

1 《管理学》课堂云教学中存在的问题

1.1 个性化差异弱

一些教师授课方式和内容往往全都参考课本,没有照顾到不同层次的学生,出现了教学刻板化的情况。在分析《管理学》专业中涉及的知识覆盖面很广,甚至和物理、生物等学科的内容都有交集,教师往往“贪多嚼不烂”,没有对学生的个性化差异多做关注,导致学生的学习兴趣逐渐减弱,教学效果不理想。另外,教师对学生能力的了解也是造成课堂教学同质化严重的原因。教师不能根据实际情况开展更有针对性的课堂内容,对课本知识进行二次开发,使学生无法形成自己的思维习惯和学习习惯。

1.2 教师主动教学学生被动接受

课堂中教师讲,学生听,学生的主动性低,与“以学生为中心”的教学模式不符。一些教师因为教学任务繁重,盲目占用学生的学习时间,导致学生无法较好地实现理论与实际的联系,基础知识掌握不牢,后续学习会更加吃力。还有一些教师没有让学生参与到试验活动中,仅仅是通过动画展示的形式完成了实验教学,不能给学生留下深刻的学习印象,降低了学生的参与程度,影响实际教学。

1.3 教学手段有限

受到实际教学设备和教学环境等限制,一些教师无法较好地利用多种教学手段展开课堂活动。在《管理学》的学习过程中,教师只按照书本中的试验完成,没有进行必要的拓展和延伸,导致学生只学了个实验,不懂得思维和知识的迁移。化学的理论内容很多,对学生的积累、迁移和运用要求较高,学生很容易感觉枯燥和吃力。教师应该改善教学方法,充分利用多媒体资源对课堂的吸引力进行提升,以生动形象的方式开展教学活动,激发学生的学习兴趣。

2 《管理学》课程翻转云教学模式构建

2.1 课前资源准备

微课具有广泛性,是一种把重要的知识点内容进行详细讲解的过程,不涉及其他的多余环节,内容短小精悍,能够帮助学生快速掌握课堂重点,且使学生在短时间内保持高度注意力^[2]。学生可以反复观看微课的内容,巩固重点知识。对于不同层次的学生,都可以利用微课课堂对知识进行钻研,也容易打造精品课堂。教师可以把具体的学习内容在微课程中进行展示,从而提升学生的课堂参与度,这样能够充分发挥学生的思考能力,帮助学生夯实基础。

翻转课堂是一种能够充分尊重学生的自主性和差异性的教学方式,教师应该对其加以重视,充分发挥翻转课堂的价值。第一,在分析中,有许多的基础性知识需要翻阅资料,这种与知识储备相关的内容因为每个学生的实际情况需要的时间有较大的差异。如果放在课堂上完成,不仅耽误授课时间,成效也不好。教师可以把预习内容放在课下由学生独立完成,学生提前做好知识的梳理工作,在课堂上根据自己的困惑

点更有针对性地听课。第二,翻转课堂是一种具有创新性的教学方式,是对传统教学模式的完善和优化。学生在完成课堂学习后,还可以与教师交流,进行组内讨论和互动,完成教师布置的作业任务,通过教师点评修改作业。在这种创新的学习模式中,把教学变成一个完整的闭环,秉持学习过程中不遗留任何问题的原则。

2.2 课程设计及实施

在分析的学习过程中,对知识积累的要求很高,如果只依靠课堂中的有限时间是无法较好地完成学习的。借助线上线下相结合的学习模式,可以更加好地培养学生的主动学习能力,拓宽学生的学习渠道。第一,教师可以利用微信群等手段提前给学生布置学习任务,还可以分享一些学习资料,学生根据个人的能力有选择性地查阅。在课后,针对学生仍然存在困惑的问题,教师也可以借助网络为学生答疑,避免问题的堆积。第二,在布置作业时,可以利用网络题库为学生随机抽取难度相当的不同题目,并在网络上完成提交。这种方式能够避免重复和抄袭的情况,教师也能够更加清楚地掌握学生实际情况,更有针对性地展开教学活动。

