

小班幼儿良好生活习惯的培养策略

刘爱华

(迪庆州幼儿园 云南 迪庆 674499)

[摘要]良好的生活习惯是培养出好性格的坚实基础,好的性格又会决定孩子的一生。小班阶段是幼儿养成良好生活习惯的关键期,要培养幼儿良好的生活习惯要从帮助幼儿行程正确的概念开始,重视表扬与奖励在幼儿良好生活习惯形成过程中的作用,同时,多与家长沟通,重视家长工作,家校共育,使得幼儿良好的生活习惯在家庭中得以执行和强化。

[关键词]小班幼儿;培养;良好习惯;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1906

小班幼儿大多数是处于3-4岁的年龄阶段,对于这些刚入园的孩子来说,进行良好的生活习惯的培养非常重要,但是该如何培养幼儿良好的生活习惯呢?我认为遵从如下几点原则,促使幼儿科学、自然、有效地养成良好的生活习惯。

一、帮助幼儿形成正确的概念,了解什么是良好的生活习惯

小班幼儿年龄小,对生活习惯的正确与否大脑中没有准确的印象,面对许多不良行为,教师不能简单地指责、阻止,而应正确地讲解、示范,使幼儿形成一种印象。一个可效仿的榜样,让幼儿在看中做、做中主动、自觉的学习。在幼儿了解了什么是良好的生活习惯以后,就需要在一日活动的各个环节中渗透生活教育,用恰当的方法培养和引导幼儿养成良好的生活习惯。

(一)在游戏中锻炼孩子学习的兴趣

幼儿喜欢在有趣的活动中接受教育,而游戏则是对幼儿进行生活习惯教育的良好手段。如在开学初,我组织了“我的东西住这里”活动,提供幼儿自己的照片,幼儿拿好自己的照片,在老师的帮助下,贴到自己的毛巾架和口杯架上。这样一来,小朋友们很快就认识了自己的小毛巾和小杯子了。

(二)善于抓住时机,注重随即教育

有许多良好的生活习惯是在日常活动中随时随地得到的。有一次,小朋友入厕,我发现李锦贤在哭,仔细询问后了解到是罗桑培楚把尿撒在他裤子上,原来是上厕所的时候太挤了,边上小朋友一挤,就把李锦贤和罗桑培挤到一块儿了,裤子湿了。于是,我就把他们带回教室,请小朋友一起来说说这样做好不好对不对。小朋友们纷纷发言,最后得出一致结论:上厕所应该排队,如果挤队容易发生“事故”。

(三)巧妙的运用文学作品

小班幼儿很喜欢听故事念儿歌,在教育幼儿养成良好生活习惯的过程中,可以巧妙地运用这一形式。为了培养幼儿吃饭时不把饭粒撒在身上、地上,我给他们讲《大公鸡和漏嘴巴》的故事,并教育幼儿要爱惜粮食。为了培养幼儿洗手的习惯,我们教给幼儿边念儿歌边洗手“搓搓搓、搓手心,搓搓搓、搓手背,搓搓搓,搓手丫,洗完小手甩三下。最后去找自己的手巾擦手。这样小朋友在不知不觉中根据儿歌引导的步骤完成了洗手的任务。

(四)坚持正面教育,充分发挥榜样的作用

通过以上几点方法,做到家园同步,使良好的生活习惯得到巩固。对于小班幼儿来说,表扬与鼓励常常是达到教育目的的最有效的方法。我发现当小朋友把玩具弄得满地都是时,大声斥责是起不了多大效果的,而这时你轻轻地说一声:“我来看哪些小朋友最棒,能把地上玩具捡干净。”然后再表扬几个正在拣玩具的小朋友真能干。那么,地上的玩具就被拣的干干净净了。

二、重视表扬与奖励在良好生活习惯形成过程中的作用

每个人都有自己的生活方式和生活习惯,但是在教育幼儿时,我们一定要传达正确的观点,言传身教的教会幼儿好的生活习惯,并加于鼓励,对于幼儿有不好的生活习惯家长与教师一定要批评指正,不能得过且过,鼓励好的,指正坏的。比如:饭后漱口,早晚刷牙,看似简单的小习惯,如果不认真遵循正确的方式,如何

漱口,怎样刷牙就会造成幼儿的牙齿的不健康,不美观,从而影响幼儿以后的饮食和身体健康。

我发现本班幼儿刚入园不久,绝大多数幼儿玩具玩完后,随手丢在一边,我常常为收拾玩具而发愁,当我发现嘎玛央宗小朋友每次玩玩具后都能把玩具收拾得很好,而且还能帮助其他小朋友收拾玩具,我当时就表扬了她还给她贴了一颗小红星,同时设计了活动《把玩具送回家》,通过多种教育,现在本班幼儿已养成了爱收拾玩具的好习惯。对小班幼儿正面的鼓励常常是达到教育目的最有效的方法,教师对幼儿的进步给予积极的正面的导向与肯定,使幼儿增强自信心,受到鼓舞,明确了努力方向。

