

浅谈小学数学趣味性教学策略

刘朔晗

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区大石门小学 河北 承德 067300)

[摘要]小学数学是对小学生进行数学启蒙教育的重要载体,因小学生感性思维比较强,逻辑思维还未得到良好发展,因此,容易对数学产生畏难心理。教师在教学中,要注意以生为本采用趣味性教学策略,以更好地激发小学生的数学学习兴趣,提升数学教学效果与质量。

[关键词]小学数学;趣味性教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.246

小学生年龄小,活泼好动,对有趣的事物非常感兴趣。小学数学是一门逻辑性较强的学科,内容也具有一定的难度,不少小学生觉得其枯燥、乏味,不仅学习兴趣低,有的甚至还存在一定的畏难心理。相关研究与实践证明,在小学数学教学中,通过各种措施提高数学教学的趣味性,可以显著提高学生的学习积极性,促进学生知识的理解,达到事半功倍的教学效果。

一、小学数学趣味教学的意义

数学是一门逻辑严密、抽象性较强的自然科学,需要学生具备较强的空间想象力和逻辑思维能力。在小学数学教学中,开展趣味教学,可以使其轻松地学得数学知识、掌握数学技能、感悟数学思想,其意义具体如下。一是增强小学生的数学学习主动性。趣味教学能使枯燥的数学课堂变得更加生动有趣,打造出轻松快乐的课堂氛围,提高其数学学习主动性。二是能有效培养小学生的数学思维能力。趣味教学能吸引小学生的注意力,提高其课堂教学参与度,引导其充分发挥自己的想象力,并通过主动探索获得正确的答案。在这一过程中,学生不仅获得了数学概念、公式以及定理,还能促进智力开发,数学思维能力会变得更加活跃。三是能进一步拓展小学生的数学知识与经验。以趣味游戏为代表的各种趣味教学策略,能帮助小学生深入理解数学知识,积累更多数学学习经验,举一反三地获得更多数学知识,学习效果显著。

二、小学数学趣味性教学策略

(一)应用数学游戏开展趣味教学

游戏是儿童最喜欢的实践活动,喜爱游戏也是儿童的天性。趣味数学游戏融知识性、趣味性和娱乐性于一体,充满了游戏化的元素,其中蕴涵着丰富的数学知识、原理及方法,可以极大地增强数学的趣味性,激发学生的数学学习主观能动性,使其体验到数学学习中生动有趣、灵活变幻的趣味性,达到启迪智慧、培养数学思维的目的。小学数学教师要在遵循游戏教学原则的前提下,根据教学内容设计趣味游戏,引导小学生在玩中学、在玩中用。例如,在学习“图形的拼组”时,教师就可设计生日PARTY的游戏,引导学生分小组将生日蜡烛摆成自己喜欢的形状,并讲述这种形状的特点及变化规律,比一比,看哪各小组拼的图形又多又快。再如,教师可用七巧板搭建成一个蹲在地上的小娃娃,引导学生来动手,给小娃娃形态变个样,免得小娃娃好累。小学生们就会特别感兴趣,他们充分发挥聪明才智,不仅让小娃娃变幻各种姿势,有的还给小娃娃做了衣服,加了辫子,等等。如此教学,小学生既认识了方位、形状等内容,也获得了愉悦的情感体验。学习“认识人民币”时,教师可创建购物场景,引导小学生结合自己的生活经验,去超市购物。这样,通过动脑、动手、动脑、动口,学生不仅认识了人民币,还切身体验到了数学的实用价值和乐趣。

(二)应用故事调动学生的数学学习热情

小学生都非常喜欢听故事,每当听故事的时候,总是聚精会神,注意力高度集中。数学教师要充分利用小学生的这一特点,将所要学习的数学知识点融汇到数学故事中,通过生动有趣的故事,引导学生积极探究,主动思考,将数学学习从“要我学”变成“我要学”。例如,学习四则混合运算时。笔者就利用多媒体,为学生讲述了兔妈妈买鱼的故事:兔妈妈去买鱼给兔宝宝吃,狡猾的狐狸告诉她,鱼身是2元一斤,鱼头跟鱼尾1元一斤,这样整条鱼就是4元一斤?兔妈妈听着好像是对的,但回家一算,发现自己吃亏了。那为什么呢?你能帮助兔妈妈分析一下吗?有趣的故事充分激起了小学生们的探索热情,但也有的学生觉得“1+1+2=4”是正确的,笔者应用多媒体给学生展示了鱼的分割过程,学生们就恍然大悟了,教学取得了良好的预期效果。

