

信息技术在初中语文教学中的应用

杨星玉

(江西省泰和县第三中学 江西 吉安 343700)

[摘要]在探索语文教学新思想、新观念、新模式的过程中,开展信息化环境下的初中语文课堂教学,成为突破教育理念改革的前沿课题。这种课堂教学手段既能为教师的教学提供便捷的服务,活跃课堂教学氛围,同时又能为学生提供更加广阔的学习空间,有效促进学生的发展,满足学生的需求。充分应用信息化教学手段是教育长期发展的必然趋势。

[关键词]信息技术;初中语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.144

在初中语文教学中,教师要结合教材内容以及现阶段学生的学习特点,有效地将信息技术与教学结合在一起,进而使学生在直观、形象的课堂中找到学习的乐趣。

信息技术的应用,改变了初中语文教学枯燥、单一的传统教学模式,给学生的课堂增添了趣味性,提高了学生学习的积极性。信息技术的应用,改变了传统以教材为主体的教学方式,为学生提供了丰富的教学资源,开阔了学生的视野,提高了学生学习的能动性。

一、提高教学水平,丰富课堂教学内容

信息技术的发展,将所有知识都整合到了一起,消除了空间的概念。教师可以在网络中找到所有在教学中需要的知识,这对初中语文教学水平的提高,提供了有利的帮手和条件。在以往的教学中,教师要提升教学水平,都是依靠学校安排的教师培训和学习,受教学压力的影响,教师的教学水平提升多是在经验的积累中完成,这样显然不符合社会高速发展的需要。因此,教师利用好信息技术,在备课的过程中进行先进教学方法的引入学习,这将使初中语文教学水平得到相应的提高。

二、巧用课件扩充课堂知识,优化初中语文教学

初中语文教材中的某些文章,涉及了很多方面的知识,但是教材中体现出来的内容却很少,教师不妨借助现代化的多媒体课件,来直观呈现教材中隐藏的知识,进而扩充课堂知识容量,有效拓宽学生的知识视野。课件集声音、视频、文字、图片于一体,能够在短时间内呈现图文并茂的知识内容。

三、利用信息技术,强化学生语文素养

语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养,主要包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯,以及思维能力、人文素养等。信息技术在整个教学中发挥着辅助作用,而加强综合性学习的目的,是要促进学生主体作用的发挥,培养学生的创新精神,提高学生的语文文化素养。基于此,教师充分利用信息技术在语文教学中的优势,利用丰富的信息量,优化扩充学生的知识面和阅读量,改变学生的学习模式和思维习惯,使学生掌握更加先进、开放、科学、快捷的语文学习方法,强化学生语文素养,优化综合性学习成效。

四、利用信息技术,提高学生信息素养意识

提高语文信息素养,不仅要提高学生的语文信息素养意识,而且也要提高教师的语文信息素养意识。教师是进行课堂教学的引导者,通过强化教师的信息素养意识,使教师在课堂教学中能够重视加强学生语文信息素养的培养。教师通过多媒体设备,能够从网络中搜集到更多的课外知识,并在课堂中展现给学生,同时,教师要通过采用一定的手段,让学生从教师所搜集到的信息中进行信息的获取,获取其中有用的信息。教师的信息素养意识提高之后,将会加强学生信息素养意识的培养。提高学生的信息素养意识,是对中学生语文信息素养培养的关键。

五、利用信息技术,培养学生的探索精神

大数据时代来临后,学生和教师都在接收着无数信息,这也就需要教师和学生都提高自身辨别信息的能力。在利用信息技术进行语文教学时,需要注意信息的真实性和科学性。其次,在学生利用信息技术进行自主学习时,也是一个自我辨别信

息的过程,更是一个探索未知的过程。将信息技术应用到语文教学中,拓宽了学习的广度,有利于学生了解到更多的语文知识,也加大了语文学习的深度和难度。在海量信息面前,学生需要记忆的知识也在不断增多。但是,这也在另一个方面说明了学生的语文基础越来越好,语文素养也在不断提升,更有利于为社会和国家培养出更多的全能型人才。

