

(四) 增强学生的合作意识

初中阶段的物理实验,基本上都是两人相互合作才能完成,因此,在开展实验教学时,通过设计具有合作新的实验,在课堂上要求学生之间相互合作共同完成实验,这种相互合作的实验教学,既能获取一定的物理知识,掌握实验技巧,还能有效增强学生的合作意识,从而实现培养学生合作意识的目的。另外,也可以开展一些竞赛物理实验,促使学生之间的合作更加融洽,并提升学生的竞争意识和合作能力。

二、实验教学法在初中物理教学中应用的措施

(一) 转变教学观念,重视实验教学模式

“满堂灌”教学方式对大部分初中物理教师影响较深,导致初中物理教师难以在很短的时间内有效改变传统教学模式。因此,先从思想上进行转变,转变传统教育思维和理念,尝试使用新型教学方法,比如实验教学法。在备课阶段,根据物理知识特征和教学内容,以及学生的兴趣爱好,设计实验教学方案,包括具体的实验步骤,且注重实验内容与课本知识紧密结合,需要特别关注实验的可操作性,关注实验过程中可能出现的问题,目的是确保整个实验教学的顺利实施。在课堂教学中,首先以书本知识讲解为主,然后引出实验教学,在知识讲解完毕后,要求学生根据书本知识自主开展实验探究。在辅助阶段,给予学生相应的帮助,总结问题,并提示学生如何正确开展实验活动,在实验结束后,教师对其进行总结分析,确认本次实验教学的不足之处,以及实验教学的重难点,为后续的教学调整与优化奠定务实的基础。

(二) 理论指导

对于初中生而言,实验教学比较陌生,且对物理实验的理解较为浅显,为了确保物理实验教学有效进行,应先为学生详细、具体讲解实验理论知识,以及一些实验仪器的使用方法和维护方法等等,防止在实验操作过程中因为使用不当,导致实验器材损坏问题^[2]。另外还需要具体指出实验教学的目标、要求和结果,促使学生有目的性地开展实验探究,提高实验教学效果。

(三) 演示实验教学

初中物理教材中的实验并不全部适合学生自主完成,尤其是一些理解难度大、操作难度大的实验,学生操作困难,实验结果难以保证。在这种情况下,可采取教师演示的方法进行实验教学。比如,在“大气压强”一章节中,覆杯实验;“牛顿第一定律”中的“理想实验”;伽利略铁球实验。这些实验对于初中生而言,实验本身抽象性较强,操作难度系数大,甚至物理老师也很难有效进行操作,因此,可借助多媒体教学设备,为学生演示具体的实验操作步骤和内容,感受物理实验的奥妙之处,促使学生可以更为直观、具体和形象地观察实验过程中,提升学生对物理知识的理解。

(四) 引导学生自主探究

在新课程改革背景下,初中物理课堂教学更加注重学生的自主性学习,因此,在一些难度适中的物理实验中,教师可完全放手,鼓励学生进行自主实验探究,促使学生的动手能力和物理思维得到有效提升,物理学科核心素养得到有效培养和提高。

例如,在“水沸腾”实验中,要求学生独立自主完成实验,要求学生的实验操作过程中,细心观察了解到水沸腾需要绝壁的两个条件:沸点100℃和吸收热量。通过简单的实验,实现巩固、加深学生学习物理知识的目的,并提高学生的自主探究能力。

结语

总之,在初中物理教学中应用实验教学法,可有效促进师生之间的互动,激发学生的求知欲,培养学生的探究能力,增强学生的合作意识。因此初中物理教师要转变教学观念,重视实验教学方法,根据实际情况采取有效的方式进行教学,落实培养、提高学生物理学科核心素养的教学目标。

参考文献

- [1] 秦晓晋. 实验教学法在初中物理教学中的应用研究[J]. 读与写, 2020, 17(19): 195.
- [2] 宗成军. 浅谈实验教学法在初中物理课堂教学中的应用[J]. 科学咨询, 2020, (28): 222.

少数民族高中双语班汉语教学存在的问题及对策研究

茶娜

(赤峰蒙古族中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]在目前的教育教学中重视学生的自主学习和自主发展,需要在教学中落实生本理念和核心素养,但是在少数民族的高中双语班汉语教学中教师的理念落后、语文学科教学单一,评价体系理论化,严重影响了少数民族学生的综合性学习。因此,在教学实践中需要进行革新,加强对教师的培训,并针对语言建构做教学设计和评价体系的优化,以使汉语教学支持学生的自主学习,使少数民族学生能够有汉语综合能力和素养的提升,提高双语教学质量。