2.3 课后巩固与交流

教师必须重视课后的交流与巩固,正确引导学生积极参与课堂讨论,且善于观察和思考,通过多媒体手段的综合运用,也可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。另外,教师要正确认识云课堂能够带给学生的益处,不能盲目占用学生的学习时间,而是要在学习过程中引导学生,对学生的学习能力进行评估,充分了解每一个学生在不同方面的学习情况,提升教学的有效性。教师应该意识到培养学生实践能力的重要性,做好教学资源的分配工作,在学习完成后和学生一起进行分析和反思回顾,以引导和提问的方式与学生沟通,使学生能够培养出反思意识。

结语

综上所述,在云教学过程中,教师应该摒弃传统教学过程中的不足之处,充分开发学生的个人潜力,把课堂打造成与学生共有、更具归属感的场所。在互联网技术的支持下,教师可以使用线上线下相结合的方式进行授课,极大地拓展课堂学习时间不充裕的问题,更加关注学生进行学习的过程。合理运用翻转课堂,将一些简单的学习任务交给学生课下完成,提升课堂教学的效率和效果,使教师能够多为学生拓展一些专业相关知识,帮助学生加强储备和积累。

参考文献

- [1] 张乐乐,王雨.基于电子书包的“云课堂”平台设计研究[J].广州广播电视大学学报,2016,(3):12-18.
- [2] 黄骏.翻转课堂在中国的发展与实务研究——评《翻转课堂与微课程教学法》[J].大学教育科学,2016,(3):136-136.
- [3] 卜彩丽,孔素真.现状与反思:国内翻转课堂研究评述[J].中国远程教育(综合版),2016,(2):26-33.

SWOT分析的高职院校劳动教育路径选择分析

明丹 徐昊君

(湖北生态工程职业技术学院 湖北 武汉 430000)

[摘要]对高职院校劳动教育内容进行分析,总结劳动教育的意义,旨在结合当前高职院校劳动教育中存在的问题,构建完善性的教育管理方案,以增强学生的综合素质,为当前高素质的人才培养提供参考。

[关键词]SWOT分析;高职院校;劳动教育

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.788

在新课程教育改革背景下,高职院校的人才培养模式发生改变,加强劳动教育、深化劳动育人成为院校改革中需要面对的全新挑战,而通过劳动教育方法的完善以及教育内容的创新,可以将高职院校的人才培养作为重点,通过劳动思想的渗透以及劳动育人理念的总结,充分发挥高职院校人才的综合素养。但是,在实际的高职院校劳动教育中,存在着劳动教育评价体系缺乏以及劳动教育资金投入不足的问题,这些现象不仅会降低劳动教育的有效性,也会限制学生综合能力的提升,无法满足新时代背景下高职院校的人才培养需求。因此,研究中,结合SWOT分析法,对高职院校劳动教育方法进行分折,结果如下。

一、劳动教育意义

对于劳动教育而言,在高职院校人才培养中,存在着特殊性的教育价值,其内容决定了院校的教育地位,有效引导高职院校顺应时代的发展。结合高职院校教育状况,通过劳动教育方法的融入,其教育意义包括:第一,高职院校改革中,通过劳动教育方法的落实,可以帮助学生锻炼身体,并时刻保持良好的心态,增强学生艰苦奋斗的精神;第二,通过高校教育与劳动教育的融合,高职院校可以将劳动教育作为基础,引导学生形成良好的劳动习惯,并在职业化能力提升中增强爱岗敬业意识,实现高校综合型人才培养目的^[1]。

二、高职院校劳动教育中的SWOT分析

(一) 优势(S)

高职院校通过劳动教育方法的落实,其优势体现在以下几个方面:第一,政治优势。新时代背景下,高职院校通过劳动教育的融合,不仅可以丰富教育内涵,也可以加强学生对劳动教育的认识,引导学生在政策的指导下得到全面发展;第二,现实优势。伴随高职院校的教育改革,通过劳动教育方法的落实,可以使学生在掌握劳动教育内涵的同时,坚强创新创业意识,充分满足高职院校的人才培养需求。

