

整体水平。

(三) 思想政治教育开展难度增大。

随着现代生活信息化飞速发展,人与人之间面对面的沟通交流变得越来越少,彼此间的信任度和认知度也大大减少,员工的思想政治教育受到了较大冲击,有些人的理想信念和价值观开始动摇,甚至出现了严重的问题;有些人对思想政治工作保持“中立”,这无形中增加了思想政治教育的开展难度。

三、加强企业员工思想政治教育的对策

思想政治教育能否取得实效,关键是方法问题。方法得当,事半功倍,方法不当,事倍功半,甚至劳而无功。所以思想政治教育就要在改进和创新方法上下工夫。

(一) 提高思想政治教育的重视程度

要想改善思想政治教育效果,必须提高重视程度,一是要建立好经济建设和思想建设同抓共管,齐头并进的格局,树立思想决定行为、决定高度的理念,把思想政治教育做实做细做深;二是要求思想政治教育人员自身素质过硬,具备良好的政治修养和道德素养,以身作则影响他人,为思想政治教育提供保障;三是建立健全制度,起到约束和规范的作用,将思想政治教育作为重要工作,不断加强宣传力度,以引起所有人的重视,确保取得良好效果。

(二) 创新思想政治教育方式

企业员工的自身学习能力和情况不同,单一的教育方式显然不符合实际情况,因此要创新教育方式以满足不同年龄阶段、不同性格爱好和价值取向的多元化需求。一是充分利用好网络学院学习资源和企业微信群积极做好思想宣传引导,树立

员工积极向上的良好精神风貌,创造性的开展好思想政治教育工作;二是从传统授课型向寓教于乐型转变,摆脱自上而下、说教式的单向灌输模式,探索员工更加接受和互动的教育模式,把思想政治教育的针对性、知识性与趣味性有效融合,开展形式多样、内容丰富的教育活动,调动员工参与活动的积极性,做到寓教于乐的,同时自我教育、自我提高。

(三) 在思想政治教育中增加人文关怀

思想政治教育的开展需要对员工进行切身需求的实际了解,从而解决他们的身心问题,缓解工作压力,更好的提升工作热情,提高工作效率。一是通过多下基层调研,听取来自各方面的声音,贴近实际、贴近员工实际困难为主线,坚持解决思想上的问题与实际工作、生活的问题相结合;二是通过解放思想、寻求新的工作开展方法的形式,定期发送正能量的人文关怀短信,让员工在潜移默化中自觉了解企业文化,真正使“两个至上”行业共同价值观入脑入心,转化为道德准则,固化为行为规范,外化为言谈举止,从而实现企业与员工发展目标的相统一;三是坚持以人为本的理念,切实考虑员工的自身利益,在工作中营造轻松和谐的氛围,减少员工内心工作压力,培养团结一致、艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良美德。进一步增强企业凝聚力、激发员工创造力,不断提升发展的后劲与活力。

四、结语

面对新时期企业改革与发展的实际,企业思想政治教育与员工思想变化相结合,增强员工顾全大局,怀抱宽容和感恩,自觉培养团队意识,鼓励他们为企业的发展建言献策,提升员工主人翁意识,积极加强和改进适应时代变化和员工思想变化的新内容、新机制,努力实现思想政治教育全方位的创造性转换。

浅议幼教班主任班级管理方略

李颖

(包钢第二幼儿园 内蒙古 包头 014000)

[摘要]随着教育事业的不断进步,在孩子学习的生涯中幼教班主任的班级管理方式与学生的学习成绩以及学习方式两者之间的关系是相辅相成的。尤其孩子正处于一个接受知识的最初时期,也是非常重要的一个时期,这个时期是养成学生行为习惯的重要时期。为了确保孩子可以准确地掌握知识,并且能够快速优化教学质量,在学生年纪尚小的时期就培养其良好的学习习惯。

[关键词] 幼教班主任; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.092

引言

幼教班主任在幼儿教育中扮演着一个非常重要角色,他需要充分利用自己的才学品德为幼儿营造一个良好的学习环境,让幼儿健康快乐成长。因此要想成为一个合格的幼教班主任,不仅对业务和文化素养有着较高要求,还要细致耐心,能够理解幼儿想法,富有责任感和爱心。

1 班主任班级管理中存在的问题

1.1 管理方式过于直接,缺乏民主

义务教育阶段,班主任进行班级管理时带有较强的主观意识,主要表现在以下方面:第一,将班主任的认识、看法强加于学生身上,完全不考虑学生的接受能力,学生是否愿意服从班主任管理。第二,进行班级管理时,方法简单粗暴,要么是言语上的攻击,要么采取较为直接的手段。这一过程中,班主任全程不采取学生意见,甚至连一纸班规制度都没有,只告知学生们班主任就是班规,你们只需要无条件服从就行。班级管理中班主任过于专断的管理方式,不仅会造成适得其反的效果,引起学生们的强烈反感,而且会使班级一团糟。

