

五、在教学活动中导入的策略

高尔基曾说过：“最难的是开始，如同音乐一样，全曲的音调都是它给予的，平常得好好的去寻找它。”那么导入也一样，虽然它只是一节课的开端，但是它也占了很重要的位置，它也能称为课堂上教学的一种艺术，好的导入能让整节课变得更加精彩。那么，怎样做好导入，需要老师做好这几项工作。

（一）选择关键切入点

导入虽然看起来简单，但实际上如何做好导入，找准关键点也很重要，从课本上找出导入的重点，熟悉教材是每个老师必须要做到的。关键的切入点与课本的内容息息相关，要根据课本的内容讲述，但是又不能将所有的信息都讲完，既要切中重点又要留有悬念。不能因为没有抓好重点而盲目的导入，虽然做到了导入，但是没有实效性，课堂上虽然看起来很活跃，但实际上学生并没有收获，那也是徒劳无功。所以，选择关键切入点很重要^[4]。

（二）导入要简短精确

导入的时间不宜过长，五分钟左右为宜。学生能够将精力放在课堂上的时间比较短，注意力很容易分散，如果导入时间过长，学生们听得迷迷糊糊的，不知道老师到底说什么，学得没有兴趣，所以导入应该简明扼要。

（三）导入方式多样化

不同的课程和不同的学生都应该视情况来进行导入，根据小学生的特点，对于

新鲜的事物都会充满了好奇心，如果导入一成不变，学生也会产生厌烦的心理，并且不同的内容应有适宜的导入，才能使得教学活动能够顺利的进行^[5]。

总之，导入在新课教学中占据着重要的位置，要结合学生的实际情况以及教学内容的情况来设定，在教学中应该抓住导入的特点，根据实际情况来进行实践。采用灵活多样的教学手段、教学方法，力求导入能够渗透在里面。新课改要求老师做一个主导者，启发学生学习，让学生不断的积极的自主学习，在学习中享受到乐趣，以达到教师最终的教育目的。

参考文献

- [1]朱小燕.浅谈小学数学中的新课导入[J].吉林教育,2014.06
 - [2]霍秀文.论小学数学教学中新课导入[J].现代阅读(教育版),2014.03
 - [3]罗玉贤.小学数学新课导入中情境创设的有效方法探讨[J].西北:成人教育学报社,2014.01
 - [4]卓金艳.试探小学数学教学中新课导入的艺术[J].小学生(教学实践),2012.08
 - [5]林志勇.浅谈小学数学中新课的导入[J].新课程学习(上)2012.05
- 作者简介:
蒋路群(1973-),女,广西桂林市人,本科,小教高级,从事小学教育,研究方向小学英语教学研究。

浅析小学英语兴趣教学方法的应用

马花

(海原县李旺镇中心小学 宁夏 中卫 755204)

【摘要】小学是学生第一次接触英语，对于一门没有接触过的外语，小学就成了学生英语学习关键的一个阶段。由于我国的母语不是英语，除了在课堂中可以学习外，几乎没有供学生英语学习的机会。在这样的社会大环境下，学生学习英语就变得尤为困难，很多学生凸显出了学习英语兴趣不高，看见英语就头痛的问题。本文就如何提高学生学习英语的兴趣进行探究，并给出几则有效的教学方案。

【关键词】小学；英语；兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1421

现代世界高速发展，世界早已连为一体，成为“地球村”，而英语就是“地球村”中使用最多的语种，其重要性不言而喻。小学英语作为学生第一次系统的学习英语，如果学生能在小学阶段养成一个良好的英语思维、培养出学习英语的兴趣，肯定能为以后的英语学习打下坚实的基础。然而，由于小学生好动、好奇心强、缺乏耐心等特点，极易对英语学习失去动力，变成完全的应付老师和考试。所以，提高小学生对于英语学习的兴趣是很有必要的。

一、传统英语教育现状

传统教学以教师为教学的主体，教师讲什么学生听什么，使学生被动地接受知识，忽略了学生对于英语这门语言的理解和思考，同时整个课堂全部按照教师的节奏走，学生在课堂的教学中缺少参与感，缺少与教师之间的互动，这样就导致课堂的学习氛围低沉、效率不高。教师只是作为一个讲解员的存在，尽管教师积极备课，讲解认真仔细，描述生动，最多只是个好的讲解员而已，整个课堂缺乏交流和思考，可以说学生的存在可有可无。

