

小学数学教学生活化的有效途径

吴颖

(济宁太白湖新区石桥镇第二小学 山东 济宁 272072)

[摘要]在课程改革与创新的背景下,教学生活化在小学得到了普及与发展。小学数学在所有科目中,难度不算太大,却占据重要地位,小学数学教学要求教师引导学生打好数学基础,因此良好的教学环境和教学方式显得尤为重要。基于此,本文将分析小学数学教学的实际情况,针对如何实现小学数学教学生活化提出几点建设性意见。

[关键词]小学数学;教学生活化;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.937

引言

小学阶段与学前教育阶段不同,尤为注重学生学习基础的培养,教学模式也更加多样化。小学数学作为难度偏中等的学科,不像语文学科那般需要大量的背诵,也不需要像英语学科那般锻炼口语能力。教师需要根据学生的自身情况,通过活跃的教学氛围,调动学生的学习积极性,使其熟练掌握基本的解题方法和解题技巧。

一、小学数学教学现状分析

1、教学目标不明确

教师有明确的教学目标是教学效果达到预期的重要前提,教师需要做的不仅仅是将课本知识教授给学生,还要引导学生掌握正确的学习方法。在现阶段小学数学教学中,教师受传统教学理念的影响过于看重课本知识的讲解,重视学生对课本知识的积累,却忽略教学模式的多样化转变,使得整个课堂的教学过程变成“填鸭式”的教学,这样会不断消磨学生对数学的学习兴趣,降低学习积极性,无法保证预期的学习效果。

2、受制于应试教育

受传统观念的影响,在小学数学课堂教学中,教师一味地遵循“读书百遍,其意自通”的观念,认为对课本知识进行反复讲解就会让学生打好数学基础。在应试教育影响下,部分数学教师还在应用“学习-复习-讲解-复习-再复习”的循环教学模式,不仅浪费大量学习时间、学习效率达不到预期,学生的学习积极性也会大幅度降低,枯燥的课堂教学也不能营造活跃的课堂学习氛围,整个的教学过程基本上就是教师一个人的独角戏环节,学生只是在被动的接收课本知识,学习自主性遭到压迫,甚至会被听课产生厌倦和抗拒。

3、无法营造活跃的课堂氛围

现阶段小学数学中,教师仍然占据主导地位,在课堂上的基本上都是教师的“演讲”活动,学生能与老师进行交流沟通的机会少之又少。甚至部分教师会片面追求教学进度,加快课堂教学步伐,除必要的题目练习时间外,剩下的时间基本上都是在课堂授课中度过,不会给予学生思考提问的时间。教师自顾自的对课本知识进行讲解和推导,忽略学生对讲解效果的反映,学生失去参与感,整节课枯燥单一,缺乏趣味性,使得学生记忆分散注意力、开小差。无法营造活跃的课堂氛围,直接降低学生的学习积极性,拉低学生学习质量,数学课堂的教学质量得不到保证,最终无法达到教学预期。

4、小学数学教师教学研究创新能力不足

创新能力就是教师将最新的教学研究成果运用新颖的方式插入到教学中,是教师综合能力的重要体现因素。而现阶段小学数学教师的教学研究创新能力明显偏低,在全体小学数学教师中,只有很少一部分的数学教师会拿出课堂教学之外的时间来学习和培养自身的创新能力,进行一些简单的学术研究活动,但是绝大多数数学教师在创新方面缺失必要的强化实践,无法有效满足学生的需求。

二、小学数学生活化教学途径分析

1、数学教学中插入生活问题

在数学教学过程中,教师可以将周边的人、事、物作为引入点切入课堂教学中,使学生尽可能接受新的知识,激起强烈的学习兴趣。例如,在讲解“平均分”这个数学概念时,教师可将八个橘子带到教室,第一时间先吸引学生的注意力。然后选定几位学生将其分为两份,这时出现四种不同结果:1-7, 2-6, 3-5, 4-4, 然后引导学生进行仔细观察,合作讨论第四种分法和前三种分法在本质上有什么区别

别,最后引出“平均分”的概念。这样通过生动的生活案例将课堂只是教授给学生,会大大提升学生的学习兴趣,还有助于营造活跃的课堂氛围。

2、树立生活化教学观念

在小学数学教学中,教师是教学活动的直接实践者,学生是接受群体,教师的实际教学对学生课本知识的积累和学生素质教育质量的高低有非常关键的影响。因此,加强教师对于生活化教学观念的培养志在必行。这就需要教师在课前备课和课堂授课过程中时刻注意收集与生活有关的素材案例,还要善于引导学生发散思维。

