

物理高效课堂的“打磨”过程

崔洪兴

(山东省平原县第五中学 山东 平原 253100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1535

上学期,我有幸参加了学校公开课的讲课比赛,之前做了比较充分的准备,对自己的课件和学案不断进行改进,力争简练、实效易于操作。通过对这节课的准备,我深深体会到,准备的过程就是不断发现问题,解决问题的过程,同时更是提高自己教学能力的过程。下面,我就《探究电阻上的电流跟两端电压的关系》这节课的打磨过程做一简要分析,不当之处,敬请诸位批评指正。

一、情况分析

通过“探究电阻上的电流跟两端电压的关系”从而得出电路中电流的基本“交通规则”,是掌握电学最重要规律之一欧姆定律的前提,在整个电学中起到“承上启下”的作用,其重要性不言而喻。

在此之前,学生已经学习了简单电路,储备了一定的电学知识和探究能力,同时,学生已经掌握了电流、电压、电阻的概念,并且知道了电流表、电压表以及滑动变阻器的使用方法,具备了探究电流与电压、电阻关系的基本技能,这为本节课的探究性学习做好了铺垫。

二、教学流程

(一)创设情景:通过台灯这一常用电器引出本节的课题。

(二)实验探究:控制电阻不变,改变灯泡两端的电压,观察电流表示数的变化→归纳总结电流与电压的关系;控制电压不变,改变灯泡的电阻(换用不同的灯泡),观察电流表示数的变化→归纳总结电流与电阻的关系。

(三)拓展应用:把台灯的底座打开,让学生对照实物思考并回答:我们在实际生活中是怎样改变台灯亮度的,从而加深对本节知识的理解与应用。

三、教学思路设计

(一)情境导入

修改前:通过一组电视、电灯等家用电器的图片引入,引导学生分析它们亮度的变化是由于电流的变化引起的,而电流的变化可能和哪些因素有关系,从而导入新课。

修改后:直接把能调节亮度的台灯搬上了讲台,通过实际调节,让学生观察灯泡亮度的变化,从而引入新课。

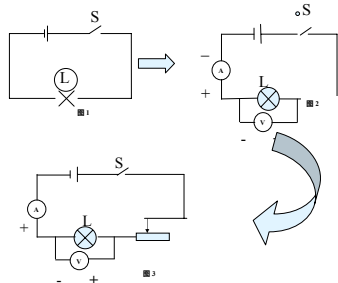
修改原因:“百闻不如一见”,对着图片“讲”,不如直接让学生“看”,灯泡亮度的变化显而易见,更容易激发学生的好奇心和求知欲,为我们这节课进行了个好头。

(二)电路图的引出

修改前:在多媒体上直接给出了“探究电流与电压关系”的电路图。

修改后:

- 1.出示了电学中的基本电路图:(图1)
- 2.要测量灯泡中的电流和两端的电压,必须用到电流表和电压表,这样补充了电压表和电流表。(图2)
- 3.要想改变灯泡中的电流或两端的电压需要用到滑动变阻器,这样又根据需求加入了滑动变阻器,最终完成了我们本节课实验探究的电路图。(图3)



修改原因:之所以采用这种“循序渐进”的方式,主要是考虑到学生虽然已经知道了电路的相关知识,但对比较复杂的电路掌握起来还是比较困难的,采取这样的方式可以有效降低学生学习的难度,而且也符合学生的认知规律。

(三)分组方式

修改前:按照学生原来的值日小组把学生仍然分成了六个小组。

修改后:把学生打破原来组的界限重新分配,将五十个学生分成了十个小组。

修改原因:原来只是图省事,不用再重新分组了,但实验中很快就发现了问题:每个组人数达八、九人之多,导致有的学生沦为“看客”,根本没有机会插手,这样的实验效果就大大打了折扣,调整以后,每组人数少了,学生参与度广了,效果好多了。

(四)成果展示

1.展示的组数。修改前:以前为了节省时间,往往只找一个小组把自己小组的实验数据给同学们展示出来,能归纳出实验结论就可以了。修改后:让结论不同的小组分别上台展示实验成果。修改原因:实际上课中发现,只找一个小组展示存在很大的问题:(1)数据太单一,缺少普遍性,说服力不强。(2)其他小组没有展示机会,付出的劳动没有得到体现,严重打击了他们学习的积极性。修改后,学生的积极性有了很大提高。

