

# 浅谈微课在职高数学教学中的运用策略

李进智

(怀来县职业技术教育中心 河北 张家口 075400)

**[摘要]**在当前的职高数学教学当中,应用微课是一个有效的选择。微课是一种新型而有效的教学模式,以其短小精悍而著称的同时,可以使教学更具针对性,尤其是在克服职高数学教学当中重难点方面具有重要的作用,有助于引导和促进学生针对性地提升与进步。对此,本文在就微课内涵概述及其在职高数学教学中应用意义进行简要分析的基础上,着重提出微课在职高数学教学中的运用策略,包括微课在课前预习环节当中,在教学情境创设当中,以及在突破教学难点时的应用路径与方法。希望通过本文的研究与探索,能够促使今后的微课教学更好地服务于职高数学教学及学生学习。

**[关键词]**微课;职高;数学教学;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.035

## 引言

伴随着现代科学技术的飞速发展与不断普及,深刻改变着人们的生活及生产方式,创造了更多的便利与可能性。其中,“互联网+教育”更是意味着在互联网信息技术引领下的教育变革浪潮的席卷推进。换言之,在技术支撑下,教育的内容及形式也有了更多的变化。而在职高数学教学当中应用微课教学,不仅是职高数学教学顺应“互联网+教育”发展浪潮的集中体现,也成了一个能够打破传统教学模式,提升课堂教学效率的有效途径和方法。

## 一、微课的内涵概述

### (一) 内涵

所谓微课,指的是以微视频为教学载体,着重围绕某个知识点而开展的针对性、集中式解读等教学活动的全过程。当然,除了微视频以外,与教学有关的教学课件、教学设计、练习测试以及教学评价等教学资源,都是构成微课的重要组成部分。

### (二) 特征

微课的特征具有多样化,笔者认为最为突出或最为显著的,有以下三点:

其一,教学时间的“微”,微课的时间不宜过长,通常是在5~10分钟;

其二,教学内容的“微”,与传统课堂相比微课的教学内容主要聚焦某一知识点;

其三,资源容量的“微”,微课及其相对应的教学资源加起来也就几十兆的总容量。

基于教学时间的“微”,有助于更好地吸引与集中学生的注意力,基于教学内容的“微”,有助于使教学内容更加具有针对性;基于资源容量的“微”,有助于支持线上及线下的移动式学习。

## 二、微课在职高数学教学中的运用意义

### (一) 有助于激发学生学习的兴趣

职高数学是一门具有较强逻辑性与抽象性的学科,学生学习起来具有一定的难度,现实教学中往往学生的学习兴趣较低,学习动力不足,进而导致整个教学效果不尽人意。然而,通过引进微课教学模式,可以使原本枯燥的数学教学变得更加具有趣味性,抽象复杂的数学知识经过微课教学变得直观形象,便于学生理解的同时,有助于激发学生的学习积极性,调动学生学习的积极性。

### (二) 有助于优化数学教学模式

微课教学模式,不仅丰富了教学形式,也在一定程度上打破了传统课堂的某些禁锢。传统课堂教学中以教师为中心,采用灌输式教学方法,学生学习极为被动。而基于微课教学,更加在于为学生创造一个主动学习与探究知识的过程,可以为职高师生的交流提供一个交互式环境,有助于优化数学教学模式的同时,还能够创造良好的教学氛围。

### (三) 有助于提升学生学习效率

通过引进微课教学,可以大幅提升学生的学习效率,尤其是在学习数学重点与难点知识方面,借助微课教学可以帮助学生更好地理解,依托信息技术及设备来进行随时随地的浏览和学习,甚至是反复观看和研究,进而帮助学生扫除学习道路上的“绊脚石”,切实提升其学习效率与质量。