[关键词]高中双语班; 汉语教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1442

我国是一个多民族国家,教育是民族发展的基础,在少数民族地区,教育教学充分尊重民族的母语,但是为了民族统一都进行双语教学,也就是在做母语与汉语做授课,提升学生的汉语水平。但是在高中双语班的教学中受教育水平和课程改革的影响,汉语教学存在较大的问题,学生的汉语学习和表达能力提升受到了制约,需要针对现状问题做实践解决,以提高汉语教学的质量,推进双语班教学模式的发

一、高中双语班汉语教学的现状问题

(一) 教师的教学理念较为落后

在少数民族地区汉语教师的教学理念存在较大的问题,部分教师只关注到高考成绩这一方面,忽视了汉语言的综合的能力培养。其主要表现在教师在教学设计上忽视了学生的主体性,都是以知识讲解为主^[1]。所以学生的主动性不高,陷入了被动接受的学习方式中,不仅学习效率低,汉语交流和表达能力也较弱。同时教师缺乏教学技能,大多还是以课文讲解为主,没有从学生的角度做教学设计,不利于学生的自主学习。

(二) 忽视学生语言建构的练习

教学的核心是让学生获得知识,有能力的成长,但是在目前的汉语教学中,部分教师忽视了汉语的建构练习,教学开展都是以灌输为主,学生参与少,所以在听说读写四个方面的能力提升较为缓慢,汉语也成为少数民族学生学习的难点。高中阶段的汉语学习需要以语言建构为基础,将思维、审美、文化渗透其中,不应该以解答题练习为主。

(三) 教学评价体系存在单一性

评价对于学生来说较为重要,可以了解自身学习中的优点和不足,以带动综合性的成长。可在双语班的汉语教学中,教学评价体系都是以成绩为核心,单一性的评价让学生对于汉语学习没有兴趣,也让学习的目标放在了解题上,不利于交流能力的提升,学生的学习成了被动接受的情况,严重降低了教学质量。

二、双语班汉语教学问题地解决对策

针对现状问题地解决对策应以可行性和实践落实为主,促使教师能够有能力上的提升,也从教学设计和评价上提高教学实效性。

(一) 加强汉语教师的培训和交流

在新课改的背景下,应加强对少数民族高中汉语教师的培训和交流,使其能够树立生本理念和素质教育。在培训中主要以全新的教育理念为主,使教师能够摒弃传统的灌输教学,能够以能力培养为教学的核心,并注重对学生自主学习的思考,

以使汉语教学中能够有学生参与的机会。交流的开展则是组织汉语教师之间做经验交流,针对实际教学成果和经验做分享。这能推进教学水平的提升,让汉语教学有形态上的改变,提高教学效果^[2]。

(二) 改变课堂中教学方式和方法

对于教学模式中学生缺乏实践的问题解决对策上,需要教师做教学方式和方法的创新。在教学方式上注重学生的想法和认识,充分尊重学生的主体性,让其在教学中进行自我认识的表达,让课堂教学成为汉语文化学习探究的过程,学生之间能够有综合素质的成长。而在教学方法上则要对学生的学习兴趣进行激发,学习行为进行指导^[3]。以此保证知识学习理解下的综合性联系。比如在课堂伊始构建汉语教学情境,激发学生的学习兴趣,使其能够主动参与到阅读和写作练习中,而在过程中则开展合作学习和问题推进,让学生的汉语学习有展现和交流的空间,使汉语知识学习能够形成能力和思维认识。

(三) 树立多元化教学评价的标准

评价能够让学生做自主反思和总结,在汉语教学中需要树立多元评价标准,主张学生的应用和交流,以自评和互评为方式,以实践学习过程为标准,以此用评价来促进学生的自主学习,完善自身的汉语理解认识。在标准上以学习态度、表达行为、理解认识、思想表达为核心,为学生的汉语学习指明方向,也促使其反思学习行为,提高教学质量。

结论

总而言之,少数民族汉语教学的开展本身就较为困难,双语班的开设就是让学生能够更好地将母语与汉语建立联系,所以针对实际教学中的问题要主动的转变教学理念,加强培训和交流,并在教学设计中重视学生的主体性,发挥学生的主体性,提升教学参与性,在教学评价上做多元标准,从而让学生的汉语学习能够多角度进行,提高学生的学习效果,从而实现高效教学,稳步推进自主学习,让学生有汉语言能力的全面发展。

参考文献

- [1] 杨建民. 提高少数民族地区高中汉语教学有效性的途径分析[J]. 教育革新, 2020(04): 27.
- [2] 郭丹. 高中汉语教学的课堂艺术解读[J]. 学周刊, 2015(16): 70.
- [3] 周淑杰. 有效提升高中汉语教学水平, 不断夯实高中汉语基础[J]. 文教资料, 2014(27): 39-40.