通过成果展示,我们还可以及时发现学生在实验探究过程中存在的诸多问题。

2.展示的顺序。修改前:按照小组的顺序依次把实验数据展示在黑板上。修改后:把所有小组的实验数据通过纸条的形式同时收上来,逐一展示。修改原因:部分同学对自己得出来的实验数据明显信心不足,发现自己的结果与前面同学的回答不一致,就很随意的把自己的数值修改了,这是对自己前面劳动成果的否定,同时也失去了实验的真实性,另外也掩盖了本应该暴露的问题。

(五)巩固提升

修改前:原来习惯于安排相应的检测题用以考察学生当堂知识掌握的情况,形成一个知识反馈。

修改后:首先把标题由“当堂检测”改为“拓展应用”,并且把原来枯燥的测试题改为设计题:“台灯是如何实现亮度变化的”。

修改原因:课文开头以台灯亮度的变化引入,学完本节课后,学生是否对其中的原理有了清晰明确的认识,设计这个问题正好做一个检验;另外一个主要的想法是:让学生将所学的知识尝试着应用到实际生活中去,达到“学以致用”的目的。

四、还需要解决的问题

(一)实验中,同学之间的合作意识比较浓,但个别小组人员分工不明确,部分同学责任意识不强,导致有人没活干,有活没人干,学习效率打了折扣。

(二)个别小组在实验中,选取的电压值没有顺序,那么测得的电流值也就乱了顺序,这对后面的数据分析归纳造成了很大的困难。

(三)学生在总结规律时,语言还不够严谨,比如在总结电流与电压的关系时,往往只笼统的说“电流与电压成正比”而忽视了控制变量的应用。

(四)实验的操作不够规范,比如在连接实物之前不设计电路图,就像盖楼一样边施工边设计,想怎么盖就怎么盖,随意性太强;在更换小灯泡时,开关并没有断开,导致带电作业这一现象的出现。

对于探究过程中暴露的问题,在今后的教学中要特别注意提示学生,力争使探究过程更严谨、有序、真实、高效。

浅谈幼儿园的有效教研方法

周群

(江西省吉安市吉安县固江镇固江中心幼儿园 江西 吉安 343100)

【摘要】幼儿园的教学的开展是存在很大的困难的,因为幼儿的年纪较小,很难听进去道理,而且各家各户基本上只有一个孩子,所以惯坏了孩子。再加上教育改革背景下,提出了要将幼儿园的教育质量提高的要求,所以需要开展有效的幼儿园教研活动。针对这种情况,本文从学习、评比、示范三个方面入手,浅谈了幼儿园的有效教研方法。

【关键词】幼儿园;有效教学;教研方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1536

采用有效的教研方法开展教研活动,是应新课改发展所趋,是幼儿园质量得到提高的唯一途径。而是新时期的教研方式,需要建立在幼师将实践中遇到的问题有

效接触的基础上。因为幼儿教育与其他阶段的教育存在很大的差异,所以需要根据实际情况,从不同的视角入手,对幼儿园的有效教研活动进行探究。只有这样,才

能让幼师的专业性增强,才能让幼儿园教学的质量提高。

一、学习式教研

作为直接接触幼儿的幼儿教师,作为幼儿启蒙的引导者,幼师需要不断的学习,需要将先进的教学理念掌握,需要及时地关注幼教发展,需要明白幼教的概念是什么。而学习式教研,不仅可以达到以上目标,还可以让幼师对自己的教学进行反思,并通过反思自己开展教学时的不足找到,并将自己的教学与目标的距离明确,从而有效地将其进行改正,让幼师的创新课程的能量得到增强^[1]。

很多幼师在课堂教学中利用了全新的幼儿教育理念,这不是幼师随随便便进行实践,而是运用了学习式教研。例如在学习“优秀教育活动评价要点”的时候,其中呈现了两层的相关内容,幼师通过学习可以将幼儿教育的理解加深,可以明白什么才是优秀的教育活动,并深入地进行思考,要怎么才能开展高质量的幼儿教育活动。例如在“优秀教育活动评价要点”中有两条评价要点是相似的,如:“要将幼儿的水平和需要及时地发现并正确地进行判断,找到适合的时机进行介入,要有观察意识”和“要将幼儿的水平和需要及时地发现并正确的判断,找到适合的时机进行介入,要有观察意识”,这两个评价要点只有文字的顺序是不同的,难道说其代表的含义有什么不同吗?通过学习式教研后,幼师明白了:文字的顺序和表达的内涵是有一定的关系的,简单来说就是,前一条评价要点说的是幼师需要准确的判断幼儿的发展水平,然后基于此对幼儿的需要进行满足;后一条评价要点说的是幼师要先考虑到幼儿是否需要,然后再对幼儿的水平进行观察。