(二) 劣势(W)

结合高职院校劳动教育现状,虽然教育主体认识到劳动教育的优势,但在实

际教育融合中,存在着一些限制问题:第一,劳动教育的发展存在不足。根据高职院校劳动教育的基本特点,存在着劳动教育体系不完善的问题,学生在专业知识学习中,虽然可以掌握劳动教育的优势,但是,受到劳动实践教育不足的影响,无法展现劳动教育的优势,限制高职院校劳动教育的创新。第二,劳动教育意识相对薄弱。结合高职院校的发展特点,在教育改革以及教育创新中,应该将专业知识与生产劳动融合,部分学生缺少对劳动教育内容的认识,不会积极参与到劳动教育活动中,中长期发展中会降低学生的参与兴趣,无法实现劳动教育的目的^[2]。

(三) 机会(O)

通过对高职院校教育模式的分析,在教育改革以及劳动教育创新中,教育主体应该明确育人教育机遇,根据高职院校的人才培养状况,构建持续性、完善性的人才培养方案,以增强高职院校人才的综合素养。对于劳动教育者,需要充分发挥劳动教育契机,通过立德树人以及德技并修等方法的使用,明确高职院校的教育改革方法,以实现劳动教育与高职教育融合的目的。而且,在高职院校发展中,也可以结合自身优势,将技能型的人才培养作为重点,如,结合行业协会、产教联盟等优势,创新劳动教育模式,为高职院校的人才培养提供参考。

(四) 威胁(T)

在高职院校劳动教育中,所面临的威胁如下:第一,劳动艺术薄弱。高职院校人才培养中,部分学生存在着以自我为中心的问题,在参与劳动的过程中,存在着意识薄弱的问题,这种影响因素无法引导学生形成劳动意识,降低学生的实际动手能力,为学生的职业化及综合化发展带来限制。第二,通过对高职院校思想政治教育状况的分析,在劳动教育融入中,一定要避免限制思想问题的出现。如,劳动教育只是针对中小学生、劳动教育会占用专业教学时间等,这些思想若不能及时转变,会使教师及学生出现劳动意识薄弱的问题,无法增强学生的综合能力^[3]。

三、高职院校劳动教育改革的优化路径

伴随新课程教育体系的改革,在高职院校劳动教育创新中,为了实现劳动教

育的引导目的,教师需要改变以往单一性的教育模式,结合改革政策内容,优化劳动教育途径。第一,积极构建完善性的劳动课程教育体系。结合高职课程教育的特点,高职院校的劳动教师需要规范劳动教学内容,通过对学生的劳动指导,使学生形成积极性的劳动态度,增强高职学生的劳动技能。第二,在劳动教育完善中,教师可以深入“劳动光荣”的思想,使学生在专业知识学习的同时,形成遵守劳动纪律、珍惜劳动成果的思维,有效避免学生出现不劳而获的思想。第三,积极构建完善性的劳动教育管理制度。针对这种教育模式,教师要将学生作为主体,通过公平性、公正性的教育理念调整,保证劳动教育内容与与时俱进,实现高职院校劳动课程的教育目的。第四,组建稳定性的劳动教育队伍。结合高职院校劳动课程的教育特点,需要积极组建专业素质较强的劳动队伍,通过专业师资队伍引进,提高院校对劳动教育的重视程度,以保证劳动教育与高职专业课程教育的稳步结合。第五,创新劳动活动形式,激发学生的劳动热情。根据高职院校劳动课程的教育特点,在多样化的课程教育中,可以激发学生的劳动兴趣,如,学生通过社团活动的参与、志愿服务活动的参与等,激发劳动活动的热情,并真实的感受到劳动活动的乐趣,引导学生在劳动体验的过程中获得劳动光荣的体验,从而为高职院校综合型的人才培养提供参考。

