

浅谈初中学生英语核心素养的培养现状与对策

金小景

(浙江省平阳县鳌江镇第四中学 浙江 平阳 325401)

[摘要]作为新课程改革重要的指导思想,核心素养的有效培养不但影响着教师的教学有效性,还关系着学生的成长。鉴于此,本文将初中学生英语核心素养的培养为切入点,针对当前的影响因素进行分析,力争探索出切实可行的教学举措。

[关键词]初中学生;核心素养;英语学科

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.280

1 当前影响初中学生英语核心素养培养的因素分析

1.1 教师缺少先进的教学方法——以阅读教学为例

虽然新课改对初中生的英语阅读能力提出了具体的要求,但是由于教师的认识不够,再加之教师的教学观陈旧,致使部分英语教师在进行阅读教学时仍采用传统灌输式的教学方式。教师在进行英语阅读教学时,为了提升教学效率,更多是对文章中的生词,重点语句进行重点讲解,而很少对全文的内容以及中心思想进行详尽的讲解,同时也没有给予学生更多的时间自主阅读理解的机会,忽略了教学中对学生阅读能力的培养。长期采用“填鸭式”的教学方式使得阅读教学课堂氛围枯燥沉闷,学生难以调动对阅读的兴趣,导致学生的阅读能力长期处于低水平的状态。

1.2 学生自身的学习意识相对薄弱

通过对当前教学实践的分析与研究可知,有些学生的英语学习方法欠妥,课前没有养成预习的习惯,课堂上很难跟上教师的讲课速度。还有很多学生在英语的课后作业练习中也表现得较为消极,不按时完成作业,没有复习英语知识的习惯,致使初中英语教学的效果十分不理想。

2 如何加强初中学生英语核心素养的培养

2.1 注重教师自身专业素养的培养与提升

2.1.1 积极开展教学研究,为培养学生核心素养奠定基础

教师开展教育研究对其专业化发展和专业素质提升有利,也能提高其教学能力,这是素质教育的实施和教育改革推进的基本前提。教师结合自己教学开展科学研究,可以对学科最新知识和动态有所掌握,并能促进自己发现和解决问题的能力,并促使自己教学能力和教育创新能力的提高。初中英语教师在对英语语言学理论知识,英语教学法知识等学科专业理论知识的研究中,可以发现和掌握英语教学规律,探究教学实质,改进陈旧教学方法,促使自己英语教学能力的提高。不仅如此,教师的教学研究,可以促使自身教学反思能力的提高,提升自己专业素养,以便达到教师的专业成长。

2.1.2 加强对教学反思的重视

教学过程反思,主要是针对教师教学决策过程、教学行为过程、教学结果、教学方法是否有效,以及教学机制如何,多进行反思。初中教师应最为重视开展教学过程反思。初中英语教师积极反思英语教学过程,可以调控教学,让课堂教学高效而优质,这对教师教学应变能力的提高有利,也可最大限度地提高课堂教学的实效性。批判性强的教学后反思,能促进教学经验理论化,并为教师教学评价和总结能力提高提供帮助。教学后反思是由教师自我评估和行动改进预期所构成。在完成课堂实践后,教师及时进行反思,可以对教学之中的长处和不足进行直观和具体的总结,以便发现问题,分析问题,找到解决的办法。同时,还可对教材和学生开展深入研究,对教学方法和手段进行优化,以便让自己的教学经验不断丰富。

2.2 重视学生英语基础教学

想要学好英语,学生首先要掌握基础知识,如单词、语法、句式等,让学生树立正确的学习态度,并通过掌握基础知识,培养自身的语言技能,最终通过交流提升自身的表达能力和语用能力,从而体会英语学习的重要性。例如,为了提升学生的语言能力,笔者在指导学生复习英语发音时,让学生回顾元音字母和辅音字母的发音,熟练掌握英语的发音规律,之后在交流的过程中规范自身的发音,保证自身

的语言能力得以深化,为今后的发展做好保障。

2.3 积极应用分层教学

分层教学法是当下一种比较新兴的教学方法,它关注学生的学习水平,教学更具有针对性。初中英语教师有必要重视分层教学方法的实施,让学生获得全面发展。笔者在教学的过程中,会关注班级内的每个学生在英语课堂上的表现情况,了解学生的英语试卷解答情况以及作业完成情况,在此基础上,评估学生的学习水平,根据学生的学习水平,把班级上的学生合理地分成高、中、低三个学习层次。明确好学生的学习层次后,笔者便会根据不同层次的学生实施不同的教学策略。例如,在课堂教学时,笔者会根据学生的学习水平,设计难、中、易这三种难度的教学问题,并分别引导处在高、中、低这三个层次的学生回答,使得学生能够在问题的引导下,更好地进行课堂上的英语知识的学习。在布置课后作业时,笔者便会设计不同难度的课后作业,让低层次的学生多多进行基础性的英语知识的学习;使中层次的学生多多解答一些难度中等的英语题;让高层次的学生做难度比较大的英语练习题。通过这种方式,使得班级上的每个学生都能够有效地完成教师布置的任务,让学生获得更好的发展。总之,初中英语教师有必要重视分层教学方法的实施,使得每个学生都接受符合自己学习水平的教学。

