

微课在高中历史教学中的有效应用

赵媛媛

(山东省淄博市博山区实验中学 山东 淄博 255200)

[摘要]微课是一种新型的教学方法,已被推广到教育领域。微课集视频、音频、图像等多种元素于一体,将知识点有效串联,能集中学生的注意力,提高学生的学习效率。本文探讨了在高中历史教学中运用微课的优势,旨在加深学生对历史知识的理解和记忆,激发学生的学习兴趣,拓宽学生的眼界和知识面。

[关键词]高中历史;微课教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.592

随着科技的进步,越来越多的现代技术被应用在教学当中,互联网时代的到来,让多媒体教学工具在现代教学中得到广泛应用,作为多媒体教学形式之一的微课给高中历史教学带来很多便捷,提高了高中历史教学的质量,然而在很多学校的高中历史教学中对微课的应用还存在一些问题,所以对如何更好的将微课应用于高中历史教学这一问题的探究尤为重要。

一、利用微课整合教材资源

历史教学的最终目的是让学生以史为鉴,明白事理,不断进步。历史讲述的都是过去的事,在几千年的人类发展史中,发生过许多重大事件,也出现了许多伟人。但是,由于历史教材篇幅有限,所以教材中无法详细讲述人类社会、经济、文化历史。在教学中,要想真正实现历史教学目标,培养学生的历史素养,教师需要发掘、整合历史资源,丰富课堂教学内容,增加课堂的信息容量,激活学生的学习兴趣。微课的出现,为历史教学资源整合提供了良好的条件。所以,在历史教学中,教师可以借助微课整合历史资源,使历史教学内容突破教材、课堂限制,以打造高效课堂,提高学生的学习兴趣和教学的实效性。如在学习“太平天国运动”一课时,教师可以在教材研读、分析的基础上,结合本课的三维教学目标,利用网络搜集有用的教学资源,并将可用于课堂教学的素材整合到一起,将相关链接到一起,精心制作微课。然后,在课堂教学中,展示课件,播放视频,借助视频让学生了解太平天国运动的影响,找到导致太平天国运动失败的综合因素。这样借助微课将相关的素材整合到一起,可以开阔学生的视野,为学生拓展学习提供良好的条件。

二、通过微课技术进行历史课程导入

在高中阶段教学的过程中,很多教师依旧心存万事开头难的理念,在实际的教学过程中,如果教师能够更好地进行课程导入,将会是教学成功的一半。但是如何才能真正有效地进行导入,这也是教师在教学过程中需要面对的重要问题。当有了一个好的开端之后,才能够真正为今后的学习埋下伏笔。同样地,在开展高中阶段的历史教学时,课程导入是非常重要的方面,良好的课程导入不仅能吸引学生的学习兴趣,激发学生的学习欲望,而且还能提高学生的学习效率与质量。因此,为了真正提高教学的质量与效果,教师一定要重视教学开始的前几分钟,利用微课来导入历史课程,真正达到激发学生对于历史学习的兴趣与积极性的目的。

例如,在学习“辉煌灿烂的文学”时,教师可以先通过微课来播放一些我国古代的文学艺术作品,形式可以包括回话、小说、诗歌和戏曲,让学生们真正感受到中国文化的博大精深,提高学生的学习热情,激发学生的学习兴趣以及主观能动性,创造一个更好的教学环境。通过这样的方式进行教学,不仅能够创造良好的学习氛围,还能有效提高学生的学习效率,让学生感受到学习的快乐与乐趣,使学生的学习热情提高。

三、总结历史知识

想要在高中历史教学中充分发挥出微课的辅助教学作用,教师还要通过微课视频的方式将繁杂的历史知识按照一定的标准进行分类总结,从而帮助学生系统地掌握历史知识。历史教学的内容是十分广博的,不仅时间上的跨度很长,知识类别也很丰富,如果没有清晰的分类,学生很容易就会被庞大的知识量所淹没,造成思维的混乱。因此,教师可以根据自身的经验,将学过的知识按照一定的标准整理成体系,并通过微课视频的形式展现出来。这样一来,学生对历史知识的认识就变得清晰有条理了,对历史知识的掌握也就更加完善了。

比如,在“古代中国的政治制度”这一章的教学中,教师就可以通过微课视频来将整章的知识串联起来。教师可以制作一个主题为“君主权利的变迁”的微课视频,从君主权利的变化角度来将中国几千年的政治制度的变迁串联起来。这样一来,学生通过观看微课视频就对这一章节所学习的知识有了整体的把握,对于历史之间的联系也有了新的认识。

