

小学信息技术有效教学的思考

李晓丽

(新疆建设兵团第六师五家渠第三小学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]当今的社会是信息社会,主机计算机和其他多媒体设备已成为社会对每个人的基本要求。小学是学生开始接受信息文化知识的重要阶段,在以后的学习中起着基本作用。信息技术也是近年来随着社会的发展而开放的新学科。小学阶段教师对信息技术教育的重视,可以为以后的工作和学习打下坚实的基础,提高学生的综合素质和核心能力,从而提高他们的竞争力。本文将探讨和探索小学信息技术的教学策略,希望为小学信息技术课堂的发展提供一些新思路。

[关键词]信息技术;课堂教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1653

尽管小学生学习信息技术的知识并不困难,但以学生喜欢看和听的方式表达信息知识和信息技术课非常重要。这就要求我们的教师创新教学方法,改变教学方式,让信息技术课程知识与学生的实际生活联系起来,让信息技术课程切实可行,走进学生的生活。为了提高小学信息技术课堂教学的有效性,有以下几点。

一、小学信息技术学科的论述

小学信息技术是近年来发展起来的一门新兴学科,旨在向学生传授计算机操作能力和技能。在当今的现代社会中,基本的计算机操作无法适应现代社会的发展,特别是当今的学生,如果学校不重视信息技术课程的发展,那么学生就很难拥有熟练的计算机操作技能,会去社会上没有社会竞争力。因此,小学信息技术教室的发展在培养学生的综合能力和核心素养方面起着非常重要的作用。小学班主要教授基本计算机操作的操作,例如搜索功能,单词,excel和PPT,以便为学生提供这些基本技能和知识,并帮助他们学习其他知识。如今在网络上有各种微课视频,体验卡等等教学资源,熟练掌握计算机的操作和应用的学生可以在互联网上放心地搜索自己想要学习的资源。如果学生想学习演奏长笛,可以先在网上找到相应的视频,对长笛的姿势,方法,效果等有一个大致的了解,也可以在上面找到相应的教程。

二、信息技术的有效教学策略探究

(一)着重培养学生的思维能力和创新能力

对于小学生而言,生动具体的外表可以更好地促进他们的学习兴趣,因此信息技术教师可以利用信息技术,班级的特点,向学生展示信息技术班级本身的优势。在某种程度上,它可以使教学过程具有足够的思维高度,促进学生思维能力的提高,培养学生良好的创新意识,使学生更好地掌握信息技术,技术课程知识,并提高他们的学习能力。使用信息技术的能力。

(二)提前制定具体可行的教学目标

信息技术每个班级都有相应的教学目标,只有明确教学目标后教师才能更好地掌握班级教学的知识内容,帮助学生逐步掌握计算机操作。并且在每个班级之前,老师首先达到这个班级的教学目标可以激发学生的学习兴趣,增强学生的学习热情和主动性,班级还可以掌握他们需要学习的知识。上课前,老师应明确学生在本课中应掌握的技能。如果本课要设置文档格式,教师应该告知学生本节课他们需要掌握:字体、字号的调整;文本对齐格式的掌握;页边距的调整。只有当学生知道上课前需要掌握的技能时,他们才能将注意力集中在班级上,并认真探索和探究新知识。

(三)时刻保持学生的主体地位

对于任何学习课程,我们都需要有有效的教学资源来做,支持。有效的教学资源可以帮助学生很好地吸收知识。但是,由于小学生的信息收集能力不高,在教学过程中,教师应特别注意培养学生的信息收集能力。在生活中,关于信息技术课的知识,学生应有意识地进行收集和整理,将收集的数据很好地融入我们的教学生活中,以促进信息技术,技术课堂学习的乐趣,调动学生的积极性,提高信息技术和课堂教学的效率。例如,在学习Word文档时,以前有很多学生接触过它,因此他

们对函数的这一部分并不陌生,此时我们必须充分发挥学生的主观性,老师可以让学生首先要说明自己,因为,学生没有提到要补充的知识点,这种情况可以完全理解,根据学生的具体情况,根据自己的教学能力来提高学生的课堂教学效率,发挥学生的作用。

