

小学英语课堂情景创设研究

王影

(安徽省亳州市谯城区薛阁办事处建安小学 安徽 亳州 236800)

[摘要]随着全球化的进程不断加快,人们对于小学英语教学也越来越重视。小学英语作为学生接触英语的阶段,对于学生意义重大。科学有效的小学英语教学,可以让学生养成良好的英语学习习惯,为其以后更好地学习英语知识和利用英语知识认知世界奠定了坚实的基础。新课标背景下,情境教学法是一种当下运用比较广泛的教学方式,将其与小学英语课堂教学相结合,能够让课堂氛围变得富有活跃性和趣味性,同时也能让学生更加深刻地理解英语知识,使他们更加热情和积极地投入到英语课堂学习中来,进而促使小学英语课堂教学效率得以充分有效地提高。本文就小学英语课堂情境创设研究做了阐述,旨在推动小学英语教学的良好发展。

[关键词]小学英语;情境教学法;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.319

情境教学指的是教师在教学的过程中,为了激发学生的学习兴趣而进行的一种现代的教学方法,在情境教学法中教师要为学生创造生动形象的教学情境,从而提高学生在课堂上的积极性。小学生思维具有具象化和形象化特点,使得其在学习较为抽象的外语时会遇到很多困难,而且由于他们的自律和自我约束能力存在不足,使得他们在英语学习时兴趣低下且很容易产生抗拒和厌倦心理,进而严重影响了小学英语课堂教学效率充分良好地提升。因此,小学英语教师要以小学生学习兴趣的培养为教学基本点和出发点,在课堂教学时为学生创设良好和谐的英语情境,进而促使小学生学习英语的自主性和积极性得以充分良好地调动,为小学英语课堂教学效率的提高以及小学生全面健康的发展做好奠基。

一、创设实物英语情境

语言作为人们交流和传递信息的工具,有着举足轻重的地位。但是,语言需要在特定的情境中才能发挥其传递信息的功能。小学英语的主要目标是锻炼学生的初步英语语言能力,进而促进小学生的心智得以良好成长,促进其综合人文素质得以充分有效地提高。在小学英语教材中,大部分都是以单词和短句为主,因此,教师首先要详细地研究和解读教材内容,然后教师可创设实物的英语情境,进而让学生能够更加直观和立体地解读英语知识,促使小学英语课堂教学效率得以充分良好地提高。例如,在讲授《My clothes》这节时,英语教师在课堂上利用自己或学生们身上的衣服创设实物英语情境。比如帽子、袜子、衣服、衬衫等物品,每讲到一个单词时,教师指出相应的衣服,如,讲到“shirt”这个单词时,教师找出班里穿衬衫的学生让学生参考。在将本节单词讲完之后,教师可以让学生进行强答比赛,即教师指向自己穿的袜子时,学生需要以最快的速度说出“socks”对于表现优秀的学生,教师可以奖励一枚小红星勋章等,进而促使小学生学习英语知识的兴趣得以充分有效地调动,实现事半功倍的教学效果。

二、创设信息技术英语情境

当今社会信息技术飞速发展,现代信息技术也被广泛地应用于教学之中。教师将现代技术渗透到教学之中不仅有利于教学效率得到有效的提升,同时还能让小学生学习兴趣得以充分良好地调动。因此,小学英语教师应以小学生学习兴趣的培养作为出发点和教学目标,充分发挥现代信息技术创设英语情境的优势,将其渗透到小学英语课堂教学中来,为小学生创造良好的英语课堂学习环境,让抽象的英语知识变得更加具象和形象,进而促使小学生学习英语知识的自主性和积极性得以充分良好地调动。例如,在讲授“At a farm”这节时,许多学生没有见过教材中的一些动物或者是蔬菜,这时教师用多媒体设备向学生展示小猪、土地、西红柿、

农民叔叔等图片,让学生们更直观和立体地认识这些单词。同时,教师可以向学生播放本节知识中一些动物的声音,让学生说出英语单词。教师还可向学生展示一张农场图片,让学生找出上面的小动物或植物并说出英语单词等,以此来增强学生的英语学习体会,让英语课堂变得活跃和有趣,促使英语教学水平得以充分良好的提升。