3、加强实践

教师合理开展数学实践活动一定程度上有助于发挥教学的整体功能,可以有效培养学生对数学的学习兴趣,提高数学水平和综合素质。首先得开展数学活动,由教师结合相关数学知识为学生提供必要的的数据支持,提出活动要求,让学生自助设计解决方案。例如:学生购买汉堡,单个汉堡售价为10元,团购(满40个)可以享受八折优惠,结合所学知识选择最佳购买方案,之后学生就可以根据教师提供的数据,自行分析得出在需求量不同情况下的最佳购买方案。这样不仅能提高学生对活动的组织能力,加深对知识的理解程度,提升自身遇到问题时的应变能力,还可以增长自身购物理财水平。

4、尊重学生个人见解,采用生活化评价

生活化的课堂教学评价就是要求教师把课堂的教学重点从高效完成认知性教学任务朝着正视学生学习基础、学生个人情感、学生学习态度以及个人价值观等方面转变,促进学生多方面同步发展。教师开展教学活动需要尊重学生在学习过程中产生的意见和看法,允许学生选用自己认为合适的学习方法进行学习活动,正视学生对自我的评价以及学生对任课教师的评价和建议。课堂教学不能光看重结果,对教学过程也要给予高度重视,通过有效的评价,使得学生在“做数学”的过程中对涉及的技能与方法有全面提升的可能。

5、以学生为主体

在新课改大背景下,教师需要将学生作为课堂教学的主体,教师自身起一定的辅助作用,积极引导自主学习,对学习过程中遇到的问题自发的进行深入分析和钻研并得出解决方案,在遇到瓶颈的时候教师再站出来拉学生一把并对学生给予恰当的鼓励,这样极大程度上调动了学生的学习动力和积极性,有助于学生自主学习,提升学习水平。学生对教师的认可度提升,有助于教师开展生活化教学工作。

结束语

总而言之,数学来源于生活,生活中处处有数学,教师要善于挖掘生活中的数学并引用到课堂教学中,激励学生从身边的人、事、物中发现不一样的数学,使得学生养成善用数学分析外物的习惯,让数学在学生眼中真正成为看得见摸得着的学科。

参考文献

- [1] 王林平.新课程背景下小学数学教学生活化的有效途径[J]. 速读(下旬), 2019, 000(002): 112.
- [2] 冯玮.小学数学教学生活化的教学途径和策略[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(002): 569.
- [3] 熊亚琴.关于小学数学教学生活化的有效途径探索[J]. 中外交流, 2019, 026(032): 302-303.

初中英语教学有效性提升路径分析

刘金利

(太和县民族中学 安徽 阜阳 236600)

[摘要]在新课程改革的背景下,初中英语教师的学习方式和教学方式有了明显的改变,尤其是在教学的过程中开始探索如何培养学生的创新能力和探究意识,激发学生的学习积极性和主动性。但是从现阶段的初中英语教学来看,还存在着教学效率比较低的问题。为此,一线教育工作者应该不断改变教学方法,创新教学模式,不断提高初中生的英语水平。本文主要阐述了初中英语教学有效性提升路径。

[关键词]初中;英语教学;有效性;路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.938

初中英语学习对培养学生的语言能力有着非常重要的作用,能够为英语学习打下坚实的基础。在初中英语教学的过程中,教师应该充分认识到实践素质教育的重要性,对课堂教学进行优化,认识能够在有限的时间内提升教学的效果,提高学生

学习英语的兴趣。但是现阶段许多英语教师不重视对学生思维方式的培养,导致英语学习的效率不高。

1 初中英语课堂教学的有效性

初中英语课堂教学的有效性就是利用课堂英语教学促进学生全方位和全面发展。其中有效性指的是能够帮助学生形成良好的学习习惯和学习技能,并且有正确的价值观和学习态度。为了提高初中英语课堂教学的有效性,应该重视英语课堂教学活动,促进学生在学业上有所进步,有效的教学包括以下几方面。第一,有效教学必须面向全体学生,并且积极鼓励学生参与其中,了解学生的学习需求和心理需求。第二,明确教学的重点和难点,帮助学生通过自己的努力达到预期的目标。第三,有效教学必须依靠学生的经验背景和生活实际背景。第四,教师应该重视反思性教学的重要性。第五,教师应不断的完善教学过程,设计科学合理的初中英语教学设计。第六,重视对学生迁移能力的培养。第七,让学生反馈课堂的教学内容,达到教学的目标。为了提高初中英语课堂教学的有效性,教师需要精心的备课,并且对英语课程标准有深入的了解和探究,通过课程设计等内容增加课堂的趣味性,提高学生学习的积极性和主动性。