(四)根据个体差异采用分层教学

班上学生对计算机的掌握程度是不同的,如果采用“一刀切”的教学模式,将会遇到很多问题。精通计算机的学生不会在课堂上学到任何新知识,而基础薄弱的学生可能无法跟上老师的步伐。因此,教师可以根据学生的教学基础将学生分为三类。熟练使用计算机并具有较强计算机操作能力的学生在A组中,可以操作简单计算机的学生在B组中,没有基础的学生在C组中。然后,每个班级为不同的组设定不同的目标,以便学生可以一起进步。例如,如我们在进行设置版面的教学时,A组的学生必须要将前面课堂上学到的所有知识运用到版面设置上,包括字体字号大小、插入表格图片等,而且鼓励A组学生多对WPS中包含的各类功能进行探索,尽可能多地应用软件包含的各类功能;而对B组学生的要求是要输入200个字符,并运用到5个以上的操作技巧;对C组学生的要求是输入100个字符,运用3个以上的操作技巧。这样每个层次的学生都能很好地进行版面设计,C组学生不会因为赶不上别人的进度而产生自卑心理;A组学生也不会因为教师要兼顾班级大部分人的步伐进行教学而学习不到新的知识技能。因此,分层教学是一种非常实用的教学方法。

(五)营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣

对于小学生的教育,要充分结合小学生自身的特点。信息与信息技术课程由于年龄小,活动活跃,关注时间短,逻辑性较强,因此在教与学过程中,教师应特别注意学生的注意,采取不同的教学方式。计算方面的趣味活动或者小游戏调动学生的积极性,使学生对信息技术和课堂学习产生一定的兴趣。例如,信息技术课的第一步是学习有关信息技术课的知识,然后老师可以将课桌视为我们的学校,将台式机上的每个文件夹都视为一堂课,并考虑该文件夹中的文件与每个学生一样,让学生可以快速了解台式机的用途,并可以增加信息技术课程的兴趣,从而使学生可以积极参与课堂教学过程。

三、结束语

综上所述,信息技术是与社会发展相适应的学科。只有学校充分重视信息技术课并培训学生计算机操作技能,才能使学生更好地适应社会发展,增强核心竞争力。

参考文献

- [1]孙晓熙.信息技术与小学数学探究课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):208.
- [2]王玲.基于微课的小学数学信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):211.
- [3]张海英.核心素养背景下小学数学信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):215.

信息技术与高中数学教学的融合应用探索

李僮

(新疆维吾尔自治区霍城县江苏中学 新疆维吾尔自治区 霍城 835200)

[摘要]随着我国教育事业以及科学技术的不断改革和创新,信息技术在教学当中的应用越来越重要,在一定程度上促进了我国教育事业的发展和改革。而数学这门课程在高中阶段的学习过程当中有着十分重要的意义和作用,在整个高考当中占有很大的比重,因此,相关教师在对学生们进行数学教育的过程当中,需要积极的去利用信息技术来提高教学的质量和效率。本篇文章就是以信息技术与高中数学教学的融合为中心而展开讨论和分析的。

[关键词]信息技术;高中数学教学;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1654

随着时代的不断发展和改变,目前高中阶段的教学已经不能在使用之前那种传统的教学模式了,需要随着时代的进步做出一定程度的改变和创新,而信息技术在如今高中阶段的数学教学过程当中的应用,在一定程度上提高了教学的效率和质量。相关教师在给学生们进行数学教育的同时,也需要加强,学科内容和信息技术之间的融合,同时也需要在教学之前,对融合目的有一个全面的认识和了解,从而采取有效的教学方式,充分发挥出信息技术的重要作用和意义。

一、信息技术与高中数学教学融合应用的意义

就目前高中阶段的数学实际教学情况来看,教师在教学的过程当中,经常遇到学生们学习很吃力的情况,整个教学的效率以及效果都不是很理想,学生们在上课

的学习过程当中不能及时的理解并记忆教师所讲到的一些知识,这就是我国目前在高中数学教学过程当中存在的主要问题。高中阶段的数学课程相比于其他的课程来说会更加复杂一些,而且其中有很多的理论知识都比较抽象,所以教师在实际的课堂教学过程当中,需要清楚地意识到这方面的因素,尽可能的去采用一些更加直观的方式来提高教学的效率,让学生们在课堂上能够充分的掌握住教师所讲的知识。信息技术在一定程度上就可以让学生们对这些复杂的知识进行更加直观的理解,是在讲到一些比较复杂且抽象的知识点时,就可以通过信息技术的方式来给学生们进行更加直观的演示,让学生们以一种更加直观的方式来进行理解,这样就可以在一定程度上有效地提高学生的学习效率和质量。因此,想要有效的提高高中阶段学生们