的内容与数学概念产生联系,提高教师的教学质量。

(三)在小学一年级数学课堂结束时“编故事”,加深对数学概念的记忆

教师在课堂结束时,利用数学故事结束整堂课程,使学生能够产生意犹未尽之感,学生能够通过听讲故事,在脑海里回忆整堂课程所学习的内容,从而有效加深对教师当堂课程所讲解的数学概念的理解。小学一年级教师在讲解分数的概念时,在课堂结束前讲述了《小马虎数鸡》的故事,使学生在听教师讲解过分数的概念后,结合故事内的分数,并思考故事相关问题时,进一步的加深对概念的回顾,保证在课堂结束前对所学习的知识点进行重复性记忆,从而有效提升学生的学习效率。

(四)在小学一年级数学课堂结束后“编故事”,拓展学生课外知识

在数学课堂之余,小学一年级数学教师通过与学生的课外互动,通过聊天“编故事”的方式了解学生对课堂所学习的数学内容的掌握情况,并通过拆分古代数学史以及数学历史故事来辅助学生解决掌握不透彻的知识点与解决相关的数学问题。教师在课后通过与学生交流后发现学生对数学的学习兴趣比较低,教师在交流时为了鼓励学生,通过《数学家小时候的故事—高斯》的故事,来传达一定的道理,让学生通过数学史的小故事来进一步的了解数学,以及懂得在数学学习的过程中,要注意寻找规律,将复杂问题进行简化。另外,教师还可以通过生活素材入手,加强数学故事的拓展,帮助学生将数学学习与实际生活相联系。教师通过《阿拉伯数字的由来》这一故事,使学生与生活相联系,并透过故事在脑海中中对“阿拉伯数字”形成概念意识。

## 结论

综上所述,小学一年级教师在新课程改革的背景下,除了能够让学生掌握课堂所讲的知识点外,还要注重对小学生的数学逻辑思维的培养。由于数学故事是作为数学情感教学的重要教学素材,教师在从事教学的过程中,应当善用“编故事”的教学形式,激发小学生的教学兴趣,进一步的提升小学生的学习能力。

## 参考文献

- [1]董丹丹,周学君.浅谈数学故事在数学分析教学中的作用[J].黄冈师范学院学报,2018,38(03):75-79.
- [2]肖琳.数学故事的教育价值及其教学应用研究[D].华中师范大学,2019.

# 游戏化教学在小学数学教学中应用的策略浅析

丁志莹

(青岛实验学校山东省青岛市 山东 青岛 266000)

**[摘要]**当前,小学数学教学正处于一个迅速发展时期。为了贯彻落实教育部提出的课程改革目标,各种创新型的课堂教学模式层出不穷<sup>[1]</sup>。其中,游戏化教学模式是最常见的一种。只有当人游戏的时候,他才完全是人。在小学数学教学过程中,只有以学生为核心,教师为引领,形成一种新的教学体系,学生才能在游戏中强化对教材知识的认识,更加深刻地理解、掌握知识。因此,小学数学教师应该制定一个科学的、合理的教学计划,保证游戏化教学全面实现,从而提高课堂教学质量与效率,培养学生的学习兴趣。

**[关键词]**小学数学;教学;游戏化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.195

## 引言

处于小学时期的学生年龄相对较小,所以在实际学习中很容易出现注意力不集中的现象,而通过采用游戏化教学模式将会吸引学生的注意力,让学生实现在游戏中学习、学习中游戏,获得良好的学习体验。

### 1在小学数学教学中合理运用游戏化教学的意义和价值

在小学数学教学工作中采用游戏化教学手段是具有现实意义的,它能够最大限度地体现学生的主体地位,并且还能够体引发学生深入思考和探究,激发学习潜力,调动学习主动性。采用游戏化教学模式不仅能够尊重学生自身的个性特征以及学习心理,还能确保数学教学工作具有现代化、专业化的特点,从而转变传统教学形式,弥补传统教学工作中的不足,有利于推动数学教学工作的改革。

### 2小学数学教学游戏化教学的应用

#### 2.1导入环节游戏化

对于小学数学教学来说,课堂导入环节非常重要,可以在课堂开始就激起学生的兴趣,为学生思维发展奠定基础。小学数学教师应该清楚认识到这一点,并在教学实践中落实。小学生思维活跃,进而在刚开始上课时还比较兴奋,难以迅速进入学习状态。而通过游戏化导入,则能很好抓住学生注意力,将学生的思维吸引至课堂上。学生通过参与导入环节的游戏,既复习和巩固了以前所学知识,又能更好的

为新课教学做好铺垫,同时还激发学生学习的兴趣。

#### 2.2课堂教学游戏化

游戏与小学数学教学相结合,不仅能教授给学生数学知识,还能培养学生的理解能力、思维逻辑能力等。例如,在教学一年级数学“100以内数的认识”时,教师可以和学生一起玩猜数字的游戏。教师写出一个数字,让学生猜。当一名学生报出猜测的数字后,教师说出学生的猜测比其写下的数字大还是小,然后由下一位学生接着猜,如此往复,学生最终就能猜出老师写出的数字是什么。在这个游戏过程中,学生潜移默化地学会了比较数的大小,在无形中掌握了100以内数的大小的知识。又如,在教学“倍数”的内容时,教师可以组织“过三”的游戏,让学生从1开始报数,在遇到3的倍数或者带有3的数字时拍一下桌子而不数出来。比如,3的倍数有6、9,带有3的数字有13、23等。随着数数节奏逐渐加快,失误的学生渐渐被淘汰,坚持到最后的即为胜者。这个游戏不仅让学生练习倍数的计算,还能锻炼他们的大脑反应能力。

在教师和家长监督下引导学生玩一些轻松的数学软件游戏未尝不可。比如,玩数字21的游戏时,教师给出一组数字,学生要通过加减乘除排列数字,使得到的结果为21。目前,教育市场非常发达,许多游戏都可以融入小学数学教学,利用多媒体进行互动。