结束语

总而言之,在高职院校的教育改革中,为了实现劳动教育目的,教师在教学实践中,需要将学生作为主体,通过多样化以及个性化劳动教育方法的创新,为学生营造个性化的探究环境,使学生积极参与到劳动活动探究之中,以便全面提高学生的综合素养,实现高职院校劳动教学的目的。

参考文献

- [1]刘海波.现代职业教育背景下,高职院校发展的SWOT分析[J].现代国企研究,2015:81.
 - [2]唐自然.高职院校职评工作的SWOT分析及对策研究[J].《湖南铁路科技职业技术学院学报》,2014:23-26.
 - [3]安国民.新办高职院校体育教师的SWOT分析及发展策略解析[J].《当代体育科技》,2016:79-80.
- 通讯作者:
徐昊君,女,1983.12,湖北鄂州,汉,湖北生态工程职业技术学院,大学本科,讲师,计算机、人事管理。

浅谈高校图书馆室内环境污染策略

杜鹃

(河南理工大学图书馆 河南 焦作 454000)

【摘要】 抗疫情期间,图书馆环境安全问题逐渐提上日程。如何为师生提供安全的阅读环境是图书馆当前的重要工作,如何减少污染,保护图书馆环境是本文的主题。文章通过找图书馆污染源,针对性讨论了改善措施,对降低污染,为师生提供安全学习环境提供了建设性意见。

【关键词】 高校图书馆;读者环境;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.789

近年来,我国对环保工作日益重视,各项相关工作不断推进。疫情期间图书馆环境安全备受关注。为师生提供安全、健康的学习环境是图书馆人的责任。图书馆是高校师生频繁使用的场所之一,保障图书馆环境安全是一项重要工作,如何保障,首先需要找到污染源。

常见的室内环境污染源有:甲醛,苯类化合物和TVOC。图书馆室内污染源主要来自:建筑材料、室内装饰物、办公器材、装订密封材料。具体说来有有机溶液,像宿舍装修使用的漆、含水涂料;壁纸、扣板;纤维材料;办公用品;废气等。

1 污染源的分析

- 1.1 保洁员堆积的杂物。保洁员堆积的纸箱、塑料瓶等杂物,长时间潮湿霉变异味,易滋生细菌。
- 1.2 敞口垃圾桶。敞口垃圾桶里腐败的垃圾,高温发酵,污染室内空气,污染地面。
- 1.3 个别读者丢弃的食品。个别读者随手丢弃垃圾,吃剩的食物遇到夏季,食物变质造成图书馆室内微生物污染。
- 1.4 个别读者吐痰或丢弃纸屑。患感冒读者随意丢弃纸屑,若未被及时清理,在人多或空气流通慢的冬季会导致疾病传播。个别读者在室内吐痰,人体痰液的大量细菌会造成室内空气污染。
- 1.5 个别读者遗落的物品。个别读者在阅读区无意落下的物品。私人物品如书包里有易腐物品饮料,膨胀外溢污染了室内环境。
- 1.6 卫生间的污浊空气。有的宿舍厕所老旧,没有排气扇。厕所纸篓脏旧、隔板污渍多,滋生的细菌污染了图书馆空气。
- 1.7 办公、印装污染。办公室的打印机、复印机,装订室的胶水、油墨;新书散发的甲醛气味,对工作人员身体危害大,污染了图书馆空气。
- 1.8 人员密集区的空气污染。人员密集区内室内湿度小会增加流感病毒和致病力强的革兰氏菌速度繁殖,致使各种传染病发病率增高。
- 1.9 家具、建材污染。装饰装修家具中使用的有机溶液、涂料;装订使用的黏合剂、捻缝胶、纸张;建筑材料,如人造板、隔热材料、板材;室内装饰品;纤维地毯、化纤窗帘,这些材料对图书馆室内空气造成污染。