## 三、微课在职高数学教学中的运用策略

### (一) 在课前预习环节中运用微课

职高数学更加强调数学的实际应用,也更加考验学生的数学应用能力。然而,职高学生的数学学习基础相对来讲较为薄弱,有些学习基础差的学生难以跟得上课堂教学的进度。对此,做好课前预习是极其必要的,尤其是对于那些基础较差的同学而言,通过课前预习,能够奠定学生对知识的认知基础,便于接下来的深入学习的同时,也为接下来的有效学习开启一个良好开端。具体来讲,教师可以将微课引入预习环节当中,创设与教学内容与学生学情相适应的微课视频,让学生结合视频与教材来完成预习任务。这样一来,在课前正式学习之前,学生便形成了知识认知基础,进而可以更好地跟进课堂学习的同时,收获良好的学习成效。

### (二) 在教学情景创设中运用微课

在职高数学教学过程当中,创设教学情景不仅仅是课堂组织的重要形式,更是帮助学生更好理解数学知识,激发其数学学习兴趣的有效形式。对此,教师可以借助微课来进行情景创设,比如在数学“集合中的点线面之间的位置关系”的时候,传统借助实物演示的过程既缺乏准确性,又难以使全部学生看清楚。而通过借助微课教学的方式,采用动画模拟与演示等,可以使学生直观而清晰地看到其中的位置关系,这样的教学内容更具立体化与趣味化,也有利于学生更好地学习。

### (三) 在突破教学重难点中运用微课

学习之路不会始终平坦,很可能会遇到各种各样的问题,尤其是职高数学中重点与难点知识会较多,尤其一些基础较差的学生而言,理解起来较为吃力,单纯依靠有限的课堂时间很难将这些重难点知识消化吸收。这样一来,也很容易出现“教师教得累,学生学的也累”的情况。为此,我们可以引进微课教学来解决这一难题。具体来讲,教师可以将日常教学当中的重点与难点,比如“解析几何”“函数的概念及性质”等制作成专题式微课,同时上传至网络平台(校内局域网或者是微信群),以供学生根据自己的实际情况来进行随时随地的浏览与学习。学生可以利用课余时间来进行针对性的学习,更好地掌握重难点知识。

## 四、总结

总而言之,微课是一种新型而有效的教学方式,将其引进到职高数学教学当中具有必要性与可行性。当然,微课教学成效的实现与提升,依赖于教师有效的设计与应用。除了本文所指出的在课前预习环节中、在教学情景创设中以及在突破教学重难点中运用微课以外,还有其他多种有效路径。对此,要在今后的教学实践当中深入探究,以实现微课教学模式在职高数学教学当中深层次应用的同时,收获更为良好的教学成效。

## 参考文献

- [1] 王文佳. 微课——职高数学教学中的一盏明灯[J]. 课程教育研究. 2017(05): 165-166
- [2] 陈莹. 小身材、大作用——浅谈微课在职高数学中的应用[J]. 新课程. 2015(04): 79-80
- [3] 黄志芳. 如何提高职业中学数学教学的实效性[J]. 现代职业教育. 2018(05): 205-206
- [4] 韦宁. 高职高等数学微课制作的思考[J]. 河北能源职业技术学院学报. 2016(12): 83-85

# 探析教学做合一在中职数学教学中的实践

林梦清

(福建商贸学校 福建 福州 350000)

**[摘要]**教学做合一是将教学、学习和实践相结合,并以实践为核心的一种教学形式,可以有效提升学生的自主学习能力。本文首先说明了在中职数学教学中应用教学做合一的必要性;其次,提出了在中职数学教学中应用教学做合一的实践措施。进而为提高课堂教学质量、促进学生全面发展提供可行性的参考建议。

**[关键词]**教学做合一;中职数学;实践分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.036

随着素质教育的不断改革和发展,中职课堂教学质量受到了广泛关注。而教学做合一是当前较为主流的课堂教学形式,可以在教学和学习的同时,充分增强学生的自主学习的积极性,从而更好地提升课堂教学质量。基于此,中职教师要不断探索教学做合一在数学课堂教学中的实际应用策略。