(三)应用猜想游戏激荡学生的数学思维

在数学研究中,猜想是一种非常重要的思维与方法。猜想的过程就是思维活动的过程。为了培养和提高小学生的探索精神,笔者在课堂上引入猜想游戏,进行以趣激学。例如,学习“多位数乘一位数”时,笔者在课前搜集了一些趣味算式,如 444×2 、 333×2 、 222×2 、 111×2 。通过运算,让学生猜想类似题目的运算有什么规律?学生提出自己的猜想后,笔者再与学生一道进行分析、计算,对猜想进行验证。通过这种方式,激活了学生的数学思维,提高了课堂教学效果。

(四)应用课堂竞赛游戏培养学生的数学知识应用能力

小学生好胜心理比较强,数学教师可利用其这一心理特点,在课堂上开展趣味竞赛游戏,提高学生的数学学习兴趣与数学知识应用能力。同时,竞赛游戏还有助于开发学生的智力,培养其创新创造能力和团队协作能力。课堂竞赛游戏以个人或小组开展,教学效果显著。例如,在教学完一个知识点后,根据教学重点,教师设计问题,小组进行竞赛抢答,答对小组加1分,回答错误不扣分,由其他小组帮助回答,得分最高的小组将获得一次奖励。

三、结语

综上所述,好玩是小学生的天性,将趣味教学引入数学课堂,符合小学生的年龄特点和发展规律。小学数学教师在教学中,要积极进行教学思维创新,结合小学生的年龄和兴趣特点,有的放矢地灵活应用多种趣味教学策略,这样可更好地调动起学生学习的积极性,对提高数学课堂教学效率与质量,增强小学生的基本逻辑思维能力与数学知识应用能力,都能起到积极的促进作用。

参考文献

- [1] 马金明. 浅谈小学数学课堂趣味性教学策略[J]. 读写算, 2020(16): 157.
- [2] 潘振阳. 趣味性教学在小学数学课堂中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2020(04): 54.
- [3] 张艳. 新课改小学数学趣味性教学策略研究[J]. 新课程导学, 2019(36): 20.

小学语文读写结合教学策略探析

刘雪梅

(江西省赣州市赣县区攸镇中心中心小学 江西 赣州 341111)

[摘要]在小学语文教学中,读写结合教学是一种非常有效的教学方式,注重在学生的感悟基础上,引发学生去写作表达,使学生在写中促读、在读中促写,进一步提高学生的读写兴趣,提高学生的写作水平和阅读兴趣,促进学生综合素质的提高。

[关键词]小学语文;读写结合;教学模式;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.247

语文是一门综合性学科,它具有文化性、真实性、实践性、思维性等特点。对于小学阶段来说,小学语文是学生学好语文的前提基础。为此,教师在教学中一定要掌握好教学方法,在学生读写结合教学方面,提高阅读量时,要注重学生阅读质量的问题,以此有效地提升学生的写作水平,二者相辅相成。

一、小学语文读写结合教学的意义

读写结合是现代小学语文教学的重要原则之一。通过阅读提升学生的理解能力和阅读能力,通过写作练习提升学生的语言组织能力和思想表达能力,阅读是写作前的吸收,而写作是阅读后的表达。以读促写,以写带读,两者之间相辅相成,只有二者结合才能有效的提升学生的读写能力。教师可以通过提升学生的阅读能力来加强学生的理解能力,让学生通过大量的阅读,提升语文成绩,同时提高自身的语文素养,积累大量的语文知识和素材,然后再以写作的形式帮助学生进行练习,让学生可以做到学以致用,进而加强学生的学习能力。由此可见在小学语文教学中采用读写结合的教学策略,可以使小学语文教学达到事半功倍的效果。

二、小学语文读写结合教学的实践策略

1、养成良好阅读习惯

按照新课改的要求,学生是教育的主体,教师在教学中要树立以学生为主体的思想观念。打破传统教学的模式,不拘泥以老师为教学的出发点,在传统语文阅读教学中,老师面对一篇新的课文,自己编写教学目标、教案、教学重点和难点,让后罗列几个教学中的问题在上课时让学生回答,这种教学方式学生显得很被动,因此在新的课程中,老师首先要考虑学生的个性化发展因素,比如:可以让学生自己先描述自己对课文的理解和知识掌握的情况,老师根据学生的描述进行知识点的补充和修正,引导学生进行语文阅读学习。

按照新课改的要求,教师应当在语文阅读教学中把主动权交给学生,这样就可以积极的推动学生的阅读主动性。比如:在对新课文进行阅读时,老师可以让学生自己进安排阅读时间,在宽松的时间中可以让让学生进行思考,加深对文章内容的理解,使自己的思想情感和文章的内容想交织,体会作者的写作意境进而让自己的情感得到丰富与延伸,促进学生形成自我阅读的能力和进行个性化阅读的习惯。教师在安排学生阅读时要带着问题进行阅读,老师可以让学生在阅读中发现问题,自己对问题进行解答,之后老师通过补充和启发引导学生解决问题。

2、结合生活开展写作