

# 浅谈新形势下加强高校教师思想政治教育的思考

刘立强

(武警工程大学军事基础教育学院 陕西 西安 710086)

**[摘要]**作为专业培养国家人才的地方,社会主义建设者和后继者的青年学校教育基地,高等学府显然是最好的最优秀的。师长教师都是经过一步步精心筛选的,毫无疑问就整体教学管理能力和整体素质来讲,除了当代专业化课程的教学管理和教学方法之外,同时还要更加注重学生整体化思想政治的进一步持续发展。

**[关键词]**高校教师; 思想政治; 教育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.024

## 1. 前言

专业化人才的重点培养是当今的热点问题之一。作为专门培训这种专业化人才和社会主义接班人的学校教育基地。其教学方法工作能力和教学单位质量是毋庸置疑的。但是,除了相关联的专业课程的教学质量外,在当今社会,我们更注重大学生思想政治教育学的整体全面发展,我们还应该注重思想政治系统化教育的进一步持续发展。

## 2. 思想政治工作的重要意义

对于思想教育和政治教育的基础科学研究是从教师的教育开始的。这是建立在老师对学生的直接影响,无论学习过程中,学生首先会注意老师的个人行为观点、相关感受和其具体表现方式。作为一个特定知识点来讲,如果老师说:这个知识点更容易理解,你就会觉得这不需要深入理解,不需要表现出一点对其方面的关注,你也不会用同样的态度去对待同样性质的事情和相关知识。换句话说,如果学校老师对学生的思想教育政治教育不够十分重视,那么绝大多数学生就不会对思想教育政治教育给予相应的重视。从根本上,学校是国家专门培训人才的地方,无论其能力如何,如果始终缺乏思想意识的教育。如果继续下去,将无益于国家社会主义整体设立建设,也不利于民族文化的传承和较长时间的持续发展。

## 3. 当代思想政治教育的一些模式研究

当代老师思想政治教育模式和相关的管理较为简单。思想政治教育一般是通过阅读相关文稿、听取相关报告等一些方式进行的,在内容和形式上缺乏新意,还有相当大的改进空间。这种教育是比较无趣和乏味的,老师在教学过程中还要具备一定的自主性和积极性。大学生在安排日程专业课程时,往往有相比较的固定的思想政治教育专业课程。依据高校老师整体教育方式和其具体手段的不同,思想政治教育的相关方式和方法也相应的比较丰富。即使是学习,思想政治教育也具有一定的实效性,但老师思想和政治教育相关的体系较为缺乏,相关的责任轮廓不清晰,相关的工作机制运行不顺畅。如果不能改正方向顺利进行,就很难形成良好的学校教育特殊效果。随着现在时代和文化的进一步持续发展,高校老师的思想和政治教育也面临着各种各样相关思想的冲击。同时能够进一步直接影响教师道德观价值取向的主要因素有很多。同时,思想政治教育的有效性比较差,这使得教师的价值观念与思想政治教育持续发展存在一定的矛盾。

## 4. 高校教师在新形势下做好思想政治教育的办法

逐步升级高校老师相关的思想和政治教育。从高校老师政治意识形态理论

研究入手,逐步升级对马克思主义的基础科学研究。在开展高校教师思想政治教育时,要进行激励。如果没有特别激烈的反应,我们可以设立建设一定的考查体系进行教学方法的验证。同时为了防止互相推卸责任,最主要的还是要弄清楚高等学府思想政治教育的责任承担者和责任制度。其次,从大学教师整体教学态度出发,进一步有效提高大学教师相关思想政治教育的单位质量和其整体素质,只有对思想政治教育有满足需要的认识,他们才能更加积极参与到思想教育政治教育的工作当中去。才可以有所改善他们对思想政治教育心理观念和态度。在参加讨论的过程中,教师才能更加的活跃,才能仔细考虑和理解思想教育政治教育的相关内涵和其深远的意义,进一步加深对思想政治教育内涵的充分认识。无论学习什么,学习方法和手段始终是直接影响学习效果的不可或缺主要因素之一。电视新闻节目视频和历史事件分析视频是灌输思想政治教育的传播媒介,值得探索和应用,同时也可以注重学习的交互性。进一步加强运用多媒体系统并进行设立建设,逐步升级高校老师思想政治教育之间的相互沟通交流,接受高校老师对思想政治教育的进一步反馈,进一步增加其教学方法和手段,解决师资资源缺乏的问题。