## 一、在中职数学教学中应用教学做合一的必要性

由于中职课堂教学所面向的是基础较为薄弱的学生,因此在实际的教学过程中普遍会出现学生缺乏学习兴趣、注意力不集中、课堂教学质量不高等问题。基于此,教师可以依靠教学做合一的教学形式,来改善中职数学课堂的教学质量。一方面,教学做合一的教学形式可以改变传统较为枯燥和单一的教学模式,将学生作为教学的主体地位,从而使课堂氛围更加轻松,更好地激发学生的学习兴趣;并且引导学生进行自主思考和主动学习,有利于提升学生的综合能力。另一方面,教学做合一是以时间为核心的教学形式,增强学生的实践能力可以更好地培养学生的数学

思维能力,从而让学生在遇到困难时可以有进行解决,在一定程度上调动学生对于数学学习和探究的积极性<sup>[1]</sup>。

## 二、在中职数学教学中应用教学做合一的实践措施

### (一) 激发学生学习的兴趣

由于数学这门科目具有较强的逻辑性,所以在实际的课堂教学中会让一些学生感到理解困难;再加上数学的知识点较为抽象,因此让学生在在学习数学时,常常会感到十分吃力。基于此,教师可以进行课堂教学时采用教学做合一的形式,来为学生构建更加真实的数学场景,使数学知识点的内容更加立体化,从而让学生在对于知识点的理解变得更加简单,进一步增加了学生的学习兴趣。例如:在学习立体几何时,由于学生对于空间的想象能力较为薄弱,导致在脑海中无法构成立体化的几何空间。此时,教师可以带领学生制作一些简易的教具,将几何体变得现实化,从而更好地进行后续对于立体几何面积、体积等方面的计算。这样一来,学生可以通过

利用教具进行学习,来逐步培养自身的空间想象力。

#### (二) 创新教学形式

以往的课堂教学形式大都是通过教师讲解,来进行单一的知识点传授,长此以往下去,枯燥、无味的课堂氛围很容易让学生失去学习的积极性。基于此,教师在将教学做合一的教学形式引入到中职数学课堂教学中时,可以将传统的教学形式进行创新,同时营造更加轻松、愉悦的课堂气氛。例如:教师可以采取小组学习的模式,将学生按照学习能力平均分成小组,让小组内的成员可以在学习上进行互补。在进行课堂教学时,教师可以先提出一些探究性的问题,进而让小组内进行讨论;然后将各个小组的研究成果进行展示,并对其进行评价。这样一来,在小组进行探究的过程中,可以让学生进行充分的自主思考和实践,不光在一定程度上调节了课堂氛围,还能更好地培养学生的综合素质能力。

#### (三) 重视成果展示

教学做合一模式不光是要求学生进行实践,同时还要将教学和学习进行充分融合。因此,在中职数学课堂教学的过程中,教师要让学生对自己的学习成果进行展示,并让教师和其他学生进行共同点评。例如:教师可以定期利用课堂上的时间,来让学生对自己的学习成果进行展示,介绍自己在课堂教学中收获了哪些知识、获得了哪些进步以及出现了哪些失误。这样一来,不光可以让教师更加充分地了解到学生的实际学习情况,进而及时地对教学计划进行调整和完善;同时还能让学生之间形成一定的良性竞争,从而更好地激发学生的学习动力。此外,进行学习成果展示还可以将教学做合一模式进行充分地落实。

#### (四) 明确教师的指导性地位

虽然教学做合一的教学模式要求以学生为主体,并将实践作为核心内容,但教师仍然应该处于课堂教学的主导性地位。很多教师在应用教学做合一的教学模式时,由于过于看重学生的主体地位,导致忽视了自身在课堂教学中的引导作用。例如:在学习概率问题时,由于概率问题中的规律可以通过自行寻找来得出,所以

很多教师在进行课堂教学时,都会让学生自行寻找概率问题中的规律。这样一来,即使学生可以找出其中规律,并解答出概率问题的答案,但其实学生对于概率问题的真正含义和解题思路时不够明确的。因此,教师在对概率问题进行课堂教学时,应该先引导学生的思路,使其明白解题的步骤,然后再让学生寻找其中的规律,从而更好地发挥出教师的指导性作用。

