

# 如何在小学数学课堂教学中培养学生问题意识

曲欢欢

(河南省驻马店市第十三五小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]** 问题意识是学习数学需要具备的基本思维能力, 问题对思维方向和思考动力有决定性的作用。教师在进行课堂教学过程中, 鼓励学生提出问题, 然后对提出问题进行分析论证, 是解决数学问题的基本前提条件。提出问题与解决问题相比较而言, 提出问题更加具有重要性, 解决问题通常对数学解题技巧的掌握便可以, 而提出问题则需要学生有独立思考的能力, 通过对已经掌握的理论知识进行适当的创新。小学是培养学生问题意识的黄金阶段, 小学数学课堂通过有效的利用, 对学生提出问题进行意识的培养, 以及对解决问题中的各项数学知识进行掌握, 以此来取得良好的成果。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 问题意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1375

数学课堂是学生学数学知识非常关键的地点, 同时也是教师对学生指导的主要根据地, 只有对数学课堂教学过程引起高度重视, 才能够使课堂充满活力, 从而在活跃的氛围中激发学生兴趣, 进而引发对问题的思考, 提出相应的问题。在不断的发现问题、提出问题、解决问题的过程中, 学生能够对理论知识有一定程度上的掌握, 并将学习到的知识学以致用, 在实际中进行思考。因此, 必须要培养学生善于对生活中的观察, 同时提出疑问。

## 一、营造良好的学习氛围, 鼓励学生提出问题

传统教学中的“填鸭式”教学方式, 对于当下时代背景而言, 已经不再适用。学生由于存在的自卑和懒惰性, 通常都不敢大胆的提出问题<sup>[1]</sup>。但是随着新课改的实行, 使学生的主体性得到充分的发挥, 学生在能够将问题轻松的表达出来。从心理学角度来说, 只有在学生的心理安全感到满足的情况下, 才会对周边环境无所顾忌, 因而将问题勇敢的提出来, 并对其他同学提出的问题进行分析, 以及给出相应的反馈意见。为了能够营造轻松愉快的课堂学习氛围, 教师需要与学生做到良师益友, 而不是以领导者对学生引导, 要与学生以朋友的方式进行相处, 正确看待学生存在的潜能, 引发学生的好奇心所引起的“问题”, 并且始终坚信每一名学生都能够提出问题。另外, 教师也要不断的融入学生学习的过程中, 与学生对问题进行共同的探讨, 在进行课堂教学过程中, 都留给学生足够的时间提出问题。最后, 教师需要做好聆听者的扮演者, 对学生提出的问题, 采取正确的方式进行面对, 鼓励学生质疑问题, 发挥天马行空的现象力, 应用合理有效的方式, 对学生的自尊心进行保护。通过采取以上的措施, 加强学生提出问题的心理建设, 从而使自卑与懒惰性得到减少, 最终使学生能够在课堂上积极、主动的提出问题, 做到畅所欲言的学习状态<sup>[2]</sup>。

## 二、创建问题情境, 引发学生提出问题的好奇心

### (一) 设立生活中的情境

提出问题的前提是要善于发现问题, 而发现问题需要对周边环境进行详细的观察。为学生创造良好的生活中的情境, 能够使学生的思维得到发散。对于数学教师来说, 需要将生活情境进行合理化的设计, 并对学生进行很好的引导, 让学生能够充分的融入所创建的生活情境中, 在对测量章节进行学习的过程中, 教师可以采取分组的方式, 鼓励学生通过对身边材料的利用, 来对书本所具有的长度进行估测, 对于学生而言, 测量的结果会出现多种多样, 一块橡皮擦的长度, 文具盒的具体长度等, 教师通过这样一种方式, 引发学生思考为什么学生所测得结果会存在明显的差异性, 在教师不断的提示下, 学生必然会提出相应的问题, 进而向教师引发问: 是否具有统一的度量尺度, 可以衡量所有物品的长度? 实行该项环节以后, 让学生充分意识到度量尺度在生活中所发挥的重要性, 从而产生非常强烈的学习兴趣。

## (二) 有效提升课堂趣味性

赞可夫曾说过“教学法一旦触及学生的情绪、意志范围, 以及学生的精神需求那么这样的教学方式, 将会具有非常好的作用效果”。通过对数学课堂趣味性的提升, 从而能够起到培养学生提出问题意识。提升数学课堂趣味性的方式非常的多, 如教师在开展课堂以前, 可以准备与数学有关方面的寓言故事, 以及合理的设计游戏, 将枯燥的数学理论融入其中, 做到寓教于乐。小学生通常都会对充满趣味性课堂感兴趣, 并且愿意加入其中, 在欢快的情景中对问题进行思考, 发出疑问, 进而对问题进行积极的思考<sup>[3]</sup>。