三、创设对话英语情境

小学英语作为一门语言学科教学,教师要在课堂教学中注重学生英语口语和英语实践能力的培养与提升,进而促使小学生能够养成良好正确的英语学习习惯。而在小学英语教材内容大多都是运用角色对话的形式展开的,因此,教师可以为学创设角色对话的英语情境,进而让小学生的口语能力得以充分良好地锻炼。例如,在讲授“My school”时,教师课充当文中的任务与学生进行对话。如教师念到:“Do you have a music room?”时,挑选一名学生让其按课文回答:“Yes, we do. It's on the first floor.”与此同时,教师可以让学生对话完之后,说出句子的汉语意思,如教师念到:“Where's the library?”时,对话学生需要回答:“It's on the second floor.”并说出:“他在二楼”以此促使学生更加深刻地认知和理解英语单词知识,帮助他们构建正确良好的英语思维。另外,教师还可让学生进行相互间对话练习,从而将英语教材中的知识生动、具象地展现出来,进而促使学生的英语口语能力和英语学习效率得以充分良好地提高。

四、结束语

总的来说,情境教学是一种富有形象性和趣味性的教学方法,小学英语教师应将其渗透到英语课堂教学之中,进而使小学生学习英语的自主性和积极性得以充分良好的调动,为学生未来良好地学习英语知识和全面健康发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]房敏.情境教学在小学英语课堂中的应用[J].小学时代(教师),2012(6):72.
- [2]任志娟.基于情境学习的英语课堂教学设计[J].基础教育外语教学研究,2005(1).
- [3]丛赞.教学基于生活,课堂基于情境——浅探情境教学在小学英语课堂的运用[J].新课程(中),2019(1):129.
- [4]刘红英.浅述情境教学及其在小学英语教学中的应用策略[J].中华少年,2017(3):96-97.

探究小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略

宋秋秋

(江西农业大学附属中学 江西 南昌 330045)

[摘要]在新课改的大背景下,想要学好小学数学,有效的培养学生的思维能力是重中之重,只有培养了思维能力,再配合有效的学习方法,才能学会、理解从而达到反思的程度。近年来,小学生对数学学习的兴趣普遍不高,主要原因是思维能力不能跟上教学的进程,进而失去学习兴趣,所以在小学数学的学习过程中,提高思维能力培养的地位是十分必要的。

[关键词]小学数学;思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.320

引言

小学阶段是孩子真正开始接触知识的起始阶段,各种能力的培养也是从这个阶段开始的,这个阶段养成的能力对未来的学习将产生无可比拟的作用,可以说,小学的教学不仅仅是要学习知识,更重要的就是要养成良好的学习习惯、思维能力。在小学数学的学习的过程中,让学生养成良好的思维能力是每一个教师应尽的职责,只有这样才能不断的提高学生的兴趣,提升综合能力。

一、寻找适合的教学方式

对于学生来说,培养思维能力也不是一时之功,任何思维意识的培养都是日常学习中的沉淀,所以教师在日常教学中应该重视学生的基础知识,寻找合适的教学方法。学习数学除了需要较强的逻辑性意外,还有很多公式需要背诵,教师可以将重点知识编成口诀,方便学生记忆。比如“平行移动对角线、补成三角形常见”等等。对于一些跟不上教师教学进度的学生,教师应该给予多一些的耐心,不可以采用一刀切的教学模式,争取将课堂变得多元化,将每一个学生的思维都照顾到。在教的过程中,多采取课上提问的方式,提出的问题也要有难易程度的划分,以

此建立学生的自信心。

二、培养质疑的习惯

无论什么学科,相对于解决问题而言,主动的去提出问题似乎更为重要,在整个学习的过程中,不断的去解决问题才是核心内容^[1]。思维能力的培养核心也是解决问题。所以说,学习的过程也是一个探索的过程,敢于质疑是一种难得的良好品质,养成敢于质疑的习惯对学生来说,也是非常重要的。在新课改的背景下,所有教师都应该知道,学生才是课堂的主体,所以在课堂上就应该充分发挥他们的主体作用,让他们敢于发问,并且在发问之后,在教师的引导下自行去解决问题。在这个过程中,教师应该注意,在学生提出问题以后,为学生提供一些可以解决问题的依据,让学生能够有条理的,并且清晰的思考,而且要为学生留下充分的思考时间。教师作为引导者鼓励学生从多个方面思考问题,而且不宜过早的对学生的疑问做出评价。比如在加减法的运算中,很多学生会认为12-5的意思就是12减去5等于多少,但是从不同的角度出发,还可以认为5究竟比12少多少,或者12和5的差是多少,等等。所以教师在培养学生思维能力的过程中要鼓励学生,并且给予学生一些

思考的时间,让他们养成良好的思维习惯。

三、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,想要培养学生的思维能力,就要从培养学习的兴趣开始做起,尤其是小学数学,更是需要兴趣作为支撑。在传统的教学模式下,教师的教学方法往往是比较单一的,导致了数学课堂的枯燥性,让学生提不起兴趣,所以教师应该探索新的教学模式,进行有效的课堂互动,从学生身边的事情出发,提出一些小问题让学生进行思考,做到让每一个学生都参与到课堂中来,让他们能够感受到数学在实际生活中的运用,采用趣味模式教学来增加学生的兴趣和爱好。比如在《毫升与升》的学习过程中,教师可以首先向学生提问,平日里喝的酸奶是多少毫升的呢?而毫升又是一个什么样的单位呢^[2]?利用学生熟悉的事物激发好奇心,然后带着疑问进入课堂,远远比灌输式思维更加有效,在激发学生兴趣的同时培养的教学思维。