2 提高初中英语教学有效性的路径

2.1 优化初中英语课堂

为了保证初中英语课堂教学的有效性,应该不断优化初中英语课堂的教学,注重学生积极性和主动性的培养。在上课之前,教师应该精心的备课,保证教学的每部分内容都能合理的安排,从而促进学生更好的投入到英语的学习中,保证英语学习的每个步骤都能起到比较好的效果,从而实现课堂的最优化。举例而言,可以设置定向的预习环节,学生对英语课本进行自学预习,教师可以为学生安排预习的具体内容,让学生了解到哪些是重点掌握的知识,哪些是本节课需要重点讲解的英语知识。帮助学生理解教材的内容,可以敦促学生对教材的内容进行讨论,然后鼓励学生对本节课的教学内容进行总结,注重提高学生的英语素质,提高英语知识积累的水平。此外,还可以设置外向创造环节,有效的引导学生将英语课堂中学习到的知识进行迁移,让学生能够举一反三,从根本上提高学生学习英语的能力。

2.2 坚持真实的原则

新课程改革之后,许多教师都采取了全新的教学方法,增加了课堂上的趣味性,也在一定程度上提高了学生学习英语的积极性和主动性。但是有些教师对新课程标准的理解和教育的理念还存在一些偏差,导致老师在教学的过程中出现了一些问题,举例而言,有些英语教师为了追求互动,让同学们踊跃的回答问题,并且采取多种课堂教学模式,课堂气氛比较活跃,但是教师忽略了对英语知识的实际应用、理解和学习,影响了课堂教学的效果,学生在一节课结束之后能够学习到的知识比较少。可以说,一些教师过于片面的注重表面功夫而忽略了英语学习的本质,为此,应该重新审视英语教学方法,能够建立有效和高效的英语课堂教学,帮助学生提高英语学习成绩,教师在课后还应该进行教学反思,寻找到最佳的英语教学方法。

2.3 提高英语课堂教学艺术

英语教师的教学特色和风格也在一定程度上影响教学效果,不仅需要将教育作为一门科学,同时还应该将英语学习作为一门艺术,不断创新英语教学方式,不断钻研英语教学方法,充分发挥教学艺术的魅力,更好的吸引学生积极主动的学习英语知识。此外,教师还应该将教学艺术应用到初中英语教学中,通过改进教学方法不断提高自身的文化修养和知识功底,从根本上提升初中英语课堂的教学效果。

2.4 重视教学情境的创设

应该为初中生营造良好的语言学习环境,这对提高教学质量意义重大。学生通过情境能够感同身受,能够下意识地掌握知识和技能。另外,情境创设对维系师生之间的关系有很大的作用,教师引导学生参与到情景交流中,有效的增加了学生和教师之间的互动性,实现了课堂的轻松氛围,提高了学生学习英语的兴趣和主动性。教师还可以通过一些辅助的教学手段来创设学习情境,如通过视频和音乐等方式,更好地突出学生的课堂主体地位,帮助学生理解本节课所讲的知识点,提高学习效率。

2.5 明确课堂教学目标

教师应该充分了解英语课程教学目标,利用教学资源,实现课堂教学的优化,保证课堂教学紧紧围绕教学目标。在确定教学目标的过程中,教师应该对英语教学体系进行全面的了解和调查,为建立一套英语学习体系奠定基础。在教师的引导和帮助下。学生可以选择适当的学习方式,在提高英语教学质量的同时也保证了英语课堂的有效性。

2.6 转变教学方法

新课程背景下,应该不断创新初中英语教学方法,针对不同的班级采取有针对性的教学方式,新颖教学方式能够吸引学生的学习兴趣,提升课堂教学质量和效果。此外,教师在具体教学的过程中,应该不断创新和灵活运用教学方法,随着多媒体技术的不断发展,教师应该充分利用各类教学资源,通过辅助教学资源也能够为学生提供更加生动形象的学习机会,也吸引了学生的学习兴趣。

3 结束语

为了提升初中英语教学的课堂效果,老师应该不断创新教学模式,培养学生学习英语的兴趣,愿意主动参与到英语学习中。此外,教师还应该帮助学生形成良好的英语学习习惯,让学生真正明白到英语学习的重要性。

参考文献

- [1] 李冬梅. 新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2017(7): 55-56.
- [2] 程国华. 浅析初中英语教学有效性提升路径[J]. 考试周刊, 2019(23): 127.