2.4 加强对题型特点的分析与研究

英语试题类型有很多。碍于篇幅所限,以下仅重点谈谈阅读理解和书面表达这两类题型的解题技巧。阅读理解是对学生英语阅读能力的综合考查,学生是否能够获取文本重点与细节;是否能够理清一些线索,并做出判断;是否能够分清陈述的事实与表达的观点;是否能够根据上下文推测陌生词的词义。这些都是阅读理解题型中重点考查的能力。为此,在专项复习中,要训练学生进行限时阅读,泛读与精读相结合,并给学生规定阅读量,熟悉各种体裁的文章,提高阅读的能力。书面表达。写作从来都不是件简单的事情,中文写作是这样,英语写作也是如此。写作的教学和训练贯穿学生的整个初中生涯,那么在复习课中,又应该如何做?长久以来,学生的英语写作都是孤立,自己写,自己改错,自己提高。学生写作能力的提高是非常缓慢的,而且缺乏写作的动力。教师给学生一些范文,但在很多学生眼里,要达到这样的水平似乎是遥不可及的,更挫败了他们的自信心。对此,我们在进行复习学习时,可以组成各个小组的形式,以此让各个小组成员相互帮助彼此,完善写作的思路,以及写作的技能。这样可以促进小组成员内部完善写作的思维导图,从而真正帮助学生复习,提高学习的效率。

3 结束语

综上所述,为了能够加强初中学生的英语核心素养,教师既要注重教师自身专业素养的培养与提升,又要重视学生英语基础教学;既要积极应用分层教学,又要加强对题型特点的分析与研究。

参考文献

- [1] 范丽云. 关于初中英语教育的创新理念和方法的探讨[J]. 文理导航(上旬), 2018, 000(007): P. 22-23.
- [2] 赵友桃. 浅谈初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣[C]// 向导-教育导刊. 2018.

探析高中化学实验教学优化模式

唐文文

(湖南省石门一中 湖南 石门 415300)

[摘要]自教学改革工作展开以来,如何优化育人模式完成课改任务成为教师关注与解决教学实践难题之一。其中,实验教学作为培育学生科学精神、合作意识、自学能力等综合素养的教育内容,亦需经由教学改革增强育人能力,旨在贯彻立德树人。本文通过探析高中化学实验教学优化模式,以期提高新时代高中化学实验教学改革质量。

[关键词]高中化学;实验教学;优化模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.281

在高中化学课程中针对实验教学模式进行优化具有如下价值:第一,点燃学生自主实验热情,凸显学生实验教学核心地位,为学生将实验成果转化为核心素养奠定基础;第二,丰富实验教学手段,优化整合教改资源,助推化学实验教学活动可持续发展;第三,提升教师实验教学水平,助力教师通过实验教学模式优化引领学生树立绿色实验意识,培育学生科学精神、创新能力等综合素质。基于此,为提高高中化学教改质量,探析化学实验教学优化模式显得尤为重要。

一、育人为本,创建学生为本实验教学平台

在以往高中化学实验教学中,教师为保障实验安全,教学过程流畅,在此进程中渗透更多化学知识,教师习惯掌控实验教学全局,从主观出发设计实验教学方案,这虽能确保实验教学按照化学大纲进行,但不能吸引学生融入实验活动,

学生实验状态被动,徒增教学阻力。基于此,教师需推行育人为本理念,能结合学情创建学生为本实验教学平台。例如,教师在进行“化学反应速率”教学时,可先引领学生运用所学实验知识梳理“铁的缓慢氧化”操作流程,明确实验目的,了解化学反应速率概念,而后在黑板上给出酒精灯、石棉网等实验所需用品图片,指引学生将这些图片的序号合理填在实验流程图内,在此基础上分设实验小组鼓励学生动手操作,期间组内成员观察实验流程图及实验现象,按照顺序予以操作,在讨论、分析、总结中达成共识,最终完成实验任务,在掌握化学知识同时还可培育学生化学思维能力、科学精神、合作意识等核心素养^[1]。