四、养成良好的复习习惯

复习是对知识的巩固,所谓“温故而知新”,这就说明复习知识与接收新知识是同等重要的,有效的复习无疑有利于培养思维能力,对知识的掌握程度起到了关键性的作用,想要做到有效的复习,就应该做好以下几个方面:第一,课堂上的所讲授的重点内容要进行全面的总结,最好养成做笔记的习惯,做到在翻开笔记的时候就对课堂上讲的内容毫无遗漏的表达出来,加深课堂的记忆;第二,对每天所学的知识进行巩固,在临睡觉之前将今天的重点内容在脑海中过滤一遍,确保没有遗漏;第三,在一个阶段的过程学习结束后,比如一个单元学习结束后,整理难点,对自己记忆不深刻的地方加强学习;第四,在考试前夕进行系统整体的复习,无论是横向还是纵向都要做到重新梳理,最终达到将所有的知识点凑串联起来的目的,

对所学内容进行进一步的理解和巩固。

五、让学生之间互相合作,取长补短

在数学学习的过程中,有很多知识点需要立刻理解并且消化,在遇到新的问题时,若是学生不能很快的解决问题,教师可以采用学生之间互相讨论的方法,让学生有意识的寻找合作对象,共同探讨着解决问题。有效的分组学习不但能加深学生的记忆、有效培养思维能力,还可以培养学生的合作和团体意识,加深了自身对于学习的参与感^[3]。在日常的学习中,教师还可以采取组队竞赛的形式,比如比拼算数速度和背诵公式竞赛等,不但可以增加学习的趣味性,还可以有效的培养团队合作的意识,让学生通过游戏的方式增加对数学的喜爱。

结束语

总而言之,思维的养成绝对不是一朝一夕之事,需要教师在教学的过程以严谨的态度一点点去渗透,去培养,只有不断的重复,并且坚持下去,才能取得良好的效果。在培养学生思维能力的过程中,教师要做到因材施教,根据学生的不同情况,并且联系学生的日常生活让学生的学习态度化被动为主动,最终取得良好的效果。

参考文献

- [1] 欧阳湘.浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养策略[J].考试周刊, 2020, (66): 85-86.
- [2] 陈刚.浅析小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略[J].考试周刊, 2020, (54): 61-62.
- [3] 段国荣.探究小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J].新课程, 2020, (20): 196.

信息化视野下的初中数学教学模式探究

谢文玲

(天津市静海区陈官屯镇王官屯中学 天津 301604)

[摘要]信息化对教育领域优化课堂教学模式、提高学生课堂学习积极性、提高学生自主学习能力等都产生了积极的推动作用。在初中数学教学中,教师应借助信息技术的教学优势,创新教学模式,优化学生数学思维,提高课堂教学的生动性和有效性,促进教学水平的明显提升。基于此,本文章对信息化视野下的初中数学教学模式进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]信息化;初中数学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.321

引言

经济的发展,科学技术的不断进步,带来了信息技术的发展,教育作为社会中的很大一个层面,同信息技术的相互融合似乎已经成了当前发展的常态。相较于传统的数学教学,融合了信息技术之后的新型教学,更加适合当代青少年的学习状况。

一、初中课堂教学的现存问题

(一) 教学形式单一

与其他的学科相比,数学学科重点考查学生的逻辑思维,具有较强的抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性。但客观来说,在现阶段初中课堂教学中,很大一部分教师为完成课堂教学目标,会把全部注意力集中在基础知识教学中,而在新旧教学理念的较量中,传统的填鸭式教学方法屡占上风,课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下,学生很难集中注意力参与到学科探讨中,其主观能动性受到制约,课堂教学效率自然也难以得到有效提升。

(二) 应试教育观念的影响

在教学过程中,由于学生和家较为重视考试成绩,教师往往只将考试重点和难点进行了讲解,而不是结合学科特点、学生的学习水平和兴趣爱好来制定教学计划,这样会导致学生对知识进行机械性的背诵和记忆,逐渐养成被动的习惯,无法进行独立思考,无法形成对数学问题的独立见解和逻辑思维,十分不利于学生的发展。