六、应用电子信息技术平台,实现学、思、测统一结合

电子信息技术平台是一种先进的网络技术平台,是能够为学生提供各种学习资源,同时可以进行开放交流的一种网络平台。教师在中学语文教学中可以利用电子信息技术平台整理与编辑中学语文的学习资料,并进行网上传播,为学生提供必要的学习资源,也可以通过电子信息技术平台为学生布置学习任务。学生可以通过平台查找学习资料,利用平台资源进行课前知识浏览,增强教师与学生在网络上的交流互动,在网络平台中实现自主学习,优化学生的学习思维,拓展学生的学习途径,使学习呈现网络化。

七、丰富多媒体技术,使课堂教学能够生动展开

教师在中学语文教学中可以合理使用多媒体技术进行教学,将教学内容以多媒体画面或视频的形式展示给学生,有效实现中学语文的教学目的,高效完成中学语文教学任务,同时也能够以一种全新的形式充分体现语文知识的博大精深。选择在恰当的时机利用多媒体技术教学也能够充分体现当代中学语文教育的教育机制,增强学生的审美观,发散学生思维,赋予教育时代特色。

八、微课教学,简化教学任务

微课教学通常情况下是以短视频的形式向学生加以展示,其目的是通过短视频帮助学生学习相关知识。教师首先要进行课堂相关知识的微课制作,然后将制作的微课视频上传至网络平台,学生借助手机、电脑等通信工具进行观看与学习。

九、结束语

作为教师,要积极通过互联网帮助自身形成更加专业的教育素质,使自身的水平得到质的改变,应该着力于学生语文能力的提高,在信息技术的背景下,利用各种资源探索出高效的教学方法,为学生提供多样化的教学服务。这种课堂教学手段既能为教师的教学提供便捷的服务,活跃课堂教学氛围,同时又能为学生提供更加广阔的学习空间,有效促进学生的发展,满足学生的需求。充分应用信息化教学手段是教育长期发展的必然趋势。初中学生应该积极听从教导,利用网络丰富自身的知识,养成良好的学习习惯,提高知识收获的能力,和教师一起打造高效的语文课堂。

参考文献

- [1]王陆,张敬霞.基于慕课资源的弹性U型转弯教学策略模型[J].课程.教材.教法,2014(7):23-29.
 - [2]樊泽桓.基于自主学习的网络教学策略设计[J].中国电化教育,2005(10):3-4.
 - [3]南国农.信息化教育概论[M].北京:高等教育出版社,2011:56.
- 作者简介:
杨星玉;女;出生年月:1985;籍贯:江西泰和;学历:本科;职称:二级教师;研究方向:信息技术在初中语文教学中的应用。

课程思政视角下计算机数学的改革举措

邱慧 刘璇

(四川邮电职业技术学院 四川 成都 610067)

[摘要]本文为积极推进计算机数学教学中的“课程思政”建设,培养新时代所需要的“德才兼备”高素质专业技能型人才为目标,提出了在计算机数学课程下课程融入思政元素,并在教学目标、教学内容、融入方式三个方面提出改革举措。

[关键词]计算机数学;课程思政;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.145

一、计算机数学课程思政教学改革的基本概述

计算机数学课程是高职院校信息类专业培养计划中的一门公共基础理论课,该课程为学生提供专业学习中必需的数学知识,培养技术型人才所应有的数学素养,积极推进数学教学中的“课程思政”建设,为培养新时代所需要的“德才兼备”高素质专业技能型人才服务。通过该课程的学习,可以传授专业学习中必要的数学理论知识,让学生把理论知识内化,从而提高他们的创造性思维能力、抽象概括能力、逻辑推理能力、自学能力、分析问题和解决问题的能力,与此同时在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。

