

# 信息技术与小学数学融合的教学应用

左涛

(南昌市城南小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**传统的教学过程中,以应试教育为主,在当前课程改革、创新的过程中,信息技术与学科教学的融合成了关键的发展趋势。在小学数学教学中,信息技术与课堂教学的融合能够逐步培养小学生的数学思维,提升学生的数学学习能力,从根本上保障教学质量。本文对信息技术与小学数学教学的融合做出分析和研究,希望可以为相关工作提供一定的参考和帮助。

**[关键词]**信息技术; 小学数学; 融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1264

## 一、信息技术与小学数学融合重要性

### (一) 划分教学重点

小学生处于低年龄层次,其成长经历决定了其身心发育尚不完善,认知能力和学习能力十分有限,导致在小学数学的学习过程中,常常存在着诸多的制约性因素。数学学科与其他学科存在着明显的不同,主要是由于数学学科内容和体系较为抽象,只有具备了较强的逻辑能力,才能够更好地掌握各种数学知识。因此,对于认知能力十分有限的小学生而言,其在数学学科的学习方面存在着较大的难度,而在当前的信息化背景下,信息技术与小学数学的融合是必然趋势,教师可以通过信息技术与课堂教学的有效融合,帮助小学生划分出小学数学的重点知识。比如,在《长方形和正方形》内容的讲解过程中,教师可以制作出多媒体课件,使得学生更为直观地了解到长方形与正方形的图形差异,帮助学生正确区分。

### (二) 激发学生的学习兴趣

传统的小学数学教学模式相对固定,如果教师在教学时长期采用这种教学方式,学生难以保持学习的积极性和主动性,甚至部分学生会存在厌学情绪,不利于教学质量的提升。而在当前的小学数学教学中,很多教师会将信息技术与小学数学充分融合起来,教师会根据教学内容制作多媒体课件,在课堂上直接向学生展示多媒体课件,通过视频、图像和声音的呈现方式,最大程度上提高学生的学习积极性,这种教学方式下,实现了抽象知识的具体化,小学生在小学数学知识的学习过程中,难度系数大大降低。

## 二、信息技术与小学数学融合的相关策略

### (一) 信息技术与教学内容的融合

信息技术在与小学数学教学融合的过程中,需从信息技术与教学内容的融合出发,主要从以下方面开展:(1)信息技术与小学数学概念的融合,这一融合下,将抽象化的数学概念加以具体化处理,教师可以在教学的过程中,充分应用信息技术的多种功能,比如,信息技术具有图像编辑功能,这一功能使得抽象的数学概念能够被学生深刻理解和掌握。(2)信息技术与数学习题的融合。小学数学的教学中,练习题是对知识的巩固,教师在练习题的讲解过程中,可以发挥信息技术的声音优势,重点突出习题中的重难点,使得学生在解题的同时加深的记忆。

(3)信息技术与小学数学综合应用的融合。由于小学数学与实际生活息息相关,如果要提升教学质量,教师在开展教学的过程中,需要充分将生活实际问题引入课堂中,通过这种方式来提高学生的数学应用与实践能力。比如,小学数学中包含了“直线相关知识”的讲解,信息技术中存在动画功能,不仅可以直观呈现直线原理,还可以以直线形式多种物体的形态,进而使得学生在信息技术的应用过程中逐步掌握直线的基本特征。

### (二) 信息技术与教学形式的融合

如果要实现信息技术与教学形式的融合,就需要在实际的小学数学教学过程中,不断利用信息技术来丰富和扩展教学方式,使得教师在开展教学活动的过程

中,可以有更多的教学方式选择,克服传统固化的“灌输式”和“满堂式”教学方式的限制,提高教学水平。信息技术下,教师可以充分将信息技术作为教学活动的支撑技术,将有关的数学教学内容用信息技术加以呈现,直接利用信息技术与学生进行沟通与交流,不仅提高了交流的便捷性和高效性能,也使得学生与教师之间的互动性更强,转变了学生与教师之间的地位,学生的主体地位日益凸显。其次,在小学数学的教学过程中,信息技术的应用方式相对多样,在当前的发展背景下,网络上的教学资源非常多,教师可以直接通过信息收集来获取相应的教学资料,进而在教学过程中向学生传授更多的知识,帮助学生开阔视野。比如,在“年、月、日”的讲解过程中,如果教师利用的是传统的教学方式,仅仅能够通过语言和板书来向学生传达知识,学生的学习兴趣明显不足,而信息技术下,网络上可用的教学资源非常丰富,教师可以课下布置相关的资料收集与学习任务,通过这种方式来提高学生的学习积极性。