1.2 管理目标单一,缺乏人文关怀

在应试教育的影响下,班主任的班级管理目标非常明确,管理过程中甚至忘了素质教育所要求的以人为本来理念。一方面,班主任将班级规章制度、班级文化建设全部打造成对学生成绩有激励作用的言语或举措,只关心学生的学业成绩,任何班级活动、主题教育活动也均围绕成绩展开。另一方面,将学生成绩作为评价学生的唯一标准,学生的综合素养、能力发展等全以学习成绩为依据。这一过程中,班主任只注重学生的成绩的好坏,忽视对学生除成绩外其他能力的培养,甚至认为只要不好好学习的学生都是不务正业,完全看不到学生其他方面的闪光点,也更不要说促进学生德智体美劳的全面发展。长久,学生会沦为学习的工具,缺乏有效的人文关怀,班级也会出现越来越多的问题学生。

1.3 班主任怕管、不敢管

随着网络技术的快速发展,社会上不管是积极的正能量,还是负面的情绪,引人唾弃的行为都会曝光在阳光下。对社会群体而言,教师的所作所为、一言一行具有较强的代表性,这也使教师的自身安全与权威面临巨大的挑战,导致班主任在开展班级管理工作时不得不转换思想,改变方式。进行班级管理时,怕管、不敢管,有较好的班级管理方法也会有所担心,怕会使学生出现生命安全问题。班主任在当前的班级管理中,认为只要学生不出安全问题,成绩好不好、能力强不强、素质高不高都不重要,对于班级出现的极少个别学生的不当行为,班主任也睁一只眼闭一只眼。这也就导致班级越来越多学生无视班主任权威,甚至明目张胆的挑战班主任,挑战班规制度。

2 幼教班主任班级管理

2.1 构建和谐有爱、和谐的师幼关系

一般孩子刚进入一个陌生的环境是非常抗拒的,特别是那些刚入园的小班孩子,他们往往会用哭闹、拒绝交流、不配合等方式来表现自己内心的抗拒,而这些时候,作为幼教班主任,要如何管理这些孩子是一个非常艰巨的任务。作为一个有过亲身经验的班主任。首先要给予孩子妈妈一样的关爱,一旦发现孩子的情绪不

对,就要耐心的去开导他们,解决他们的烦恼,在孩子遇到困难时能够及时的出现并热情的伸出援手。例如:一个孩子,他特别爱哭,经常会因为一些很细小的事情嚎啕大哭,因此为了让吸引他的注意力,笔者会通过儿歌、故事、游戏等方式来吸引他的注意力,还会不断的去跟他聊天,亲切的去问他为什么哭了,静静的抱抱他,还会带着班里的小朋友一起逗他笑,现在,经过了一段时间潜移默化的引导,他已经很少会哭了。最后,作为幼教班主任,一定要在孩子们面前放低姿态,在他们做错事情的时候,不能以命令的口吻去呵斥孩子,这样不利于孩子未来的成长,也会加深孩子对幼儿园的恐惧心理,造成孩子不愿意上学等问题的出现,因此作为幼教班主任,要能够不厌其烦的去教导他们,让孩子知道上幼儿园其实是一件非常愉快的事情,这样才有利于建立和谐有爱、和谐的师幼关系。

2.2 在游戏活动中教育孩子

孩子的天性都是非常活泼好动的,因此在学习和生活上缺乏定力和自主性。而作为幼教班主任面对这样的现实,一定不能从压制孩子天性去解决这个问题,这样做不能长久不说也不利于孩子的成长。因此,作为一名幼教班主任,需要从孩子的世界出发,站在他们的角度去看待问题,消除老师与孩子两代人之间的代沟,采用新的教学方案,用童心拉近与孩子的距离,与孩子一同做游戏,在游戏中潜移默化的教导孩子。当发现孩子有做事非常马虎、挑食、不珍惜自己玩具、不讲卫生等等不良习惯出现时,就需要班主任去采取一些相应措施了。在幼儿教育中,作为班主任要从生活的细节入手,不能死板的去教育孩子,笔者经常会举办一些游戏活动,让孩子在游戏中接受教育。

2.3 为幼儿身心健康保驾护航

每一个孩子他都是一个不同的个体,就像世界上没有一模一样的两片叶子,同样孩子也是,他们因为个体的不同他们在身体素质和心理素质方面也各有各的特点,而作为幼教班主任,要善于观察,在与孩子的相处中,去了解每个孩子身上所存在的特点,有针对性的照顾好每一个孩子,这对于幼儿教师来说是非常重要的。因此,作为幼儿教师,要知道如何有针对性的去管理,对一些在生活上几乎没有自理能力的孩子,不仅要是在日常的生活给予其细心的照顾,还要非常有耐心的教育他们自理的方法,让他们在这种潜移默化的懂得如何照顾自己。

结语

在班级管理中班主任应充分发挥自身的作用,协助学生养成优良的学习习惯,全面提升孩子的学习质量。身处班主任一职理应重点提升自身的管理能力,优化完善班级管理的方法,了解学生是班级中的主体。在管理中也要遵循此观念,对学生今后的生活、学生的思想观念以及学习的提升方面都有积极作用。

参考文献

- [1]相浩. 新时代幼教班主任班级管理发展创新的思考与实践[J]. 学周刊, 2020(13): 155-156.
- [2]孔志强. 浅谈幼教班主任管理艺术[C]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集, 2020: 365-367.
- [3]陈向群. 幼教班主任如何培养学生干部落实班级自我管理[C]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集, 2020: 602-604.