## 三、提问方式的多样化

### (一) 直接发问的方式

直接发问的方式主要针对的内容是课本上已经存在的固定公式, 或者是概念, 以及相应的准则等, 对于这部分学生只要对课本认真浏览, 便可以知道答案, 关于这部分问题的提问, 主要是偏向于理解能力相对较弱的学生, 如在对多边形章节进行学习的过程中, 学生可以发出提问, 什么样的图形可以被称之为多边形? 多边形的界定因素是什么? 等进行多角度的问题提问。

### (二) 采取比较式的提问方式

在对具体问题计算的过程中, 学生可以通过对比提问的方式, 发出有关方面的疑问<sup>[4]</sup>。对比提问主要是鼓励学生将所学习到的新知识和旧知识进行相应的比较, 找出其中的不同点与相同点, 从而能够使其做到举一反三的效果, 加深对有关概念的理解, 以及对相似概念进行很好的区分。如涉及小数与整数读法问题, 教师可以让学生读出具体的整数, 然后读出小数, 继而对小数与整数读法进行区分, 加深对这两种数的读法。

## 结束语

总而言之, 在小学数学课堂教学过程中, 培养学生数学问题意识非常的重要。所以必须要对学生进行正确的引导, 使小学生的数学学习充满无限乐趣。

## 参考文献

- [1] 吴秀容. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的问题意识[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (9): 17.
- [2] 肖丽花. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的问题意识[J]. 赢未来, 2018, 000(002): P.67-67.
- [3] 莫正秋. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的问题意识[J]. 读与写(中旬), 2016, 13(3): 201, 272.
- [4] 崔桂英. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的问题意识[J]. 读写算(教师版), 2014, (21): 198-198.

# 初中地理教学中如何从图像材料中有效获取和解读地理信息

冉敏

(贵州省松桃苗族自治县第八中学 贵州 松桃 554100)

**[摘要]** 在教育改革背景下, 教育的内容变得更加具体, 与时俱进的教学模式是教育发展的主要方向, 提高教学实效性是教学改革的重要目的之一。初中地理是初中教学科目的重要组成部分之一, 图像材料对于提高学习效果有着显著的促进作用。本文就初中地理教学中如何从图像材料中有效获取和解读地理信息进行探析。

**[关键词]** 初中地理; 图像解读; 教学方向; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1376

地理图像指一些包含地理知识的图画或者将图画与文字相结合的形式来讲述地理现象的图文, 通过对图像材料的解读可以全面的学习课堂知识, 并且在发现知识的过程中重新学习, 领悟新的知识点, 拓展知识的宽度, 提高知识的理解能力和运用能力, 达到学习升华的目的。

## 一、地理图像解读的教学方向

图像解读与日常的课堂学习不同, 图像知识覆盖的内容量大, 蕴含的知识点多, 对重点知识的嗅觉就十分重要, 同时教师应辅助学生将各个知识点串联起来, 充分利用逻辑思考能力, 寻找合适的分析路径, 提高解读效率。

### (一) 建立知识地图

做好图像材料解读首先要点明知识重点, 所有的教学内容和考试的问题都是依据教材上的知识核心重点展开。所以解析过程中必须充分结合教材中的重点内容, 教师应对图像解读首先做好教学规划, 帮助学生对教材进行二次解读, 在学生心中建立一个不同知识之间相互联系的“知识地图”, 让学生在复习过程中通过一个知

识点能走到另一个知识点的领域, 达到事半功倍的效率。

### (二) 具体化指导

不同学生的学习状态和领悟能力均有所不同。教师应根据每个学生的实际掌握情况做出具体的指导。例如对于学习成绩较好、知识掌握较为扎实的学生, 教师可以明确解读方向, 以点概面, 增加学生自主学习的时间, 并鼓励学生在自主学习的过程中寻找问题, 发现问题, 加强与教师的沟通, 这样有助于帮助学生找到自身遗漏的知识点, 完整学生的知识储备。同时对于学习成绩较差的学生, 教师因着重加大对基础知识的讲解, 讲解要细致, 帮助学生尽可能多的在解析中学到更多知识, 提高学习的质量。

### (三) 解析中求悟

图像材料解析不是机械化的学习或者死记硬背, 呆板枯燥的学习模式不利于学生知识的积累和记忆。初中地理科目是需要大量发散思维运用的, 教师应充分调动学生的想象力和思考能力, 结合实践教学, 帮助学生通过图像解析领悟新的学习体

验,提高对地理知识的认知。地理知识有许多都是与实际生活密不可分的,教师可以针对重点知识点,在授课课时增添一些有趣的生活现象,辅助学习的方式可以缓解学生紧张的复习状态,放松孩子的大脑,提高记忆效率,并且通过感官接触能够提升学生对概念或定理的理解,在解析过程中找到新的学习思路,强化地理知识的应用能力。