三、重视家长工作,使良好的生活习惯在家庭中得以强化

家长工作是幼儿园不可忽视的重要工作内容,很多幼儿在幼儿园里能够在教师的经常提醒与同伴的同一行动中保持良好的生活习惯,但回到家中就完全成了另一副样子。因此,除了教师要在幼儿园里注意培养幼儿的好的生活习惯,更应该帮助家长在家庭中的教育。比如:孩子在家经常由家长喂着吃饭追着吃饭,有的家长送孩子来幼儿园时经常听到家长抱怨说孩子在家挑食,偏食,一边吃或走来走去的吃,我们大人追着喂他们,想尽一切哄骗的方法就是要他们吃一勺饭,一顿饭吃下来特别累。

幼儿刚入园时,还不适应幼儿园的生活环境。为了不让幼儿对幼儿园产生畏惧,所以,教师都不限制幼儿的生活习惯。胃口小的幼儿我们不勉强他要吃很好,挑食的幼儿也不责怪,而是逐步地引导他们。如我们班的扎使批初小朋友在上小小班的时候不吃肉不吃菜只吃干饭。我们开始的时候没有强行限制,到幼儿与幼儿,幼儿与老师之间相互熟悉了,教师可以再通过其他幼儿来教育,还可以以小红花来教育。“你看某某小朋友既吃肉又吃菜,吃得香呀,因为他爱吃肉爱吃菜所以长得又高又壮,他真能干,老师真喜欢他,通过了一段时间的培养扎使批初现在吃饭好多了。

结语

良好生活习惯培养过程是一个长期的过程,它需要教师与家长的共同配合,它需要教师有长久的耐性、坚定的态度、和蔼的言语,还要有一颗爱孩子包容孩子的心,只要我们持之以恒,一定可以培养幼儿良好的生活习惯,培养一个幸福的好人。

参考文献

[1]拜云,杨璐.培养小班幼儿良好生活卫生习惯的策略研究[J].好家长,2018(045):41.

[2]涂超蓝.浅议家园配合培养小班幼儿良好生活行为习惯[J].福建教育研究,2015(11):23-34.

作者简介:

刘爱华(1982.10-),女,藏族,云南香格里拉,本科,云南省迪庆藏族自治州幼儿园 小教一级,致力于幼儿良好行为习惯的养成研究。

从形象与理性谈宋诗中的理趣

刘成叶

(烟台莱州市教师进修学校 山东 烟台 261400)

[摘要]在唐诗的高峰绚丽绽放之后,宋诗独辟蹊径、悠然发展而来。韵味、风貌和魅力。不同于唐诗的典雅、灵秀、浑然天成,宋诗多在议论中蕴含着深刻的哲理,在平淡中见精巧,风貌独特、意味悠远、魅力内涵。宋诗的理趣既蕴含于景色描绘之中,亦说理与写景结合,或者全以议论讲述道理。这些彰显理性的表达,使得宋诗在唐诗之后为诗国开辟出了一块新的疆土,吸引后人细细品味。

[关键词]宋诗;形象;理性;理趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1907

中国的诗歌发展到唐代,就已经进入了极为成熟完善阶段,然宋诗却借助其独特的风貌和理性在诗坛和文学史上占有了自己的地位。鲁迅先生言:“我以为一切好诗,到唐已被做完,此后尚非能翻出如来掌心之齐天大圣,大可不必动手。”面对唐诗难以逾越的高峰,宋人所做的不仅是摹仿和学习,他们还别开生面、另辟蹊径,成功跳出了唐诗的窠巢,成就了宋诗特有的理趣。

一、寓理于景物描写之中,形象卓然

写景不仅为了抒情,景物的千万姿态之中更蕴含着深藏其中的深刻人生哲理。诗作之中,将写景与说理有机结合,达到水乳交融之地步,成就了宋诗显著的含蓄而不露、空灵韵致的理趣之美。

(一)叶绍翁《游园不值》中的说理

应怜屐齿印苍苔,小扣柴扉久不开。春色满园关不住,一枝红杏出墙来。诗的后两句,千百年来为文人推崇传诵,至今家喻户晓,不仅因为其用词精妙,更深蕴含丰富的哲理意趣。然而,这两句诗并不是叶绍翁原创,前人咏春色以红杏出墙为喻者亦不少。如与作者同时代的诗人张良臣,一首《偶题》中:“一段好春藏不尽,粉墙斜露杏花梢。”再如陆游的《马上作》之中亦有:“杨柳不遮春色断,一枝红杏出墙头”的诗句。叶绍翁可以说是只将陆游的诗句做一字之改动,而再往前追溯,陆游的诗句又似乎出身于冯延巳的“一梢红杏出低墙”(《浣溪沙》)。如果继续往前追溯,我们还能找到吴融的:“一枝红杏出墙头,墙外行人