## 5. 结束语

随着社会的发展和日益复杂的社会环境,高等学府思想政治教育面临着越来越多的挑战。在新形势下,如何进一步积极探索思想政治教育的新路子和新方法,是专门培训大学生思想政治教育和整体素质的关键和重要环节。

## 参考文献

- [1]周丹,刘云美,马瑶.新形势下当代大学生思想政治教育工作的思考与实践[J].文萃阅读,2020,000(001):39-40.
- [2]冯景山.探索新形势下红岩精神融入高校思想政治教育的路径[J].甘肃科技,2020,036(002):64-65.
- [3]李敏,刘超.新形势下高校思想政治教育中的育人方法探究[J].法制博览,2020(22).
- [4]于晨晨,赵晓敏.新形势下多维度加强研究生思想政治工作的探讨[J].新西部(中旬刊),2020,000(002):137,130.

作者简介:

刘立强,男,1974.11,河北保定,汉族,副教授,研究生学历,研究方向军事理论。

## 职教论坛

# 关于中高职数控专业数控铣一体化实训培养衔接分析

黄安

(常德技师学院 湖南 常德 415000)

**[摘要]**在数控行业发展中,需大量的科技人才,这就需要重视数控铣床教学,本文将进行分析,以供参考。

**[关键词]**中高职; 数控铣; 一体化; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.025

## 1. 前言

数控加工设备属于工业生产的关键,尤其是在重工业受到极大关注,是汽车制造以及模具加工的重要部分,在工业生产中,数控加工设备使用较多,可是却缺乏使用其的专业人才,因此,应加强对于数控技术人才的培养,在数控铣床教学中,运用项目教学法,可以提高学生动手实践能力,为数控行业发展提供专业的人才储备。

## 2. 项目教学法在数控铣床教学中的作用

项目教学法在部分职业院校中有很好作用,需以实践为基础原则进行素质教育,让学生可以独立自主的学习。利用项目教学法教学中,教师在课堂中起到积极引导作用,教学主体是学生,教师可以积极引导学生去查找,并搜寻与教学相关的资料,之后组建小组,进行讨论以及信息分享,使得学生主动参与课堂教学,激发学生思考,提升学生对于知识探索的乐趣,并使得学生对于所学到知识进行巩固,实现教学与实践为一体教学。在数控铣床课堂中应用项目教学法,可以增强学生探索欲望。数控铣床教学内容会涉及外形、钻孔技术流程等,在数控铣床中应用项目教学法,教师可以将其划分为几个阶段进行,主要有制定项目计划、项目实施、项目评估、项目反思、效果反思等。通过这几阶段数控铣床教学,让学生对于数控铣床教学内容更加理解,并通过自身实践,提升自身的专业能力。

## 3. 重视数控铣床教学项目计划的制定

数控铣床教学中,教师应首先对现阶段数控铣床实际进行分析,了解学生的学

习进度,依据实际制定具体的项目教学法的开展计划。由于数控铣床教学过程中,机械设备应用学生较少、车间学生占多数,因此,教师可以先将班级里面学生进行分组,教师分组需注意的是,在分组前,应了解每一位学生实际学习情况,可以对参与项目计划落实的学生进行摸底考试,进而对于不同学生在日常生活以及教学中实际表现、成绩掌握,制定数控铣床教学目标。

在分组时,教师应采取的原则是相互弥补以及互相促进的方式,即以学生成绩以及平时表现为基础,将学生分层,在一组内不仅包括成绩优秀以及表现优异学生,还应包括成绩一般或是成绩较差的产生,这种情况下,学生就可以在组内中互相帮助,取长补短,相互促进,进而实现班级整体数控铣床学习能力的提高

## 4. 实训训练中注意事项

### 4.1 编写程序中对相对位置 and 绝对位置的混淆

编写数控加工程序,有两种表示基点坐标的方式。一种是用绝对坐标表示;另一种是用相对坐标表示。很多学生在编写程序时用的是绝对坐标编程指令,而在计算基点坐标时却用的是相对坐标的计算方法;或者反之,编写程序时用的是相对坐标编程指令,而在计算基点坐标时用的是绝对坐标的计算方法。导致编写的加工程序错误。这就需要在教学中牢固树立相对坐标和绝对坐标的概念,使学生尽早理解两种坐标的区别,从而对两种编程方式不再混淆,在编写程序中不再犯这种错误。