## 二、地理图像解析的教学方法

地理考试试题是以教材为基础,通过对内容描述或者自然现象的变化来锻炼学生的思考能力。教师在地理图像解析中思考的重要教学要点就是如何提高学生对教材上知识点的灵活运用和题目的解读能力,避免出现学生概念背的很熟练,考试却不知道该怎么解释回答的尴尬现象。

### (一) 提高解题技巧

教师应在图像解读中加强学生对问题的理解,例如教师可在图像解析时让学生从不同的角度来解析图像,每一名学生都真正地参与到课程当中,通过距离、方位、温度、气压的对比,让学生们充分理解教材的知识点。中学地理图像解析能够极大的加深学生们的记忆力,更立体的感受教材上的知识点。教师通过对题目的解读,引导学生注意问题的重点和提问的方式,帮助学生纠正思考解答的正确思路。

### (二) 加强教学互动

中学地理教师应加强与学生之间的信息互换,通过沟通掌握每名学生的知识储备情况和学习状态,同时也让学生对地理课堂产生兴趣和信心。例如某中学地理公开课上,地理教师结合图像中的知识点提出若干问题,学生们互相指定题目,通过图像解析对题目的位置、气候等地理知识进行描述,同时学生也给老师指定了一个题目,老师和学生一起分析描述,这种教学方式不但让学生们感到非常有趣,愿意和老师一起去完成题目的创作,学生通过对题目的描绘激发了自身的创造力和想象力,互动教学的方式为学生们提供了创造和想象的空间。同时同学们积极阐述自己对不同题目的想法和观点,和教师一起分析思考,通过交流的方式学到新的知识,相比于传统教学方式,互动教学拓展了学生的知识宽度,极大地加深了对所学知识的理解和运用能力。

### (三) 结合微课复习

信息技术的逐渐普及为当代教育提供了新的教学思路。微课与教学相结合是一种全新的教学手段,微课是信息技术应用的一种方式,指将教师在课堂中针对某个关键知识点的授课过程利用DV、计算机或者手机等工具记录下来,或者通过制作多媒体素材带给学生全新课堂氛围或学习体验的现代教学模式。微课的应用为当今的地理教学课堂提供了新的思路,多媒体教室的大规模普及让我们在课堂上为学生提供更多、更加立体的复习素材,学生可以借助视频录像对图像素材进行反复分析,完整的学习内容的呈现可以大幅度提升学习效果。多媒体视频让学生可以立体化的学习,其中包含的立体情境充分调动学生们的想象力,通过发散思维引导学生去举一反三,更好的理解每条定理,每个概念的内在含义,而不是仅仅依靠背诵的方法去生拉硬套,微课带来的声音和情境能够帮助学生提高发散思维和实际应用能力,显著提高了学生们的复习效率。同时微课的使用能够激发孩子们的学习欲望,让学生不再厌烦地理知识,希望能在课堂上看到更多新鲜的东西,主动做好预习的准备,提升了学生的学习兴趣。

### 结束语

教学质量提高的根本在于学生学习效果的提升,初中地理教师应加强对学生图像解析能力培养的教学力度,帮助学生梳理好学习的内容,传授正确的解析方法,并且为学生创造良好的学习氛围,从本质上提升学生的学习质量,把图像解析变成新的学习过程,让孩子充分掌握地理知识的精髓。

### 参考文献

- [1] 阙国麟. 初中地理教学中的图像教学解析[J]. 家教世界, 2013, (2): 277.
- [2] 赵玉民. 初中地理教学中的图像教学探究[J]. 速读(中旬), 2017, (12): 124.
- [3] 姚彩美. 中学地理教学中地理信息系统的运用与价值探讨[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018, (9): 89.
- [4] 吴伟. 初中地理教学中的图像教学分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(2): 154.

# 初中英语学生自学能力培养思路

魏星星

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**【摘要】**在当前,我们正处在“知识爆炸”的时代,在教育开展的过程中,不仅仅要重视现有知识和技能的传授,加强学生自学方面的引导也非常重要。可以使得学生懂得应该怎样去学习,让学生的学习体验更为轻松。至此,在英语课程教学实际开展中,教师也应该加大对对学生自学方面的引导和研究,使得学生在课程知识的获取中主动探究,带动教育教学成效的生成。

**【关键词】**初中英语; 自学能力; 培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1377

在21世纪中,英语是非常重要的通用语言,要想在未来获取到更好的发展,英语能力和素质则是必须要具备的。至此,在英语课程教学的实际开展中,教师一定要在实践中加大方法传授。应该实现多举并行促使学生在自学意识和能力方面得以加强,使得学生一边英语学习一边获取到更多的技巧及方法,带动学生自学意识的提升。

