

如何在初中英语教学中培养学生的创新能力

黄家金

(江西省龙南市龙翔学校 江西 龙南 341700)

[摘要]在对学生进行课堂教学的过程中,教师不仅要让学生充分的理解知识,还要尽可能地培养学生的思维能力,促进学生全方面的发展。而创新能力是学生思维能力中不可或缺的一种,其可以有有效的帮助学生探索更多的知识,得到更深层次的进步。英语学科是初中课程中的一门基础课程,在创新能力的培养方面有着得天独厚的条件,因此教师在教学中必须优化自身的教学手法,充分地发挥英语这门学科的优势,促进学生创新能力的发展。本文结合实际教学经验,从教学情境、信息技术、课外活动三个方面入手,分析如何培养学生的创新能力。

[关键词]初中英语;教学策略;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1736

创新能力的培养可以帮助学生在原有事物的基础上得到突破,不断的探索新事物,得到更多的认知。因此,教师在教学中,要尽可能地培养学生的创新能力,促进学生的全面发展。而在初中英语课堂中借助创新能力的培养,不仅可以促进学生学习英语知识,还能让学生成为创新型人才,保证整个英语课堂的教学质量。

一、借助教学情境培养创新思维

在传统的教学模式下,教师的教学方式过于老套,只是将知识一味地灌输给学生,会使学生对英语知识产生抵触心理。而随着社会的进步与发展,教师就可以引入教学情境,通过情境来引导学生进行思考,促进学生能力的进步与发展。同时,教师在创设教学情境的过程中,也不要拘泥于传统的教学理念,可以通过问题、教具等各种各样的方式来设置相应的情境,从而帮助学生更好地进行学习。

比如,在讲解《when is your birthday?》这一单元时,教师就可以将12个月份的英文名称分别制作成12张不同的精美小卡片,让学生对12个月份的英语进行初步的认知。接着,教师再将1-31序数词的表达方式讲解给学生,加深学生的理解。在这样的基础上,教师就可以将知识与学生的实际生活结合起来,营造一个简单的生活情境,组织学生互相交流提问,帮助学生更好地进行学习。同时,教师在创设情境的过程中,还可以引导学生进行相应的句型学习:When is your birthday? My birthday is……it's……以及how old are you? I am……等扩展句型^[1]。借助这样的教学方式,就能引发学生对知识进行深入地思考,培养学生的创新能力。

二、借助信息技术培养创新能力

随着社会的发展,信息技术在各个领域得到了广泛的利用。因此,教师也可以尝试在课堂中引入信息技术,引导学生主动参与课堂活动,培养学生的创新能力。借助信息技术的引入,将动画、图片、音乐等多种多样的素材集中地呈现在学生面前,可以充分地调动学生的各项感觉器官,强化学生在课堂上的主体地位,为创新能力的培养奠定了良好的基础。

例如,在引导学生学习《why do you like pandas?》这一单元时,教师就可以引入信息技术,利用多媒体为学生展示一些动物的图片。例如:panda, tiger,

elephant、lion的等。之后,再让学生根据所展示的图片,对动物的形象进行相应的讨论,并尝试用英语描述自己喜欢的动物的理由。另外,同学之间可以相互的进行提问:Why do you want to see the pandas? Because they are cute。在此过程中,教师还可以引导学生对于动物的身体部位进行观察,引导学生进行学习,就能帮助学生掌握cute、lazy、beautiful、scary等不同的词语,促进学生创新能力的发展。

三、借助课外活动培养创新能力

教师在进行英语教学的过程中,不仅要利用课堂教学时间,还要尽可能地在课外组织一定的活动,带领学生走出教室,参与到实践中,充分的发展学生的创新能力。因此,教师可以引导学生参加一些作文比赛,演讲比赛,话剧表演等等,帮助学生发展自身的应用能力,促进创新能力的养成。

例如,教师在引导学生学习《what's the best movie theater?》时,课文中所展示的是有关达人秀的阅读文章,主要是要帮助学生了解才艺展示这一活动,鼓励学生能够多发展自身的爱好,培养一些才艺。因此,教师在教学的过程中,就可以以才艺为主要突破口,开展一些相应的教学课外教学活动,以小组合作,自由讨论等不同的形式,让学生尝试用英语来对同学的才艺进行探讨,并让同学进行展示^[2]。借助这样的方式,学生就能在谈论的过程中将本课重点的单词及句子充分地利用起来,不仅可以让学生充分的展现自我,树立起一定的自信心,还能为学生创新能力的培养提供一个良好的平台,帮助学生发展自身的综合能力。