二、教法创新,多路径展开实验教学活动

为优化实验教学模式教师需树立创新育人意识,能从实际出发不断学习,引入

新资源、新技术、新思想,满足高中化学实验教学切实需求,助力学生学习成长。例如,教师在进行“盐类的水解”实验教学时可运用“互联网+”育人模式,率先引领学生观看一段与盐类水解相关的视频,引领学生提炼其中蕴含的化学知识,同时鼓励学生分析思考“勒夏特列原理”在现实生活中的运用,将化学实验与学生生活关联在一起,用以赋予化学实验亲切感,而后运用该原理及水的电离平衡、弱电解质电离平衡等理论知识展开实验活动。与传统化学实验教学模式相比,先播放视频了解实验过程,借助生活经验开展实验活动,能降低实验操作难度,拉近学生与实验距离,为学生运用实验方法解决现实问题给予基础。再如,教师为赋予化学实验教学综合性,从德育、智育并行角度出发贯彻立德树人,教师还可引入“创客”理念,打破实验教学常规,以“化学能的应用”设计性教学主题为例,教师可先引领学生探讨“垃圾分类”话题,用以调动学生思考探究积极性,在此基础上以“如何回收铁等金属”为主题引领学生进行讨论,鼓励学生运用化学知识进行实验模拟,助力学生成为一名“创客”,能保障化学知识活学活用,实验教学不局限于现有内容,统筹化学实验教学可用资源,同时助力学生树立环保意识,肩负环保责任,强化学生科学精神、推理能力等核心素养,落实高中化学实验教学模式优化目标。

三、积极教评,优化高中化学实验教学体系

教学评价是实验教学关键一环,只有教学评价深入到位,才能启发学生思考,加强师生互动,完成育人任务。这就需要高中化学教师遵循科学性、公正性、发展性教学评价原则,发挥教学评价学情反馈、教学指导、激励等功能。例如,教师在

进行“难溶电解质的溶解平衡”实验教学时,可从学生实验操作流程、实验观察结果、合作效率等方面进行评价,保障评价结果全面且具有实效性,能反映学生实验学习表现,使学生在关注实验本身同时能自觉培育综合素养,在合作中约束言行,懂得倾听与助人,继而确保学生能得到全面发展。在实验结束后教师还可绘制思维导图,以溶度积、离子积、沉淀的生成、沉淀反应应用等为关键词,引领学生回顾实验教学全程,在此基础上填充导图,教师则根据学生导图填充实况展开评价,重申化学实验教学重难点,夯实学生化学实验学习基础,引领学生在本次实验教学中吸取经验。高中化学教师还需针对个人实验教学成果进行评价,通过自评找准教研着力点,如“互联网+”实验教学资源配置方法、“创客”思想渗透模式等,旨在助力教师攻克实验教学难关,通过践行教研成果推动育人活动科学发展^[2]。

结束语

综上所述,为提高高中化学实验教学有效性,教师需在明晰学情前提下创建学生为本实验教学平台,丰富实验教学手段,多路径展开实验教学活动,打破实验教学局限,将实验与生活联系到一起,同时加强实验教学评价,助力学生增强综合素养,继而在高中化学教学中贯彻立德树人。

参考文献

- [1] 卢圣云. 实验教学法在高中化学教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2020(68): 124-125.
- [2] 范媛. 基于创客教育理念的高中化学实验教学模式探究[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(8): 13.

巧用App资源提升小学生英语语音水平

叶婷婷

(江西省赣州市龙南市南亨乡中心小学 江西 赣州 341706)

【摘要】随着国家和社会对英语学科的日益重视,小学阶段也开始重视与英语的教学和改革,教师从学生的角度出发,依托各种教学工具来帮助学生提升英语效率。但是受国语环境的限制,小学生在英语学习中的语感、语调以及语速都会受到不同程度的影响。本文从小学生语音学习现状分析出发,通过利用移动互联网中的APP软件资源,导入英语语音教学资源来增强学生对英语语音的掌握能力。

【关键词】小学英语; APP资源; 语音教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.282

有关儿童时期的语言教学,来自国内外的教育专家都下过这样的结论:随着2岁到12岁时学习者的语言中枢系统日渐完善,此时的语言学习效果比起成年人来更加事半功倍。因此在这个语言功能学习的关键时期,教师必须创新教学方法,借助新时代互联网带来的教育优势,通过APP资源软件,帮助学生解决受国语环境影响而产生的语音辨识能力、表达能力等方面不够标准的阻碍,增强学生的语音记忆能力,为小学生未来的英语学习和沟通奠定基础。