二、提高学生英语学习兴趣的方法

（一）营造英语学习环境

环境和氛围对人的影响是巨大的，英文作为一门语言，具有终身学习、长期积累的特殊性。教师在教学过程中要把重点放在培养学生自主学习的积极性上。教师可以根据一些社会生活中的实例进行情景创设，讲英语的学习融入日常生活中，这样可以充分激发出学生学习兴趣，“角色扮演”就是比较典型的一个例子，这样一来学生学到的英语能真真切切地应用到，对于学生的口语能力也大有好处。

（二）构建和谐师生关系

英语应该是一门活泼的课程，教师在和学生相处时更要像是一位博学的前辈，一个可以聊天探讨的同级，在学生有进步时不吝啬赞赏，在学生遇挫时多给予鼓励，消除师生之间的沟，使学生更容易接受教师、敞开心扉，增加对学习的兴趣，对于教师来说，和谐的师生关系可以让教师更深入地了解每一个学生，换到不同的视角观察学生，更好的因材施教。

（三）革新英语上课模式

英语是一门语言，这就意味着他不同与其他课程那种整个课堂全程老师一个人讲，英语教学的课堂通常有较多的问答，但这种传统的有问“逼”答方式真的有效吗？课堂大部分时间由教师进行独白式讲解，然后强制性找学生进行问答，这样的问答是没有意义、没有思考的。要想做到有效的英语教学，就要把课堂上的单向灌输变成双向交流，教师起引导和启发的作用，学生经过独立的思考，对教师的问题进行回答，这样既满足了学生回答上来教师问题的自豪感，又可以提高学生学习英语的兴趣。

（四）充分利用绘本教材，提升学生英语综合能力

绘本教材看似非常简单，它蕴含的内容其实是非常丰富的。因此，这就要求小学英语教师一定要充分地利用绘本教材来提升学生的英语综合能力。英语教师可以通过带领学生们来阅读绘本教材上面的课文内容，来提升学生们的英语阅读能力，并且通过对于绘本教材上面的文章的学习，帮助学生积累一些对他们比较有用的英

语词汇及语法，能够提升学生的写作能力，而且通过对于一些比较有意义的小故事的深入挖掘，能够提升学生的思维能力。

例如：小学英语教师在为学生讲解完译林出版社五年级下册第七单元“Chinese festivals”以后，英语教师引导学生阅读英文绘本故事“The very hungry caterpillar”，这个故事主要讲解的是，一只虫子经过三十多年的长途跋涉穿过了美国等很多国家和地区。教师就可以为学生们挖掘这个故事背后更加深层的知识，让学生们了解美国等一些其他外国地区的节日常识，有利于提升学生们的文化意识。

（五）注重英语课后练习

每节课只有四五十分钟，英语更多的学习是在课下，传统英语作业只有单纯的单词、句子的抄写和背诵，学生提不起兴趣，完成作业只是应付差事。不妨留一些活动作业，比如找一个同学对话并记录、回家看一个英语小短片等，这类活动类作业，不仅内容有趣，学生乐于完成，还可以在活动过程中培养英语思维、锻炼口语能力和语感，加深学生对于英语的认识，激发学习英语的积极性，更好地养成学习英语的习惯，受益终生。

（六）善用多媒体英语教学

随着科技发展，多媒体教学技术趋于成熟，电脑投屏上课已成常态。对于小学英语教学来说，运用多媒体手段进行英语教学，可以为学生提供真实的语言示范，使教学过程变得更生动、更具感染力，也可以弥补课堂局限性，做到声形结合、图文并茂，同时多媒体教学具有趣味性，更好的活跃了课堂氛围，避免了学生对于英语的厌倦，提高学生学英语的积极性，使得小学数学课堂高效且深入，锻炼学生综合能力，为之后的英语学习打下良好的基础。

三、结论

综上所述，学习兴趣是学生学习的根本，若是没有了学习兴趣，那么这样的学习一定会是被动的，这样被动的学习就会导致效率难以提升上来。因此，想要提高学生的学习英语的学习效率，还是要从培养学习英语的兴趣开始，教师应不再固定的延续以前的教学模式，应创新的利用一些新颖的模式进行课堂教学，增加与学生之间的互动和沟通；更应该创设一些有利于英语学习的活动，让学生在游戏中的学习；在课堂教学中增加一些多媒体手段，可以让从固定的书本中“走出来”，进入到一个新的“英语世界”中。当然，培养学生学习英语的兴趣并不是立刻就能看到成效的，还需要教师和学生的持续努力。

参考文献

- [1]孙志明.浅谈培养小学生学习英语的兴趣策略[J].江西教育,2018(47):42-44.
- [2]李欣.小学英语教学中的兴趣策略[J].新课程(下旬),2019(52):34-35.
- [3]赵明华.如何提高小学英语教学的有效性[J].名是在线,2020(87):14-15.