## 一、为什么要提高学生的英语自学能力

长期以来,由于受到应试教育所带来的影响,在人们的心理一直认为,在教育开展的过程中,教师主要的目的就是教,学生唯一的任务就是学<sup>[1]</sup>。所以,教师在教学中非常热衷于采取满堂灌和填鸭式的方法教学,导致学生在学习中一味的学、抄、背、写,造成学生兴趣方面的降低,无法使得课程生动及趣味性得以展现。在这样的模式下,学生在英语学习的开展中是长期处在被动状态的,久而久之就会导致学生对教师的教产生较强的依赖性,也容易出现思维惰性,很难实现自主学习。但在当前,加强学生自学方面的意识和能力,则可以使得学生在课程中的主体地位得到展现,促使学生成为课程小主人,让教育教学模式在实际的开展中得以创新,绽放光彩。一方面也可以转变学生的学习模式,在教学的开展中更好的挖掘学生的潜能,使得学生具备自学能力,为其后续的学习和发展起到铺垫的作用。

## 二、如何提高学生的英语自学能力

### (一) 营造自学氛围,培养自学能力

要想对学生自学方面的意识及能力加大培养,在课程实践教学当中教师就应该不断加强氛围创建,使得周边环境的隐性教育功能得到不断彰显,使得学生生成自学的欲望和积极性<sup>[2]</sup>。在这一部分的教育实践中,教师应该加大互动氛围创设,使得学生在交流和互动中更加主动,使得整个课程氛围变得更加浓厚等,使得自学能力和意识的培养得以实现。此外,教师也应该加大在理念方面的转变,使得学生的课程主体位置得到突显。例如,在讲解《How often do you exercise?》过程中,教师率先可以加强句型方面的解析。此外,在设置自由及开放的环境使得学生得到锻炼。如,教师在此过程中可以为学生设定任务驱动法。可以让学生利用句型和本节课涉及的内容在班级中自选三人进行问答,对班级学生多久运动一次的习惯调查。对于调查的结果教师也可以引导学生用英文记录的方式绘制成表格,并在后续中展现。这样就可以使得班级课程的氛围变得更加自由和谐等,在无形中使得学生感受到学习的价值和魅力,使得自学意识和能力的培养得以实现。

### (二) 构建翻转课堂,培养自学能力

在信息时代背景下,诸多新颖的教育模式和形式涌现而出,成为教师在教学中选择。而翻转课堂这一形式对于学生自学能力的培养有着非常大的益处<sup>[3]</sup>。一方

面可以引导学生更好的预习,一方面可以锻炼学生的自学能力和合作探究意识,是教师在教学中开展的有效选择。例如,在讲解《I'm watching TV.》一课的过程中,教师在课前主要就可以针对“现在进行时”的时态制作成讲解的微视频,针对制作好的视频就可以在群中上传,引导学生有效的下载及观看,为学生的课前预习起到导向的作用。之后,教师就可以让学生说一说在自学时态当中存在的困惑,教师可以让学生之间加强合作解析,教师再不断引导,使得引导更加具备针对性,做到循序渐进及有的放矢。

### (三) 关注方法指向,培养自学能力

在促使学生自学意识及能力提高的过程中,方法上的有效指导至关重要。可以使得掌握方法后的学生积极开展自学,逐渐生成习惯,使得最佳的培育效果得以达成,是需要教师紧密关注的。例如,在英语阅读的过程中,可以让学生尝试先找寻文本的关键词和主干,对文本的内容整体和全面的掌握。在引导学生阅读时也可以采用精读或略读及朗读等相关的方式方法。在阅读的设定上也可以让学生秉持着词义猜测的方法。也可以将思维导图或者表格等方式进行引进。使得学生找寻知识间的规律。促使学生得法,使得课程效率得以提升。

### (四) 完善学习评价,培养自学能力

在促使学生自学能力及意识不断提高的过程中,评价也是至关重要的。例如,在评价的过程中,教师应该追求评价标准的多元化,多多关注学生在自学中的态度、表现、成果,给予学生鼓励。此外,也应促使学生互评及自评等等,让学生以积极心态应对自身在学习中的不足,加大自学培养,达到预期标准和目标。

### 结论

总之,教师在日常课程教学开展中重视策略多元化运用助力学生自学提升是必要的。可以助力学生在自主学习意识及方法及能力的不断加强,让学生在发展和成长的过程中更加全面及综合。至此,教师也应加深自身认知。可以从营造自学氛围、构建翻转课堂、重视学法指导、完善学习评价等入手。实现自学培养,带动学生在接受教育和引导的过程中可以获取到更多。

### 参考文献

- [1] 黄军民. 浅论初中英语学生自学能力培养方法[J]. 学周刊, 2020(04): 27.
- [2] 张秀英. 初中英语“自学, 议论, 引导”教学法策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 93.
- [3] 纪鹏. 培养学生英语自主学习能力的策略[J]. 基础教育研究, 2019(08): 29-30.