

力、吸引力和感染力。

参考文献

- [1]《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2018年版),高等教育出版社
- [2]卓爱平,《概论》课运用“四堂联教”模式的探索[J],思想政治教育,2010.7
- [3]黄航,时丹.谈体育专业大学生思想政治理论课多维互动教学模式的构建意义[J]辽宁师专学报(社会科学版),2016年(2)

[4]王永友.思想政治理论课贯穿科学思维教学模式的实践考量[J]《思想政治教育研究》,2018.1

[5]曾迟影.高校思政实践教学模式改革与探索[J].绘绘,2018(4)

说明:课题,“四堂联教”在高职《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中的运用,本文系宁夏高等职业教育教学工程项目。

作者简介:

潘婕(1981.1-),女,宁夏盐池人,教育学硕士,宁夏工业职业学院思政课教师。

基于就业导向的高职英语教学策略研究

谢琳

(江西省萍乡卫生职业学院 江西 萍乡 337000)

[摘要]在我国高等教育结构中,高职教育是其中非常重要的组成部分,而英语教学又是高职教育中的重要基础课程。在现代社会经济的快速发展背景下,想要保证经济的稳定发展和满足企业建设的需求,急需大量的综合性高技能人才。因此提高高职教育人才的综合水平和素养是非常重要的内容。本文就通过对高职英语教育的一些教学方式的创新进行分析,为高职教育提供更多的建议。

[关键词]高职院校;教学策略;就业导向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1192

高职院校作为我国高等教学的重要部分,多年来,为我国不同领域提供很多的技能型人才和优秀人才,它培养人才的主要目的是大力开展技术应用型人才。随着经济的不断发展,大学生就业问题的不断加剧,也加大了高职院校学生的就业压力。面对这样一个发展趋势,高职院校的教学方式应该以就业为导向进行发展。不过英语作为高职院校中重要的学习内容,也进入了改革的行列。

一、高职英语教学的现状

(一)师资力量能力不统一

由于高职院校近年来大量扩招,出现了严重的师生比例失调现象,教师的数量满足不了实际的需求量,造成了很多教师的教学工作量不断增加,因此很难抽出更多的时间来保证教学的质量。近年来高校之间通过师资力量的调动进行互相之间的学习,中等职业学校的教师一般教学实践能力较强,高职院校中的英语教师理论教学能力较强而实践能力较弱,高校之间存在这样不同的教学现象。更有一些教师把英语教学当成是一项教学任务,为了完成教学内容而进行教学,忽视了对学生兴趣和能力的培养,还是采用传统的教学模式进行,导致实际教学课堂沉闷,内容单调无趣,根本吸引不了学生的注意力,这样也就不能激发学生学习英语的积极性。

(二)教学形式落后

有一些高职院校可能已经针对以就业为导向的英语教学做出了相应的措施,但是这样的尝试依旧是深受汉语思维模式的影响。而学生面临的教學形式和内容也会随着情况的不同而发生改变,比如说要是大班授课的话,就极少有机会给予学生练习英语口语的机会,如此一来,英语的职业化导向教育就变得不再是那样的理想了。

(三)学生们之间的基础水平差距过大

高职院校的生源大多数来自中职、中专等学校,这就造成高职院校的学生所受教育的背景和环境各不相同,造成高职院校的学生对知识的掌握量也都参差不齐。同时,扩招也会对生源的质量造成相应的影响,逐渐走低的生源质量也会对高职英语教学带来一定的阻碍。学生们对英语的学习以及认知程度都不够充分,没有认清学习英语和自身学习的专业有怎样的联系,学生们就会对英语学习不够重视,缺乏学习的积极性,最终使得学习效果差。

二、以就业为导向的创新策略

(一)建立基于就业导向的高职英语课程内容

高职院校在进行英语教学过程中,应该注重培养学生的实际应用能力,想要培养高素质技能人才,关键是要对学生英语能力的听和说进行提高,让学生能够在实际的工作中应用到学到的专业英语知识,来和行业中的相关人员进行技术交流。因此高职院校在实际的教学中,应该对学生的综合水平和工作需求进行考虑,根据不同专业对英语能力的需求,来制定相应的教学内容和职场需求,制定的教学内容要以满足工作需求为标准,以开发职业技能为核心,构建具有专业特色的英语课程,保证它能满足职业教育的需求。

(二)改善教学方式,实行梯度教学

高职院校的英语教学目前还是以传统教学方式为主,若想从根本上培养学生的英语能力,让他们拥有就业的能力,这就需要教师不断探究和改善自己的教学方

法,可以根据学生们的性格特点采用互动教学的方法,这样学生们就能够很好的融入课堂之中,主动参与构建知识体系的活动中来,并且使学生们成为课堂的主体。教师也应该针对学生们的水平,实行梯度教学,在给学生们布置作业以及课堂提问的难度上进行相应调整。

(三)传统的教学方式观念的改变

要转变教学理念和教学方法,并在大时代的背景下学会借鉴使用各种各样的电子产品,利用多媒体教学来全方位的培养学生掌握英语的读,写,译,说这样的能力。而在实际条件允许的情况下,一定要更新学生的教材,并且改变原来的模式进行教学,让学生在高职教育中打好基础,而在这个过程中选择学生合适的教材也是十分有必要的,这样一来也是更加的适应了学生日后的岗位需求,需要一些以学生的实际要求出发为导向来改变教育内容和方式。

(四)运用先进的设备,使课堂气氛活跃

英语教学主要包括听、说、读、写四个方面,并且在学习的方式上也要优于其他科目,所以,在进行英语教学时应该体现出教学方法的多样性,这也是能够引起学生学习性缺的重点,多样化的学习方式能够给教师的后期教学提供情感及心理上的帮助。在当前时代中,多媒体教学已经普及,即使是乡镇学校中,也都具备电子白板等多媒体设备,高职院校更应该如此。可是在实际教学中,教师却忽略了多媒体设备的功能,只是用于播放听力。高职英语教师完全可以采用电子白板、投影仪等先进设备来辅助自己教学,从而达到活跃课堂气氛的目的。

(五)建立考核标准,完善评价体系

高职院校主要培养人才的方向是要适应实际的工作需求,因此就必须从岗位对英语能力的实际要求来衡量学生的学习情况,共同构建出职位和专业能力的考核标准。一般的考核方式是采用笔试和口试两种类型。在实际的考核过程中,还应该结合实际的职业资格考核方式,结合不同专业的侧重点来体现考核方式的多样化标准。另外还需对专业的毕业生进行跟踪调查,从而建立比较完善的就业评价体系。

结论

总体来说,高职院校的英语教育是需要有一定的改革的,毕竟这样的时代正急迫的需要这样的多元化的人才,而学生本身也需要以投身于社会为目标,进行相应的改变和发展因此高职院校在进行英语教学过程中,一定要对实际的教学方式进行改革和完善,要以就业为基础,把正确的教育理念进行落实,让学生能够通过学习正确认识到未来工作的内容,提高自身的就业竞争力,让未来的工作走得更加顺利。

参考文献

- [1]任艳杰.以就业为导向的高职英语教学改革[J].科技展望,2017,27(3):328.
- [2]方耀萍.就业导向视野下的高职英语教学改革路径分析[J].文化创新比较研究,2018,2(11):100,102.
- [3]宋琳琳.培养学生职业核心能力的高职英语教学研究[J].黑龙江科学,2016,7(12):110-111.