中小学教师专业化及其发展

李宁 池迎

(山东师大基础教育集团 山东 济南 250000)

[摘要]教育事业在不断地发展,对教师专业化的要求也越来越高。这不仅影响着教师本身各方面技能的提高,更加影响着学生教育质量的发展。因此,教师的专业化对整个教育事业的发展起到了十分重要的作用。本篇文章主要讲述了教师专业化的意义以及实现教师专业化的发展途径。

[关键词]教师专业化; 素质教育; 发展; 中小学; 专业化发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.939

目前,中小学教师的能力是否专业已经成为各界关注的话题,由于教师是整个教育行业的第一资源,如若教师的专业水平不高,我国的教育水平也会受到影响,导致教学水平低下,中小学教师身为教学改革和发展的主要力量,应要关注他们的专业知识、各方面的能力以及综合素养的发展情况。但现如今,许多中小学教师在“应试教育”的影响下并不重视自身的专业知识。因此国家可以采取一些措施,例:参加研讨会、进行教学录像观摩、参加短期教师进修班等等,使其能够有意识地提高自己的专业素质。从而使我国的教育水平得到提升。

一、教师专业化的现实意义

(一) 可以保障我国素质化教育工作的顺利开展

素质教育中极力推崇的三观,即教学观、学生观、教师观,为我国教育事业的发展提供了机会,与此同时,也要求中小学教师专业化的发展也要不断地进行提高。需要教师更新和完善自己的教学方式。传统教学模式只注重知识的灌输,不考虑学生的实际情况,长此以往,对中小学生学习能力的培养和发展会产生不利的影响。在这样的教育背景下,国家应该转变教育培养的观念,应该注重以学生为教学主体的教育理念,这需要教师调整自己的教学手段和转变自己的教学思想,要与新课标的培养目标相一致。

(二) 能够优化校园管理工作

中小學生正处在人生的发展阶段,心理和生理都在迅速的发展,其思维也较为发散,最大的特点就是个性化,因此,在学校中经常会有一些比较叛逆的学生。学生在处于这个阶段时,就要求家长、学校甚至社会都要提高对学生的管理和教育。在这个年龄段学生白天大部分时间是在学校的,而与学生接触最多的主题就是老师,因此老师的行为、思维以及习惯都会对学生产生很大的影响,这就需要老师自己各方面的能力都是专业化的,能够清楚地知道处在这个发展阶段的学生心理和生理上的特征,从而进行针对性的指导,为学生解答难题,促进学校顺利的开展管理工作,建造美丽和谐校园。

(三) 提升专业化教师队伍

现如今,我国中小学教师团队的教学质量普遍较差,主要有两个原因造成,第一,我国的经济不平衡。致使许多贫困地区的教师团队人数较少和综合素质低下。第二,老师本身缺少提高自我专业知识意识。在教师职业道德理念中提到,教师要做到终身学习,不断地完善自己的知识体系,与时俱进创新自己的教学方式,这是一个长久持续的过程。除此之外,教师时间的缺乏等客观因素也影响着教师专业化的发展,由于教师大部分时间都用在备课前准备、管理学生、批改作业上了,很少有为提高自己进行学习的时间。这些都会导致教师的专业知识无法得到提高,但由于教师教学专业化的提升可以改变教师队伍素质低下的局面,因此国家一定要重视。

二、促进中小学教师专业化发展的途径

(一) 构建专业化的知识体系

教师能否获得专业化的发展主要依据教师自身专业化知识体系构建的是否完善,所以教师要重视自身专业化知识体系的建构,并应该采取多方面的措施。首先,要从源头上对教师团队的质量进行把关,将门槛提高,从而使教师具备最基本的专业化知识。其次,要对中小学教师的学历和工作经验设立具体要求,同时教育机构等相关部门要进行监督,并定期进行核实,对严重不符合准入制度的教师要进行惩罚甚至开除。但对于贫困地区的教师要放宽制度,从而鼓励人们参与到教育事业中来。最后,对师范类专业的学院来说,课程设置要灵活化和成熟化,因为师范类专业学院的学生是主要从事教育行业的人群,之前的教育过程过于专业化和学术化,导致学生在实际的从事工作时,无法将所学知识与实践工作进行衔接,从而使所学知识浪费。而灵活化的课程更加有助于学生将知识运用到实际工作中。在进行学习时,要结合新课标的发展要求。

(二) 提升教师道德素质修养

教师道德素质的提高主要依靠的是教师个人的自制力,而学校对教师养成良好