### (三) 信息技术与教学模式的融合

传统的课程教学过程中,主要以课堂教学为主,且教师在此教学过程中处于主导地位,而在当前信息技术与小学数学融合的趋势下,传统的课堂教学模式逐步被改变,信息技术与教学模式的融合也是重要表现,比如,教师在小学数学教学的开展过程中,可以利用微课教学模式,这一新模式下,学生可以在课前、课中和课后利用微资料来进行相应的学习,这一教学模式下的教学质量大大提升。比如,在信息技术与教学模式的融合过程中,教师可以根据新课标中小学数学的重点难点,来制作成专门的教学视频,并将其上传到校园网络中,这种情况下,学生可以灵活安排课余时间来进行相应课程的学习。

### 结束语

近年来,信息技术的出现和信息时代的到来使得各行各业都面临着新的发展挑战,在小学数学教学中,如果要提升教学质量,必须要紧跟时代要求,加强信息技术与小学数学教学的深度融合,彻底转变传统的教学模式,适应新课程改革的要求。

### 参考文献

- [1]王鸣.科技引领,教学创新——小学数学信息技术与教学的融合[J].读写,2020,(17):25:180.
- [2]曹建伟.信息技术与小学数学融合的教学应用价值及策略研究[J].考试周刊,2020,(47):78-79.
- [3]鲜永太.如何促进信息技术与小学数学课堂教学的有效融合[J].西部素质教育,2020,6(10):165,204.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202010076.
- [4]李华.让课堂有声有色——小学数学教学与信息技术的融合策略[J].小学教学研究(理论版),2020,(5):44-46.
- [5]林丽琴.浅谈信息技术在小学数学教学中的应用[J].天津教育(上旬刊),2020,(7):111-112.

# 浅谈党建信息化的发展进程与“互联网+党建”

杨瑞姣 王亚鑫 郭红艳

(西安近代化学研究所 陕西 西安 710065)

**[摘要]**“互联网+”时代背景之下,信息技术发展迅速,党建工作倘若要发挥其有效性,那么就必须顺应信息技术的发展潮流,着重思考如何将党建工作与“互联网+”进行有效融合,如何应用微信、QQ、微博、网站等等新媒体,实施党员评议、思想政治教育等等党建业务。

**[关键词]**“互联网+”; 党建; 信息化应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1265

## 一、“互联网+党建”的特点和表现形式

“互联网+党建”是基于无线网络或数字平台,利用电视、手机、计算机等载体,向广大党员干部传播文字、图片、视频等信息。“互联网+党建”具有智能化、实时化、移动性、互动性等特点,不仅能够支持党员随时随地开展党务工作,让党建活动融入党员日常生活中,而且能够建立起党员、干部、领导之间的互动平台,达到协调党内关系的目的,同时能够打破党建工作形式与内容的局限,使党建平台的智慧得到充分体现。

## 二、“互联网+党建”的重要作用

“互联网+党建”工作模式使党的服务功能得到延伸和拓展,增强了基层党组织的服务能力,促进各级党组织的有效衔接,满足了不同群体党员的实际需求,把国企党建工作进一步引向深入。

### (一) “互联网+党建”更新了工作理念

相比传统党建工作模式,“互联网+党建”具有开放、透明、平等的优势,能够很好的适应新时代企业的发展要求。通过传统工作模式进行党的理论知识教育时,往往会呈现出信息量小、时效性差、传播滞后等缺点,不利于党的建设高质量发展。利用智慧党建、视频教学等网络教育能够打破时间和地点限制,在第一时间将党的最新理论知识传达给广大党员干部,不断扩大党建工作的覆盖面和影响力。与此同时,利用网络平台还能够建立互动交流平台,使领导干部与基层职工能够“零距离”接触,让广大党员干部职工感受到党组织的关怀。

### (二) “互联网+党建”拓展了活动空间

随着“互联网+党建”工作模式的不断拓展,党组织活动的的时间和空间局限被彻底打破。随着网络教育平台向党员和群众生活的不断渗透,党建实践维度得到拓

宽,基层党组织要紧跟时代发展的步伐,积极适应信息化潮流,提升党建工作的生机与活力。网络平台不仅有丰富的教育内容,而且有优秀的党务教员,同时还有科学的工作方法,使党建资源不受书本、区域、资金等方面的限制,满足不同层次人员的各种需求,具有很好的实效性,从而强化党员的能力培养,拓宽党员的知识视野,增强党内教育活动的吸引力和凝聚力,构建起现代化的网络党建系统。