二、评比式教研

评比式教研说白了就是让幼师通过各类的评比活动进行教研。一般而言,这种教研活动是依赖于市区的评比活动的,而且对评比活动的定位也进行了强调^[2]。简单来说,虽然这是一种评比,但是幼师需要关注其的过程,而不是结果。

比如幼师在参加评比式教研前,需要进行学习、思考、准备;在参加评比式教研的时候,幼师需要进行研究、分析、讨论;在参加评比式教研后,幼师需要进行总结、归纳、提升。在这样的注重内容和内涵的评比式教研活动中,设计的环节是有一定的指向性的,而且指导策略可以将对个体的支持与帮助体现出来。而且评比式教研的每一个环节都在对学科进行研究,对幼儿进行研究,对教学的方法进行研

究,所以可以将幼儿教育的质量有效地提高。在这一过程中,优秀的幼师可以脱颖而出,其他的幼师也会进行反思学习,使自己的教学更加地完善。

三、示范式教研

虽然幼师的学习能力普遍较强,但是一味地讲解理论性的知识,不让幼师看到具体的情景或者进行实践,很容易让幼师在看到具体的情况的时候不知道要怎么处理。由于实践活动的开展耗费的时间、精力太大,所以可以采用示范式教研活动,让一些资历深一点的幼师亲自与幼儿进行交流,让其他幼师可以切实的看到具有不同的理念的不同的思想意识的幼师是怎么去引导幼儿的,是怎么去教育幼儿的。

随后资历深一点的幼师可以说说自己为什么要这么与幼儿进行对话,从而让其他的幼师意识到只有将幼儿的性格爱好、年龄特点等完全把握才能与幼儿进行有效的对话,才能使幼儿教育更加地完善。不过示范式教研活动,一般会选择较为经典的儿童的案例,所以并不是可以解决所有的幼师所遇到的问题,但是根据其可以举一反三。而年轻的幼师和非幼教专业的幼师通过这样的教研活动,可以明白为什么这个专业是不可替代的,并切实的体验到,如果没有将幼儿的心理特点思维方式理解,就无法进行正确的观察、判断。

有效的教研活动可以让幼师更好地成长与发展,可以让幼师掌握专业的教学方式。不过教研活动并不是说参与了就算完成了,看的也不是幼师在教研活动过程中的反应,而是幼师在之后的课堂实践中的行为的变化、观念的变化。上述提到了几种有效的教研活动:学习式教研、评比式教研、示范式教研活动,可以借助其开展有效的教研,从而使幼师专业性的成长。只有这样,才能让每一位幼师掌握正确的教学方法,树立起正确的教学观念,自觉地将自己的责任与义务承担起来,开展出切实有效的对幼儿的成长有帮助的教学活动,让幼儿更好的成长与发展。这样一来,才能将有效教研的作用发挥出来,才能使师生共同的成长与发展。

参考文献

- [1]赵超群.浅谈幼儿园教研活动的有效开展[J].发现,2018,000(009):9-9.
- [2]张雍荣.浅谈提升幼儿园幼师教研水平的途径与方法[J].中国校外教育,2013.

浅谈如何在课堂教学中提升学生的素养

赵艳

(辽宁省盘锦市大洼区实验小学 辽宁 盘锦 124200)

[摘要]面对新时期的教育背景,如今小学道德与法治教育出现了翻天覆地的变化。小学道德与法治是一门与生活联系十分密切的学科,道德与法治教育的立足点是生活,教师需要为道德与法治教育注入综合性、活动性、开放性、生活性特色,这样才能够带给学生生活化学习体验,增强学生的知识学习效果与理解效果。将原本无味、枯燥的课堂变得有声、有色,提高教育效果、教育质量。

[关键词]道德缘分值;课堂教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1537

现代教育背景下,道德与法治教育成了时代的追求、时代的重点。道德与法治教学在小学阶段就已经开启,为的是培养学生的人生观、价值观、道德观。教学的时候,部分教师认为道德与法治课程和升学没有联系,所以不重视道德与法治教育。此外一些教师不重视道德与法治教学,实践中忽视学生学习特点、年龄特征,无法保障教学有效性。对于教师来说,爱好和兴趣是最好的老师。教师需要根据学生特点,使用多元、有趣的教学方法教学,培养与引导学生学习热情与学习兴趣。

一、创设情境激发学生欲望

道德与法治教育需要合理使用情景教学手段,将原本无味、枯燥的内容变得形象化、生活化,培养与激发学生兴趣,调动学生学习主动性、积极性,让学生表现出学习热情,提升学生自主探究和自主学习能力,带给学生不一样的学习体验,使学生养成良好的生活习惯、学习习惯。将感性的生活内容与理性的学科知识融合到一起^[1]。在情境教学中,完成知识的渗透与普及,这样才能够体现小学生成长规律、发展规律。小学时期是学生成长的关键阶段,情境教学的方法才能够创造出与学生身心发展规律契合的道德与法治课堂,增强学生知识理解效果与学习质量。