### 4.2 没有对工件进行必要的测量

数控铣削加工的工件,大部分都对加工尺寸精度要求比较高。学生在加工过程中,粗加工完成,没有对工件进行必要的测量,直接修改程序、调整参数就进行了精加工。如果数控铣床本身的精度比较高,而且刀具精度也高,一般也能达到工件的精度要求。如果数控铣床的加工精度不高,或者刀具的精度不高,这要操作就可能达不到工件的精度要求了。在数控铣削加工教学中,我们要和学生交代清楚这一点:他们没有进行必要的测量,加工精度也达到了要求,是因为我们的数控铣床和刀具本身精度高。这样操作是不正确的。粗加工完成后,必须进行测量,然后根据测量结果来修改加工程序、调整参数,进行精加工。这样才能保证加工工件的尺寸达到精度要求。

#### 4.3对图纸审阅不细致

技工院校的学生大部分来自初中学习较差的学生。这部分学生在学习中,一般注意力不够集中,阅读东西不够仔细。在数控铣削学习中,对图纸审阅不细致也就成为必然。例如,让学生加工一个简单的配合件,很多学生在审阅图纸的时候,只会看到尺寸的大小,没有注意到尺寸公差的要求(轴的尺寸要求小一点,孔的尺寸要求大一点)。导致加工完成的工件配合不上。如果学生带着这样的习惯走上工作岗位,将会加工出大量的不合格工件。这就需要我们在教学中,加大学生阅读图纸、分析图纸的训练,使学生养成细致观察的能力。

#### 4.4对刀时刀具的移动速度把握不好

对刀是否准确直接影响加工工件的尺寸精度和位置精度,学生在对刀时,尤其是最开始练习时,对刀具移动速度先快后慢的方法掌握不好。一是手轮的档位选择不正确,刀具移动速度比较快,寻找出来的工件表面和边缘不准确,影响对刀位置的准确性。二是学生在对刀时,由于害怕发生撞刀事故,很多时候在刀具距离工件很远的位置就开始用很慢的速度移动刀具,这样操作虽然能保证对刀的准确性,但

对刀速度慢,浪费时间。三是学生对刀时,虽然应用先快后慢的对刀方法,但由于留的慢速移动刀具的距离过长和学生的耐性差,在刀具慢速移动了一段距离后,学生感觉刀具移动了很长时间,开始着急再次使用快速移动的方法移动刀具。这种错误操作危害最大,第一对刀的位置不准确,第二由于刀具的快速移动,可能发生撞刀,使刀具和工件发生损伤。

#### 5.结束语

现阶段,多数职业院校中数控加工教学已经得到广泛关注,其中数控铣床教学至关重要,在数控铣床教学中,应完善教学方式,摆脱传统教学方式使用,利用项目教学法进行教学,并取得了实际的效果。

#### 参考文献

- [1]如何提高中数控铣工实训教学的有效性[J].任双双.中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2019(11)
- [2]浅谈中职数控铣工实训课程改革[J].任双双.现代职业教育.2020(02)
- [3]数控铣实训课考核评价探究[J].梁幼昌.东西南北.2019(20)
- [4]问题解决学习在数控铣加工教学中应把握的四个关键点[J].唐菊萍.考试周刊.2016(A3)
- [5]提高数控铣实训教学效率的方法与实践——以湖南铁路科技职业技术学院为例[J].彭志强,谭伟林.现代职业教育.2016(27)
- [6]数控铣工技能竞赛的培训方法研究[J].陈振国.科学中国人.2016(33)
- [7]中职学校数控铣竞赛项目的分析与思考[J].杜森青.现代职业教育.2017(17)

#### 作者简介:

黄安男 1986.10.28 湖南常德 讲师 数控加工。

## 高职院校学生就业指导工作存在的问题及对策研究

苏敏玛拉

(克拉玛依职业技术学院,新疆 克拉玛依 833699)

**[摘要]**面对严峻的就业形势,就业指导工作能够有效提高高职院校学生的竞争力。本文以克拉玛依职业技术学院为例,对在校生在就业指导需求方面开展问卷调查,指出就业指导工作的现状与存在的不足,针对问题提出建议。

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.026

**[关键词]**就业指导;高职院校;对策

### Research on Problems and Strategies of Employment Guidance for Students in Higher Vocational Colleges

SU Min-ma-la

(Karamay Vocational and Technique College, Karamay Xinjiang, China 833699)

**Abstract:** Facing the serious employment situation, employment guidance can effectively enhance the competitiveness of students in higher vocational colleges. This paper analyzes the questionnaire result and points out the current situation and existing shortcomings of employment guidance, and puts forward suggestions to improve employment guidance of Karamay vocational and technique college.