四、丰富学生课外知识

历史包含的范围很大,学生在课本中能够学习的历史知识只是其中很小的一部分,而随着社会发展,教材内容已经不能够满足学生对于历史学习的需求,需要教师在课堂中添加更多课外历史知识,拓宽学生的历史视野,完善学生的历史框架。微课因其教学内容丰富这一特点能够帮助学生了解更多的历史知识,同时微课独特的教学模式也能够使学生对历史学习产生更深的兴趣,从而实现学生历史内涵的培养与塑造。例如,教师在教授“从甲午战争到八国联军侵华”这部分内容时,可以在微课中添加一些课外历史故事,以辅助学生的知识理解,培养学生的历史情怀。比如,教师可以在微课中加入“马关条约的签订”“北洋水师的建立”“清政府的腐败”“甲午中日战争中的英雄人物”等一系列的历史故事,加深学生对于那段历史的记忆。学生在观看微课之后,能够对甲午中日战争失败的原因有更加深刻的理解和认识,同时能够激发其强烈的爱国主义精神,丰富其历史知识的积累。

结语

微课教学模式在高中教学中的应用越来越广泛,作为一种新型的教学方式,它不仅是对传统教学知识点的补充,还是枯燥的历史课堂中的“调味剂”。微课的应运,促进了其在教学领域中的普及,激发了学生的自主学习能力,提升教师教学素养及专业能力,对进一步提高历史教学水平有着重要的作用。

参考文献

[1] 彭亮,刘尉.微课在高中历史教学中的应用[J].教育实践与研究(B),2019(01):50-52.

[2] 封焯.浅析微课在高中历史教学中的设计策略[J].考试周刊,2018(4):139-139.

小学数学合作小组的建立

胥秀英

(山东省德州市陵城区郑家寨镇明德小学 山东 德州 253500)

[摘要]就小组合作方式在小学数学课堂中的构建进行了思考,特别对小组合作评价机制和监管措施两方面进行了探索。

[关键词]小组合作;评价机制;兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.593

小组合作学习作为一种新型的学习方式已逐渐走入小学数学的课堂,得到越来越多教师的认可与采用。“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力,它不仅充分发挥了师生间、生生间的相互交流,协作功能;而且还可以培养学生的合作意识、团队精神,进而促使小组之间合作、竞争,激发了学习热情,挖掘了个体学习潜能,增大了信息量,使学生在互补促进中共同提高。那么如何在数学课堂上建立合作学习小组,我从以下谈起。

一、良好的师生关系

“亲其师,信其道”。对于小学生来说,教师在他们心目中占据着重要的地位,无可替代,教师的一言一行都能影响着他们。因此,要促使小学生健康发展,教师就要与学生主动沟通交流,积极地鼓励学生,使其对数学学习充满信心与希望,在合作学习过程中充分展示自己的才能,从而提高学生的学习效率。其次,教师要注重培养学生的合作意识。采用小组合作学习的主要目标不仅仅是让学生通过合作解决问题,更重要的是培养学生的合作探究精神,使其养成合作的意识,从而为学生今后的发展奠定良好的基础。最后,教师要找准自己的定位。在学生合作讨

论的过程中,教师不能将问题完全地抛给学生,而要随时地了解学生的讨论情况,适时地帮助学生解决疑惑,使学生更好地进行接下来的课程学习。在合作交流结束后,教师要综合学生的观点,并适时地给予引导与点拨,使学生能够认识到自己的错误,进而找到正确的分析思路,得出正确的结论。

二、合理构建小组

小组合作的基本前提是小组的组成,否则小组合作学习就成了无本之木。科学地、合理地、切合实际地组建小组合作的小组是有效开展小组合作学习的基本前提,因此,小学数学教师必须科学地进行小组分组。例如:教师可以对小组合作学习的每一个学生的基本情况进行深入地了解,教师在组建合作学习小组前,必须深入到学生当中,认真摸清每一个学生的数学成绩、个性特点、兴趣爱好、主要能力倾向、家庭背景等各方面的情况,并迅速熟悉学生的这些情况,这样组建的合作小组才更能体现出小组合作学习模式的优势。例如:教师在组建小组前可以先给每一个学生发放一份自我介绍表,表中要将学生的自身特点、家庭基本情况、兴趣爱好等做出介绍,以便教师能够在短时间内了解学生。