### (三)“互联网+党建”创新了形式内容

党建工作与互联网实现对接,不仅能够实现传统党建与信息化平台的有效融合,而且能够通过智能终端、大数据、云技术等平台提高工作效率,增强意识交互,实现资源共享,为“互联网+党建”融入企业经营管理提供了重要保障。信息化党建平台的最主要特征就是形式多样且方便灵活,利用信息化平台开展党建工作能够使党员干部在任何时间,通过任何方式都能够参与党建活动,进行党的知识学习,从而增强党员的自学能力,提高党建工作的趣味性。特别是在党建教育学习过程中,党员干部在网络平台能够根据自身接受能力掌握学习进度,避免了线下学习走形式、走过场的弊端。另外通过“互联网+党建”平台能够掌握党员干部的学习动态,通过大数据分析,了解党建工作中存在的问题,为下一阶段党建工作的开展提供可参考依据。

### 三、“互联网+党建”创新基层党建工作方法

#### (一)加强顶层设计,构建党建办公平台

各级党组织要不断探索移动通信新技术,积极构建党务网站、党建公众号、党员OA等办公平台,以便于党员干部快捷高效的开展工作。一是对“互联网+党建”的工作模式进行积极探索,建立方便快捷的党建办公平台,鼓励基层党组织从办公平台办理关系接转、组织生活、党费缴纳、材料报送等业务,使党建工作效率得到提高,从而实现高效化管理党员干部和基层组织;二是开发应用企业微信、智慧党建等APP,延伸党组织的服务载体,将党员考核、党员教育、监督管理等工作融入党建工作软件中,使党建办公平台更好地服务党员群众,满足不用群体党员的实际需求;三是通过网络办公平台定期进行党务公开和动态汇报,发布党建工作信息,使广大党员干部及时了解党组织的工作动态和国家方针政策。

#### (二)严格规范管理,构建安全信息平台

党建工作有其独特性,“互联网+党建”工作的优点是覆盖面广、针对性强、传播速度快。但也存在一定的不足,由于网络的保密性较差,因此党建工作的安全性和政治性得不到有效控制和正确把握。基层党组织在利用微信公众号、党建微博等新媒体进行党建信息发布时,要加强信息安全管理,严格监管机制,对内要严格审核预发布的党建信息内容,对外要建立严密的网络监控系统,定期查找网络党建平台存在的漏洞,并设置专人负责信息宣传安全工作,对岗位职责进行明确化,确保党建工作内容的权威性和准确性,充分展现企业党委的良好形象。

### (三)丰富宣传内容,构建学习教育平台

利用“互联网+党建”的工作平台开展党员教育,能够增强学习教育的针对性,满足不同文化层次和不同岗位人员的学习需求,激发广大党员利用党建平台的积极性和主动性,党建平台中丰富的学习内容和教育资源能够给党员干部“强筋壮骨”,从而拓宽党员的知识视野,提高党员干部的综合素质。具有企业特色的网络教育平台能够将不愿关注党建网络平台的党员吸引过来,改变他们对传统党建工作的认识。

### 四、结语

综上所述,“互联网+党建”改变了传统党建的工作模式,赋予了新时期基层党组织的活力,使基层党建工作不断提质增效。“互联网+”作为党建工作新生态,能够超越旧框架的束缚,迎合新时期党员干部的实际需求,增强了党建工作的吸引力,提升了党员的管理效率,拓宽基层党组织的工作渠道,是适应企业发展的有效措施。企业组织部门要加强对“互联网+党建”的重视,积极推动传统党建与智慧党建的有效融合,更好地发挥“互联网+”的作用,进一步提升党组织管理水平。

### 参考文献

- [1]韩世全.提升国有煤炭企业党建和思想政治工作水平的探索与思考[N].山西法制报,2017-12-21(02).
- [2]张翠竹.对加强交通运输行业国有企业党建工作的思考[J].现代企业文化,2018(17).