#### (五) 进行课后总结

学习成果的反馈是反映教师课堂教学质量、教学水平以及学生课堂吸收程度的重要因素。因此,在每一节课结束之后,教师都要带领学生进行课堂总结。例如:教师可以先对本节课的教学进度、实际的课堂情况以及学生的表现情况等内容进行总结,来进一步发现在课堂教学中有哪些知识点是学生比较难理解、吸收程度不好的,从而在课后作业以及复习环节中进行着重讲解;另一方面,学生同样也要对数学课堂教学来进行总结,将自身不明确的知识内容点进行列举,并向教师反馈,同时还要反思自身在课堂教学中出现的失误行为及其原因,并对教师的课堂教学情况作出评价。这样一来,教师就可以更加全面地了解课堂教学情况,并对教学目标、教学进度等内容进行调整,从而更好地落实教学做合一的教学模式<sup>[2]</sup>。

#### 三、结论

在中职数学教学课堂中应用教学做合一的教学模式,可以有效地提升课堂教学的质量;同时,还可以在在一定程度上激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,进而促进学生全面发展。基于此,中职教师在进行数学课堂教学中,要以实践教学为核心,改善教学形式,做好课堂教学工作。

#### 参考文献

- [1]王茜.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].科学大众(科学教育),2020(07):95.
- [2]戴美玲.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):141.

## “微时代”下高职学生思想工作面临的挑战与应对策略

强永军 韩 炼

(乐山职业技术学院 四川 乐山 614000)

**[摘要]**近年来,网络科技的飞速发展给高职院校学生的日常生活带来了一定的影响。随着网络的广泛普及,“微媒体”也开始逐渐走到大众的面前,“微媒体”能够起到信息传播的作用,也能对网络舆论起到一定的导向作用。高职院校教师应当充分发挥“微时代”的作用,不断创新思想教育方法,并利用“微媒体”对学生进行思想政治教育,使高职院校成为先进积极的思想教育文化阵地。

**[关键词]**微时代;高职院校;思想教育;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.037

#### 引言

微信、微博作为“微媒体”时代下的产物,在近年来开始成为当代高职院校思想教育教学载体,也为当代高职思想教育带来了一定的挑战。在“微媒体”时代下,高职院校的思想教育面临着挑战和机遇。本文将阐述“微时代”下高职学生的思想政治教育所面临的挑战,从而提出思想政治教育在“微时代”下的教学策略。

#### 1 “微时代”下高职学生思想工作所面临的挑战

##### 1.1 信息混杂

信息科学技术的快速发展,打破了传统思想教育的限制,信息传递和传统思想教育存在着一定的差距,对大学生的影响也是不一样的,从而也导致“微时代”下的思想工作会弱化,再加上网络媒体信息的传递方式让受众者处于被动地位,受众者虽然掌握了一定的选择性接收能力,可是受到时间和空间以及诸多因素的限制,也会致使他们置身其中,他们不仅有选择信息的自由,也有权利去发布信息,当信息传播不再受制于传播者,就会导致一些负面的信息传播出去。

##### 1.2 学生价值观异化

当代信息内容具有多样化的特征,再加上自媒体平台本身就存在着随意性,会给学生的三观造成冲击。再加上当代大学生对网络的依赖性愈来愈重,导致学生很容易受到网络异化的影响,学生的价值观还未健全,再加上学生的好奇心也比较重,使得学生缺乏了一定的理智性,学生也会因此而受到一些不良因素的影响。再加上学生面临网络暴力的同时,也会受到一定的误导,从而阻碍了学生人生观健全的发展<sup>[1]</sup>。

##### 1.3 校园舆论控制力度不强

随着网络时代自媒体发展,很多学生都喜欢通过自媒体开展言论交流,如果有虚假的信息被传递出去,容易受到言论自由的影响,从而导致言论不会受到限制,引起学生情绪波动。传统的宣传方式是无法吸引学生的注意力,校园舆论监督也无法针对这些舆论进行有效的控制。

##### 1.4 思想教育方式过于传统

“微时代”下,自媒体也开始不断盛行,学生信息获取渠道也更加广泛,一些新的时代观念会注入学生的思想观念当中,致使高职院校的思想教育受到挑战,再加上高职院校的辅导员队伍中,部分教师年龄较大,这些教师对自媒体的使用熟练程度远远不及学生,使得思想工作无法高效开展。