**Key words:** employment guidance; vocational colleges; strategy

近年来,我国高校毕业生人数快速增长,《政府工作报告》指出:“今年高校毕业生达874万人,要促进市场化社会化就业,高校和属地政府都要提供不断线的就业服务,扩大基层服务项目招聘。”<sup>[1]</sup>通过对克拉玛依职业技术学院的学生开展问卷调查,了解学生的需求,有针对性研究当前就业指导工作中存在的问题和不足,应对严峻的就业形势,促进高职院校毕业生高质量就业具有重要意义。

#### 1 问卷调查中发现的问题

##### 1.1 师资队伍专业性不强

目前学院就业指导课主要是辅导员兼职授课,缺乏专职就业指导教师,专业教师不参与就业指导的教学环节。

因为分工不同,只有部分辅导员具体负责部室的就业工作,对企业和岗位有一定了解,也有丰富的案例用于教学,但是整体而言,教学缺乏系统性,偏重于理论讲授和宏观指导,实践环节和个性化服务明显不足。

##### 1.2 课程设置和学生实际需求不匹配

问卷调查显示,67.8%的学生认为“专业教学和实训”和“校内实践活动”是对就业最有帮助的资源,然而仅有20.7%的学生认为通过就业指导课,能够“了解企业真实需求”和“掌握求职经验”。学院多数专业采取“2+1”的培养模式,就业指导课程在学生大二第一学期便全部结课,课程设置与专业教学以及学生后期的实训、顶岗实习是脱节的,实践环节也少之又少;由于兼职授课人数有限,2016年至2019年均为合班授课,班级人数多达140人,课堂无法有效开展实践活动,也是一个主要原因。

##### 1.3 学生课堂学习积极性不高

调查结果显示,有74.7%的学生希望通过学习,了解企业和岗位相关知识。就业指导课是一门实践性很强的课程,学生想积累经验,掌握面试技巧,对于课堂上教师单方面的理论灌输不买账、不认同、不重视<sup>[2]</sup>。

#### 2 提升高职就业指导与服务效果的对策思考

##### 2.1 建设一支专业化的就业指导队伍

完善就业指导与服务的人员配置,建立一支以专职教师、企业师傅和辅导员为主的师资队伍。按照师生比,配足专职就业指导教师,定期邀请企业一线管理者来校开展讲座,定期组织辅导员参加培训,深入企业走访,采取集体备课和经验交流的方式提升课堂教学效果。

##### 2.2 建设符合职业教育学情特点的就业指导和服务体系

学院从2018年开始现代学徒制的探索,让学生提前进入企业实习,对企业和岗位需求有直观感受,今后要进一步发挥校企合作的优势,同时针对在校生的组织实训和暑期社会实践,组织学生到企业参观、调查,让学生贴近工作环境。

按照学生在校的不同阶段,调整就业指导课程教学计划。新生入校时,开展专业课程导论讲座,让学生对所学专业有一个初步的认知,引导学生从性格和气质类型、兴趣、能力几个方面进行自我探索,激发学生的职业规划意识。专业学习阶段,引导学生认识职业世界,通过模拟招聘会、生涯人物访谈等,在实践中锻炼和提高。顶岗实习前开展权益保护和心理健康教育,并确保就业指导和服务贯穿顶岗实习始终。一言以蔽之,高职院校应该在对大学生进行专业教育时全面引进职业生涯规划及相关的就业指导课程,形成全程性的就业指导机制<sup>[3]</sup>。

#### 参考文献

- [1]政府工作报告——2020年5月22日在第十三届全国人民代表大会第三次会议上[Z].2020.
- [2]李纪宾.高职就业指导课程体验式教学模式探究[J].教育与职业,2019,(5):109-112.
- [3]宁小银,吴华群.高职院校大学生就业指导机制创新探讨[J].湖南第一师范学院学报,2010,(6):39-41,94.

#### 作者简介:

苏敏玛拉(1991-),女,克拉玛依人,本科生,主要研究方向为思想政治教育。