2 策略

- 2.1 清洁工堆积的杂物。加强宿舍管理,对保洁员堆积的垃圾、纸箱、杂物等,及时告知尽量避免。杂物及时清理或放置馆外独立空间。做到馆内无杂物,预防蚊虫,提高室内卫生标准。
- 2.2 敞口垃圾桶。将室内垃圾桶换成带盖垃圾桶,特别是垃圾桶附近,一定要做到多整理,保证无污水、无污物,确保无发酵、发臭、有异味现象。
- 2.3 个别读者丢弃的食品。加强巡视人员密集区和稀疏区的卫生,及时发现,及时清理,做到卫生工作,人人有责。
- 2.4 个别读者吐痰和丢弃的废纸。在阅读室、自习室和部分书库,应该加强说服教育,通过张贴温馨提示和组织保护图书馆环境的互动活动,通过学生参与的方式,树立学生日常环保意识。
- 2.5 个别读者遗落的物品。自习室和开放阅读区的遗落物品,可以拍照上传到

图书馆APP留言板,及时提醒。馆员也应加强责任意识,多巡视,多查看。随时查看书架上读者有没有物品随意乱放现象,每天彻底清理存包柜。

2.6 卫生间的污浊空气。按图书馆室内环境标准的要求,卫生间一定要配备换气扇,损坏的需及时补配。卫生间需定时消毒,重点区域放置驱蚊片和喷洒无害消毒剂。使用花卉、香水美化环境。污渍多的门板和纸篓应及时更换,做到无污无渍。

2.7 办公、印装污染。选购信誉好的发行商,避免选择小型出版社的劣质纸浆、胶粘。从根源上杜绝甲醛和重金属超标。采购的新书尽可能存放在宽敞通风有换气设备的空间,重视室内空气质量。定期检测,遇到书籍气味异常,登记避免复采。

2.8 人员密集区的空气污染。阅览室或空间小的书库,配备通风设备,定期开放,加强空气对流。个别年久失修的通风设备,应及时更换。室内布局可以通过微型改造,增加通风效率。调节室内温湿度、空气流速。气温一般调节在19—24℃,夏季相对湿度不大于65%;风速不小于15m/s,冬季不大于0.3m/s,单个个体周围,空气流速0.25m/s,适宜。

2.9 家具、建材污染。采购时,注意选购符合国家建材标准的环保材料和正规厂商。抵制不合格产品或劣质材料采购,选择质量好的环保产品。对于已经使用的材料定期检测,对单位空间施工区,定期采样,遇到超标及时处理。

3 其他

组织环保小组对部室的空气采样,在人群密集区域采用专业仪器评测评估。如:定期测定室内空气TVOC,使用热解吸方法和毛细管气相色谱法,使用撞击法测定空气中细菌总数法,使用示踪气体法测定室内新风量方法等。

图书馆室内环保需要重视,加强管理和所有馆员的共同努力。定期检测和防控排查相结合,安装空气循环设备,及时加强空气循环,保障室内温度湿度和风速条件。图书馆污染源需要不断发现,总结并付诸行动认真落实。

图书馆的环境安全问题不仅关系到图书馆用户的体验,师生使用满意度,图书馆服务质量,读者和工作人员身体健康和图书馆未来发展。我们应该正确评估图书馆污染源,不断寻找更多污染因素,探索更多更高效、便捷的操作措施。采用科学的手段和检测方法,从根源上保证图书馆的环境安全,保障师生的健康。

参考文献

- [1]宋广生,室内环境质量评价及检测手册,中国室内装饰协会室内环境监测中心,机械工业出版社,[M]2002.9
- [2]张玉霞,王元忠,高校图书馆室内空气环境质量现状分析,图书馆工作与研究,[J]2004.3
- [3]毛雪莲,李冬,环境污染对人体健康的影响及对策研究进展,环境与可持续发展,[J]2016.11
- [4]刘春霞,马牧青,大学图书馆环境污染及治理建议,河南图书馆学刊,[J]2015.7
- [5]杨春玲,图书馆环境污染与防治,河南图书馆学刊,[J]2014.1