对情景教学来说,最重要的就是让学生收获良好学习体验,为学生创造相应情景,激活学生情感。课堂是教学的主阵地,教师有目标、有追求的设置课堂情境,运用形象、充满活力的场景可以让学生表现出学习兴趣,帮助学生理解课本当中的知识。

(一)巧设导入情景活跃课堂气氛

对于教学来说,拥有一个良好的开头十分重要。为了赋予课堂教学活力与魅力,就需要教师在导入环节打动学生,让学生充满干劲和动力。实践证明,学生在学习中,兴趣的作用十分显著^[2]。兴趣能够驱动学生,让学生表现出学习内在动力。兴趣是创造的前提,有了兴趣学生才能够表现出学习主动性。趣味、新颖、自然、灵活的课堂导入内容可以刺激学生的听觉感官与视觉,使学生保持兴奋,让学生形成求知热情和欲望。比如在学习《同伴与交往》的时候,教师就可以用三个和尚的故事作为导课资料,在趣味横生的内容吸引下,学生瞬间进入到学习状态、学习过程。此时教师可以适当的提出一些问题:为什么只有一个和尚的时候,和尚有水喝,而在和尚数量变多以后,水越来越少,甚至是没有水喝。此时学生就会被教师所引导,进入到对问题的讨论,什么是朋友以及如何正常的交往。学生在讨论中,活跃的思考,每个学生都在表达自己的见解和认知^[3]。学生明白了,朋友之间的交往需要相互尊重、支持、认可,这样才能够成为永久的好朋友。再比如学习《我们的国土 我们的家园》时,教师可以用《小英雄雨来》的视频片段,甚至可以让小学生扮演其中的角色,让学生看到即便是小孩子,在祖国面对危难之际也可以站出来,为打败敌人做出贡献和努力。除了前面的方式讲故事、课本剧、做游戏也是很

好的课堂导入方法。总之要让学生感受到学习的乐趣,这样才能够达到预期的教育效果、教育目标,使学生形成活跃的学习态度。

(二)问题情境引入生活内涵

创造思维的培养需要有问题的引导和支持。带着问题学习远比带着答案学习效果要好。教师教学中需要创设合适的问题情境,依靠问题情境锻炼学生的问题发现、分析和处理能力。让学生在解决问题中形成问题意识、思考能力,激发学生探索热情,让学生能够主动、积极学习知识。如学习《公共生活靠大家》这个单元的时候,教师就可以提出问题:为什么人们会聚集到一起,在公共的氛围下生活?没有了公共秩序以后会发生什么?教师可以用这类问题引导学生,让学生带着问题阅读、探索和交流。此时学生就会在问题的引导下,不由自主的参与到问题交流、问题分析过程。教师需要结合学生实际,以学生的角度考虑问题,转变教育观念、教育视角,用学生的角度和思维分析问题,分析知识,讲解内容,吸引学生课堂注意力。

二、灵活使用多媒体提高课堂教育效果

道德与法治是一门实践性、综合性很强的学科,其中涉及了非常多的内容。当然在时空限制下,许多内容无法让学生充分了解和接触。此时多媒体技术就成了非常好的教学手段和方式。多媒体技术用生动、新鲜的形象,改变了过去课堂沉闷的气氛。学生在愉快、轻松、活泼的氛围下,表现出了浓厚的学习热情。比如学习《古代科技 耀我中华》,教师就可以用大屏幕播放我国古代科技水平。原本很陌生的,无法理解的内容在多媒体视频演示下,活灵活现。学生纷纷表示对古人才智的赞叹,明白了古代人的伟大和能力。

结语

小学道德与法治教育需要重视学生素养培养,为了达到这样的目标,学以致用十分重要。学生在学习中深入知识,教师用这样的过程培养学生的知识分析、理解、吸收能力。让学生在生活化且足够真实的课堂氛围中,把握知识在生活中的应用意义。此时就可以影响与引导学生素养,让学生表现出对知识的深刻理解和认知。

参考文献

- [1]李建孝.农村小学道德与法治校内课程资源的开发与利用[J].西部素质教育,2020,6(05):59-60.
- [2]崔阳.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].中外企业家,2020(07):187.
- [3]许冬梅.谈如何提高小学道德与法治教育的有效性[J].中国新通信,2020,22(05):158.