计算机数学课程,以学生为主体,采用线下课形式,通过课程思政教学改革的方式,全程把思政元素融入教学内容,使学生了解计算机数学基本知识的同时,也能够实现新时代课程思政教学改革所期盼的“汤里有盐 细雨润物”的“三全”育人目标。在整个教学过程中坚持“知识传授、能力提升、价值引领”相结合的理念,最终实现计算机数学与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

二、计算机数学课程思政教学改革的有效举措

为了使计算机数学课程与思想政治理论课同向同行,教研组的老师们进行了多次讨论,形成了“前期调研和规划——中期开发课程——后期总结与反思”的完整过程,积极的对课程思政教学的展开进行调研和规划、修订该课程的人才培养方案与课程标准等、对授课环节进行设计、评价与反思。

1、修订教学目标,实现课程思政

通过对学情目前学情的分析,我们确定了计算机数学课程的素养目标是:
(1)使学生掌握必备的数学知识和数学方法,提高能够利用数学知识和数学方法分析实际问题进而解决问题的能力,使学生认识到数学来源于实践又服务于实践,从而树立辩证唯物主义世界观;(2)通过汲取优秀的数学文化,提高学生的数学素养,培养学生优良的道德品质、坚强的意志品格,勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。(3)培养学生科学的逻辑推理能力,务实的工作作风,提高学生的综合素质与职业迁移能力。在日常的教学中我们不光是要重视课程的知识目标与技能目标,铸魂育人的素养目标也同样重要。

2、修改教学内容,实现课程思政

(1) 寻找案例

在了解了数学这门学科的发展历程后,我们查找了多位数学家的故事、了解古今往来的数学文化、挖掘了数学理论发展背后的哲学原理等。经过教研组老师深入调查研究,准确把握学生的思想动态,从学生所思所想、社会热点、国际国内形势、现实问题、专业问题等导入思政内容。基本确定教学案例,完成了教学设计。

(2) 确定课程标准与课程计划

为了让学生能自然接受,认为课程思政就是课程的一部分;为了能够引起学生的情感共鸣;为了能够有效激励学生产生学习内动力;为了能够有效促进学生课程知识的理解、掌握、拓展与深化。在对学情分析,充分了解的情况下,教研组的老师们对计算机数学的课程标准与课程计划进行了重新修订,使得挖掘的这些元素能够有机融入计算机数学课程,润物细无声。

(3) 编写教材

在《高等数学(IT专业适用)》主编陈蕾蕾,邱慧一书中,考虑到提高学生的创新思维,能利用数学知识和数学方法分析实际问题进而解决问题,我们在教材中引入了实际应用问题。例如第75页,以医学上的血压问题,让同学们学以致用的同时,也了解到医学上的一些结论也需要数学上的计算;又例如第101页,以大学食堂的WIFI密码为问题,在提高学习趣味性的同时,也巩固了所学知识。

(4) 制作PPT与微课视频

Ppt与微课视频帮助学生更形象、生动的理解所学知识,是课堂教学中必不可少的教学手段。为了因势利导、顺势而为、自然融入课程思政元素,老师们一起开发了该课程的教学资源。这些资源都有机的融入了课程思政元素,同时使得日常教学显得更加丰富、生动、自然。

3、确定课程思政元素的融入方式,实现课程思政

课程思政追求的境界是“吃盐不见盐”,我们的教师如同大厨,要拿捏好“火候、口味”。烹制出课程+思政的育人“大餐”,以专业课程之体裁思政育人之魂。在思政元素的融入过程中,我们采用了榜样教育法、社会热点问题分析法、辩

证法与方法论等,并最终对整个教学进行设计。

(1) 正面榜样,引以为荣

在开学第一课中引入数学家华罗庚的故事,希望使学生懂得数学这一学科在国家建设中的重要作用,希望学生能够对数学产生浓厚的学习兴趣,认真学习这一课程。提升学生的文化自信与爱国情怀。

(2) 热点问题,导入剖析

结合热点问题,把与生活息息相关的例子举出来,把分段函数运用到我们实际的生活中去,做到理论与实践的结合。引导学生体会国家对用水、用电、用气的使用采取分阶段收费的实际意义,号召学生一起行动起来,节约资源、保护环境。