## 小学高年级英语写作指导策略

史群

(江苏省常州市新北区孟河中心小学 江苏 常州 213100)

**[摘要]**写作是学生需要掌握的重要技能之一。在小学高年级阶段进行英语写作训练非常必要,也十分重要。教师根据小学高年级学生的认知水平,联系教材内容和现实生活,设计写作内容,创新形式,提高英语写作教学质量,帮助学生打好英语写作基础。

**[关键词]**小学高年级;英语写作;指导策略;阅读文本;梳理结构

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1266

英语书面表达能力的提升是一个长期的、循序渐进的过程。在小学高年级阶段进行英语写作训练,教师要有针对性地培养学生的书面表达能力,根据学生的英语基础和认知水平,采用形式多样的写作训练方式,有效指导学生完成高质量的英语作文,锻炼和提升学生的英语表达能力,让学生可以轻松应对英语写作难题,发现写作的乐趣,进而喜欢上英语写作。

### 一、通过阅读文本,指导连词成句

根据语言表达的需要,将单词按照语法规则,快速地组成句子,是学生进行英语写作的第一步。为了提高学生连词成句的能力,丰富英语作文的语言表达方式,教师在组织小学高年级学生进行英语阅读时,需要引导学生积累好词好句,通过模仿的方式重新构建语句,促使学生积累和灵活地应用各种有用的、精彩的语言表达形式,奠定英语写作的基础。

在学习小学英语五年级上册Unit 1 “Goldilocks and the three bears”的Story time部分时,教师让学生找出文中有特点的语句。“Which sentences have prominent features?”教师问。有学生找出了“Goldilocks is in the forest.”“Goldilocks is in the house.”教师引导学生归纳这两个句子的共同特点。“句子的主语Goldilocks,谓语is,表语是介词短语。”教师最终给出结论。在这个基础上,教师又让学生模仿造句,“主+系+表(介词短语)仿写句子。”学生们写出了:“Ling ling is in the classroom.”“My mother is in the supermarket.”“The little girl is on the table.”……学生学会连词成句,可以顺利地进行写作。

英语阅读是小学高年级英语教学中的重要内容。教师通过对学生的阅读学习活动进行有效的指导,辅助学生快速记忆精彩的语句,掌握连词成句的方法,灵活地应用于英语写作中,提高英语写作的速度和质量。

### 二、依托梳理结构,指导构思成文

清晰的思路和完整的结构,对文章的质量具有决定性的影响,英语作文也不例外。教师针对小学高年级教材中的英语文章,不但需要带领学生进行英语词汇和语法知识的积累,而且需要引领学生分析文章的结构层次,指导学生范文写作构思的方法,学会运用连接词或者短语,辅助学生写出思路清晰、结构完整、前后连贯的英语作文,增强学生写作构思的技能。

在学习小学英语五年级上册Unit 8 “At Christmas”时,教师带领学生共同梳理Story time部分的内容。“What did this article write at first?”学生找到了“First”“We buy presents for your family and a Christmas

tree.”然后,教师又让学生依次找出接下来做了哪些事。“We put some pretty things on the Christmas tree.”“Christmas’ Eve comes.”在梳理文章的过程中发现,写作需逻辑顺利。教师将文中几个表示顺序的单词写下来,“First”“Next”“Then”“Finally”,强化学生的认识,学会写作构思的技巧。

教师在组织学生阅读英语文章时,要注重对文章内容的分析以及进行层次梳理,帮助学生发现文章内容连贯性和层次之间的衔接性,掌握构思英语作文的技巧,使学生合理地组织写作素材,增强构思成文的能力。

### 三、借助赏析作文,指导修改润色

修改润色作文是提高英语作文质量的有效手段,也是良好的英语写作习惯,对于学生书面表达能力的提升至关重要。教师在组织小学高年级学生进行英语写作训练时,需要重视对学生作文的赏析,运用有效的方式评价学生的作文,指导学生针对作文的单词书写和应用、语法知识、文章内容等方面进行细致修改,完善作文的内容和语言表达,帮助学生写出高水平的英语作文。

在学习小学英语五年级上册Unit 5 “What do they do?”的Story time部分后,教师让学生进行练笔:“Write an article about your family members’ job.”有学生介绍父亲的职业:“My father is a Chinese teacher.He has many students.They all like and admire my father.My father know a lot of culture and knowledge.”教师让学生阅读作文,指出优点和不足,给出修改建议。“‘My father know a lot of culture and knowledge’出现语法错误,要用‘knows’。”有学生说:“逻辑上要调整一下。”学生们相互帮助,共同完成了作文的语句、内容上的修改。

总之,在小学高年级阶段进行英语写作训练,可以提高英语写作能力。教师作为英语写作训练的组织者,密切联系小学高年级学生的实际情况,精心设计写作训练活动,注重写作形式的创新与变化,增强写作训练的趣味性和实效性,让学生在学习写作技能的同时,发现英语表达的乐趣,使学生真正喜欢上英语写作,全面提升学生的英语综合能力。

### 参考文献

- [1]包佳.互动式小学英语写作教学研究[J].新课程(上),2018(10):149.
- [2]张李莹.小支架,让小学英语写作游刃有余[J].江西教育,2018(30):82.