一、小学英语教学中小学生语音学习现状分析

(一)课时安排时长过短

随着国家开始实施以素质教育为主的新课程改革,教师必须保证学生每一天的学科学习都有充足的课时和学习,再也不会出现某学科被主科课程所占。但是与此同时,英语课程的教学也随之精简。英语教师要在课堂中教给学生教材中的新知识、重难点、词汇分析等等。让语音教学的课时被一再缩减,学生在课堂中得不到有效的锻炼,在课后时间又很容易中因为自身约束能力不强,语音自学能力达不到应有的效果。

(二)教育环境引起的不重视

我国是以汉语使用为主的应试教育国家。国人受汉语环境的影响太深,在英语语音的辨识和表达上很容易出现语音欠佳、语调发音不当的现象^[1]。同时,应试教育的影响让很多教师和学生忽略了对英语语音的培养,认为英语只要会书面做题就够了,最终导致英语语音学习效率不高。

二、解决小学英语语音教学效率不高的对策研究

(一)APP资源的语音教学优势

随着我国互联网技术的发展,日益成熟的手机APP给英语教师提供了更多、更全面、更便捷也更科学的语音教学条件。对小学生的语音教学提供了更多的教学资源。

首先,基于英语语音学习的APP软件帮助教师和学生拓宽了教学渠道和学习路径,学生可以在时间、地点均不受限制的情况下,完成对语音知识的学习和积累;其次,当前的APP资源内容极为丰富,形象的图片配以生动的音频或视频,非常容易引发学生学习上的共鸣和理解,增强小学生学习上的积极性。除此之外,APP资源中有关语音的教学和练习比起专业化、教条化的教材来说,多了更多人性化、实用性的特征,能促进学生在自主学习的基础上,给学生构建更科学更有条理的学习系统,非常值得小学英语教师用以语音上的教学。

(二)APP资源的语音教学措施

1. 语音辨识能力的教学与练习

我们都知道,英语最主要的就是培养学生听说读写方面的能力。“听”就是培养对语音的分辨与识别的能力。拿“可可英语”APP来说,此APP包含十余种英语学习和练习单元,其中“背单词”“背句子”可以有效地帮助学生在标准语音

的跟读下进行词汇和语句的教学。学生跟读的时候会同步录音并专业点评。而“听写”功能则是针对学生平日的辨识练习,通过科学的进行数据的统计并分析,比如在句子“David, raise your hand!”中,会用红色标记代表发音有待提高,绿色标记代表发音很好,黑色字体颜色不变代表发音一般^[2]。让教师和学生了解辨识教学的掌握情况,同时提升学生对语音的敏感度的基础上,培养学生持之以恒的辨识和积累的习惯。

教师在学生进行APP语音辨识的学习过程中,不能一味地做一个旁观者,而应该利用QQ或微信平台做好相应的监护工作,培养学生的自主学习能力,同时要保证学生在遇到问题时可以得到及时有效的解决。

2. 语音表达能力的教学与练习

英语作为一门语言类学科,表达和应用能力是学习最主要的部分^[3]。当前许多英语APP软件都可以当做语音表达能力的教学资源以供学生学习和练习。比如“英语流利说”中的“模仿跟读”单元可以有效纠正学生在发音中的不规范现象,语音闯关可以有效提升学生的竞争意识,让学生更有趣的参与到语音学习中去;“英语趣配音”中的个人配音、小组配音让学生之间有了更多合作和交流的空间,并在小组互相对话的过程中,逐步掌握表达的节奏和语调等等,学生的语音水平也在这种体验中得到了不同程度的提高。

教师在学生利用APP进行语音表达能力的学习之后,也可以将其练习模式搬上课堂,让学生面对面的展开交流,同时通过进行一定的评价和奖惩机制来更好的活跃课堂,让学生以一种更积极的心态投入到语音学习当中去。

三、结束语

互联网发展时代下的小学英语教师不仅要做好在课堂重点的教学设计,更要借助APP软件的优势,在其信息中捕捉优秀的教学资源,好好的把控学生的课下学习时间,让学生的语音能力得到切实有效的增强,为学生将来的英语应用做好基础的保障工作。

参考文献

- [1] 蔡晓纯. 高职英语语音课教学中智能手机APP运用[J]. 中外交流, 2018, (52): 164.
- [2] 罗婷婷. 浅谈语音APP在初中英语听读教学的作用[J]. 新课程·中学, 2019, (4): 87.
- [3] 王晶晶. 手机配音APP辅助语音教学的实证研究——以中外合作办学班为例[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2018, 34(4): 35-38.

作者信息:

叶婷婷,女(1988.12.13-),汉族,江西赣州人,大学本科,小学教师,研究方向:英语教育