(3) 中国元素,价值导向

引入曹冲称象的例子,与利用定积分求不规则图形的面积联系起来。从而鼓励学生努力动脑,创新思维,做到每天进步一点点,为自己“具体而微”的个人梦而奋斗、为“宏大叙事”的国家梦而奋斗。

综上所述,我们通过前期调研和规划、中期开发课程积极探索符合数学这类课程特点的方式,建构开展课程思政的有效路径。正如习近平总书记所言,好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收,后期我们将努力有机地融入思政元素,让价值引导的成分在课程设计和课堂教学如盐在水,达到春风化雨、润物无声的育人效果。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 陈蕾蕾,邱慧.高等数学(IT类专业适用)[M].高等教育出版社,2019.7(1).
- [3] 崔艳丽,杨波.高职院校高等数学课程思政的实现路径探析[J].教育教学论坛,2020(40):54-55.
- [4] 黄玉才.高等数学课程融入课程思政的思考与探索[J].科教文汇(上旬刊),2020(09):71-72.

运用多媒体解决传统内科医学教学中存在的问题

江毓菁

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

[摘要]随着现代科技的发展,多媒体技术越来越成为各类教学的主流教学手段,利用多媒体技术解决传统内科医学教学中存在的问题能够有效提高解决此类问题的效率,促进传统内科医学教学的效果。本文就目前传统内科医学教学中存在的问题为出发点,探究利用多媒体技术解决此类问题的策略。

[关键词]多媒体;传统内科医学;问题分析;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.146

引言

传统内科医学涉及了多门类的学科,作为临床教学的重要组成部分,其教学结果直接影响着医学专业人才的培养,也对学生专业理论知识和实际操作能力的培养和长远影响。因此,目前我国内科医学教学虽取得了一些成绩,但仍存在不少问题,这些问题目前为止亟待解决。

一、内科医学教学中存在的问题分析

内科医学内容较多,且难理解,再加上学生对学科知识认知不准确,就导致教学过程中存在一些问题,也在很大程度上打击了学生的学习兴趣,不利于激发学生的探索欲望,严重影响学生的求知欲。

(一) 教学理念落后

当前的内科医学教学存在教学理念严重落后的问题,不能紧跟时代的发展,传统的内科医学教学模式仍然以教师为课堂主体,剥夺了学生的主体地位,教师主导课堂,学生无法在课堂中主动进行学习,形成了教师教、学生学的单一模式。在这种教学模式的束缚下,大多数教师不能深刻理解内科医学教学的本质和目标,教师几乎以教材知识为重点,过分强调了理论的重要性,忽略了实践操作对学生学习的重要性,对于一些换药、打针等基础的实践护理只是教给学生皮毛,缺少具体时间,未能深度挖掘内科医学更为精深的理论和实践知识。久而久之,导致学生对内科医学的学习不够深入,以皮毛知识敷衍教学。同时,传统的教学模式严重忽视了学生学习的内在需求,让学生无法在课堂中发挥自己的主观能动性,欠缺对学生的针对性教学。

(二) 学生思想不端正

现代教学的过程中,学生对课堂学习的认识过于片面,学习态度不端正,长此以往,学生对专业学习产生害羞、胆怯的心理,因此,教师在教学中应关注学生自我调节的能力。然而,很大一部分学生没有做好学习内科医学的心理准备,对内科医学的深入了解和认识不够,与教师和同学之间缺乏交流,导致学生在学习过程中心理压力打,无法全身心投入到内科学中去。再加上内科医学本身晦涩、难懂,更是导致学生的主观思想认识不清、学习的积极性、主动性不高,而后对内科医学产生厌倦的心理装药,甚至极有可能厌烦。这种消极的负面情绪导致部分学生在学习的过程中混日子,不求上进,也间接削弱了教师教学的热情,阻碍了内科医学教学的开展。