总而言之,教师在教学中必须注重培养学生的创新能力。因此,教师要结合学生的具体情况优化自身的教学手段,针对性地开展相应的教学活动,促进学生创新能力的培养与发展,为国家提供创新型人才,并为学生后续的发展提供良好的帮助。

参考文献

[1]李华. 浅谈在初中英语教学中如何培养学生的创新能力[J]. 考试周刊,

2018, 000(088): 114.

[2]李俊红. 浅谈在初中英语教学中如何培养学生的创新能力[J]. 素质教育论坛, 2008(5): 119-119.

浅议新课标下高中物理实验教学

黄青焱

(重庆市綦江实验中学校 重庆 400000)

[摘要]新课标要求下,物理实验教学不仅肩负着对教材内容进行诠释的重要作用,更是让学生完成对物理课程和生活实际相关联的主要途径。为了能够提高实验教学的创新性,就需要教师对不同课题的实验方式进行探究,发挥学生主观能动性,并发挥多媒体教学的灵活性,为学生营造良好的实验学习氛围。

[关键词]高中物理;实验教学;交流互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1737

实际上当前的高中物理实验教学还存在着较多的问题,教师需要采取措施,进行合理的解决。让学生通过实验的过程对于理论知识进一步理解与掌握,提升学生的学习各方面综合能力,让学生能够利用所学习的知识解决问题。而且教师需要认识到传统教学的弊端,并且结合现代化的教学手段,调整教学的方式,找到适合当前学生学习物理的最佳教学模式。因此教师需要认识到实验教学与理论教学相结合的重要性,提高学生解决问题的能力。

一、实验教学对于高中物理学习的必要性

(一)培养学生的动手能力

对于以往的物理教学课堂,只是单一地对学生进行知识点的讲解,告诉学生一些实验的现象,然后讲解一些解题的思路,有助于学生的解题。对于学生来说,他们并没有亲自做过课本上的实验,对于实验现象的产生实际上是不能够理解的,而且缺乏实际性的操作,也无法对学生的动手操作能力进行培养。但是通过对物理实验教学的重视,让学生能够参与到物理实验当中,学生可以利用自己所学的理论知识和实验室的器材,结合实验步骤,完成一次完整的实验,了解实验的过程以及实验现象的产生,这种方式不仅可以促进学生对所学知识的理解与掌握,也提升了学生的物理综合素养。

(二)培养学生的逻辑思维能力

随着教育体制改革之后,教师不应当只注重对学生学习成绩的提高,还应当注

重培养学生各方面的能力,比如逻辑思维能力等。传统课堂的教学是较为单一、乏味的,因此这种方式不利于学生对知识的理解与掌握,学生在学习的过程中只是机械地记住教师讲解的知识点以及解题的思路,而不能在课堂学习的过程中培养自身的逻辑思维能力。所以通过在物理教学当中加入实验教学,可以让学生对课本知识点进行深入的理解,并且将理论与实践结合在一起,更深入对物理的学习。在做实验的过程中,对于学生的各方面能力进行培养,学生通过思考了解实验的步骤、现象与理论知识的联系。因此,实验教学加入高中的物理学习,可以有效地提高学生逻辑思维能力,更有利于学生对更难的物理知识点的学习。

二、教学策略

(一)鼓励学生分组,促进学生交流互动

分组学习是新课程改革所倡导的学生学习的全新形式,可以直接改变学生间的关系,突出学生的主体地位并促进相互间的互动、交流和发展。所以,高中物理教师需要从根本上去改变实验授课的模式,鼓励学生开展分组实验。首先,教师应严格按照科学的标准和特定的原则来将全班学生分成4-6人一组的小组,保证每个学生都有参与实验的机会;其次,教师需引导学生通过分组合作的方式来开展物理实验,并对实验内容和最终结论展开沟通、讨论和交流,分享各自的看法和经验,从而深化对实验本质和规律的理解和掌握,提高实验教学的效果。

(二)通过实验加强对反应原理的理解