(三) 师生缺乏有效沟通

虽然现代教育体系提倡发挥学生的主体作用,但很大一部分教师认为若想实现高效率的思维引领,教师应该在课堂教学中保有绝对的权威性,这显然与以学生为主体的教学观念背道而驰。因此,在这样的课堂教学环境下,师生关系可能会走向两种极端:一种是学生对于教师过分依赖,不习惯于自主思考问题。一种是学生对教师过分畏惧,师生之间压抑的关系致使学生不能及时提出心中的疑惑,导致学生丧失补全知识漏洞的良好机会,终究会制约学生的思维发展。为了改变初中数学课堂教学中的问题,我们可以借助信息技术进行初中数学教学模式的创新。信息技术为教学提供了更好的方式和途径,也为一些数学知识的展现提供了更丰富的形式。学生在接受信息技术的同时,也在转变自己的一些单一思想,这样便会促进学生进步,使学生的思想得到更好的提高,也让学习的内容可以更高效地呈现出来。

二、信息化视野下的初中数学教学模式

(一) 以信息技术模拟呈现知识点,实现生动教学

用信息技术中物体/图形的移动、定格、闪烁、同步解说、色彩变化、切割、展开、重放等手段表现教学内容,能使一些普通条件下无法实现或无法观察到的过程和现象生动而形象地展示出来。比如,在教学等腰三角形的相关知识时,对等腰三角形性质的证明,学生常常难以找到证明的思路。笔者就为学生播放了等腰三角形翻折的动画,引导学生意识到要证明等腰三角形的性质,可以从证明三角形全等入手,进而想到需要做一条辅助线。这条辅助线就是等腰三角形的中线(高或顶角平分线)。把等腰三角形与证明三角形联系起来,困难便能迎刃而解。再如,对截正方体最多能截出几边形这个问题,学生很难想象最多能截出六边形,操作起来

有难度,时间也不允许。教师就可多媒体课件展示截出六边形这一过程,突破难点,让学生加深印象。这就很好地发挥了多媒体形象、直观的优势。

(二) 巧借信息技术创设轻松和谐的学习情境

初中数学教材里面,很多数学概念都较为抽象,其中复杂程度及知识点间的关联性,都是学生学习时所需掌握的知识难点。因此,数学教师在开展课程教学时,需首要转换自身传统教学观念,以学生为主体地位来调动学生学习主动性,通过巧用信息技术创设轻松愉快的数学学习情境,将知识点以动态形式展现于课堂,引导学生能自主归纳综合知识点。当前,数学教师在课堂中应用最多的信息技术功能,应是几何画板这一工具,如图形的运动变化可利用画板功能来进行展现,之后引入图形变化单元内容来进行教学,通过引导学生走入建设情境来领悟数学变化规律,既能提升学生空间想象能力,又能激发起想象思维。

(三) 运用信息化教学,改善学生的学习方式

在教育改革中就指出,任何技术产生与运用都体现了人文特征。所以信息化教学中信息技术的运用改善了学生学习的方式,为其之后的自主学习、探究性学习、合作学习做出贡献和提供了可能性。并且在信息化的教学中,其所具有的科技感、神秘感、创造力都深深吸引着同学们的注意力,让其主动走进课堂,改善自身的学习方式,逐渐形成自主性学习和探究性学习。例如,在进行课堂学习中,教师运用PPT等工具展示一个个生动的画面时,同学们就会感到惊奇,并主动询问老师是如何进行制作的,学生这时的内心已经十分好奇,并且希望可以主动进行操作,对未知的东西进行探索,这就是信息化教学中的人文特征体现之一。如在机房中,教师为辅助教学,运用Flash制作了一个有关课堂内容的函数曲线图动画,同学们都十分好奇这是怎样进行制作的,由于教师通过自身的教学引导,从而让其对课程产生学习的兴趣。

(四) 加强生活实际,理论联系实际

数学来源于生活,总结于生活,同时又高于生活。大部分初中生在面对数学课的时候,通常会产生自己为什么要学习数学,生活中并用不到数学的这种疑惑。但从数学教材可以看到,数学课本中的很多知识都反映了一定的社会现象,但如果仅仅依靠教师上课讲解相关内容,学生无法从干巴巴的讲述中体会到生活实际或者体会数学与生活之间的关系。教师在上课的时候可以理论知识同生活联系起来,以生活化的素材来展现相关的教学内容,可谓是信息技术为教师带来了一定的进步。

结束语

初中数学教学信息化不是简单的教学设备和教学模式的改变,而是转变了教师僵化的教育理念,解放了教师的先进生产力。教师要明确数学教学信息化的具体含义,并充分发挥利用。

参考文献

- [1] 边永强.信息技术在初中数学课堂教学中的应用[J].西部素质教育, 2019, 5(18): 124-125.
- [2] 祝平强.初中数学教学信息技术手段的整合[J].计算机产品与流通, 2019(04): 200.