(三) 教学内容重理论、轻实践

当前内科医学教学内容偏重于理论教学,忽视了实际操作,而内科医学的根本目的在于临床实践,其培养的是应用型和实践型人才,这取决于教学内容安排是否合理。目前的内科医学教学内容过于单一,多理论的教学影响了教师的教学效果。由于医生本身对内科医学的认知不健全、实践技能不强所导致的医疗事故常有发生,这无疑为内科医学的教学敲响了警钟,更引发了教育者对内科医学教学内容的深刻思考。当前的教学过程中,教师过分肯定了理论知识的重要性,而在教学实践的限制下,更不可能将全部的内科医学内容教给学生,由此导致了内科医学实践知识的模拟、训练减少,从而影响了学生对内科医学临床实践技巧和技能的掌握。

二、多媒体教学对内科医学教学的优化

利用多媒体教学很大程度上发挥了学生的积极性、主动性,针对当前内科医学教学中教学理念过于传统的现状,内科医学教学必须紧跟形式发展,利用现代多媒体教学技术,让学生回归课堂,成为课堂的主体,从学生的内在需求出发,注重发挥学生的积极性和主动性,针对不同学生的具体个性、学习能力、接受能力来制定具体教学计划,以启发式的教学模式促进学生去主动探索、学习和思考内科医学知识,并且以此为指导进行实践模拟操作,从而帮助学生实现由六理论知识到临床实践操作的良好转换。

多媒体教学可以将学生带入课堂,让学生端正态度,提升学生的沟通能力和应变能力。内科专业的学生在学习时容易受到社会意识形态的影响,容易对学习内容的认识不清,甚至产生抵触情绪。这迫切需要端正学生的学习态度,提升学生对内科医学的思想认识。内科医学的教学过程中加强知识和技能的培养固然重要,更重要的是加深对学生的心理教育,让学生明白内科医学的重要性和医生职业的神圣性,以此来打消学生对社会的负面认知。在进行内科教学的过程中,教师可以利用多媒体技术进行教学,带领学生投入到实际工作中,让学生亲身体验真实的工作环境,教师及时加以引导,给予学生启发,让学生在潜移默化过程中加深对内科医学的思想认识,从而促进内科医学教学的顺利进行。

同时,内科医学教育的本质在于实际应用,其最终目的是要与患者进行沟通、交流。现代多媒体教学手段可以在教学过程中加强学生的沟通能力,鼓励学生于教师、同学有更多的交流,敢于表达自己,在日常生活中循序渐进地培养沟通和表达能力,为今后临床问诊、病情阐述等临床实践打下良好的基础。利用多媒体技术进行教学,能够为学生创设真实的情境氛围,让学生有更真实的情感体验,长此以往,学生在与患者接触的过程中掌握沟通技巧,从而有效提升学生的临床实践能力。

多媒体教学能够做到资源整合,给予学生更多不一样的体验,对学生从理论知识转化到具体实践有较大的促进作用。内科医学丰富、繁杂的教学内容也能利用多媒体技术清晰化,让学生更好的接受,为学生构建一个科学的、完整的课程体系。

结语

内科医学的教学是学生从理论知识到社会实践的过度,也是培养具有专业素养、高素质医学人才的关键,内科医学教学不是简单的理论知识传授,更强调培养学生独立临床实践的能力。利用多媒体教学手段,能够结局传统内科教学中存在的不足,同时让学生对内科医学有更明确的认识,提高学生的主动性和积极性。

参考文献

- [1] 王佳.运用多媒体解决传统内科医学教学中存在的问题[J].中国教育技术装备,2015(22):142-143.
- [2] 刘迅,娄探奇,赵南.内科临床实习中开展以问题为基础的循证医学教学研究[J].中国高等医学教育,2005(03):89-90.
- [3] 刘迅,娄探奇,赵南.内科临床实习中开展以问题为基础的循证医学教学研究体会[J].中国危重病急救医学,2005(05):314.