#### 2 “微时代”高职学生思想教育教学策略

##### 2.1 加强高职院校思想教育队伍的建设

高职院校的部分思想政治教育教师年纪较大,因此也无法熟练运用“微媒体”,所以更无法有效地利用网络信息结合当代主流思想对学生进行思想教育。因此,教师应当重视“微时代”软件的作用,熟练掌握微软件的功能使用,这样教师也能够实时的掌握学生的思想动态。

##### 2.2 通过微媒体开展思想教育

教师应当充分利用微媒体,不断发挥思想教育的主体地位。教师还应针对社会当中的时事热点和学生进行交流,在学生交流的过程中对学生的思想进行正确的引导。教师还要不断地培养学生正确的判断能力,不断培养学生独立思考以及辨别是非的能力。这样学生在面对网络上的一些不良信息时,能够免受其害。教师还

要不断加强学生的素质教育,让学生能够在网络社交过程中懂得遵纪守法,并坚守自我的道德准则,避免触犯法律。除此之外,教师还要不断地提高学生的自我保护意识,教导学生不沉迷于网络,培养学生文明使用微媒体的观念意识。

##### 2.3 转变思想教育模式

当前大部分的高职院校,他们的思想教育模式仍旧处于传统的单向灌输教学模式,在思想政治教育过程中,并未体现师生之间的平等关系,这样是不利于思想政治教育课程成效提升的。在“微时代”下,教师可以利用微媒体实现信息共享。例如,高职院校可以自己构建一个学院思想教育平台,通过在平台上分享思想教育知识内容以及校园的日常动态等,通过图文结合的方式,让学生更乐意去接受这样的传播方式,学生还可以对平台上的内容进行评论,教师也应当充分把握微媒体的优势,这样才能够及时的了解到学生的思想观念<sup>[2]</sup>。

##### 2.4 加强院校舆论控制

在“微时代”下,教师应当把握学生的基本情况,对学生进行引导。高职院校作为校园网络的把控人,应当及时的建立一个集信息技术、思想教育、学生干部为一体的舆论监控队伍,通过在微信以及校园公共平台上发布正确的信息,抵制负面舆论的侵蚀。除此之外,院校还应当收集学生使用微信的数据进行分析,这样能够及时的处理突发校园事故,也能对心理上存在问题的学生进行及时的引导。除此之外,高校还要不断加强信息的审核,鼓励学生对信息平台上一些负面信息以及虚假言论进行举报,防止误导其他学生。院校也应当在这些信息出现的第一时间,及时出来对学生进行正面的引导,通过对学生网络平台信息的管控,构建一个良好的校园思想教育环境。

#### 3 结语

“微时代”下信息泛滥,使得当代高职学生心理教育面临着一定的挑战,也赋予了当代的高职思想教育教师全新的教学任务。思想教育应当顺应时代的发展,了解到高职学生所想,通过不断引导学生思想行为,并正确看待“微时代”下所带来的影响,结合有效的教学策略,不断加强高职院校的思想教师队伍建设并充分利用微媒体加强学生的自我保护意识,使学生树立正确的网络意识。院校还要积极地转变思想教育模式,改变传统的教学方法,不断创新教育方式,对校园思想平台的言论进行控制,培养学生的非观念,让学生对虚假信息进行举报,不仅净化了校园思想平台,还构建了一个良好的校园思想教育环境,从而有效的提升了高职院校的思想教育效果。

#### 参考文献

- [1]贾迅,杨旭娇.微时代背景下高职学生思想政治教育创新研究[J].教育与职业,2020(02):82-85.
- [2]甘龙英,李文辉.“微时代”对于高职学生思想政治教育工作的影响与策略分析[J].中国校外教育,2019(33):163-164.

#### 作者简介:

强永军(1988.02)男,羌,四川绵阳,乐山职业技术学院,讲师,硕士,主要从事车辆网、学生管理方面的研究。

韩炼(1969.07)男,汉,四川乐山,乐山职业技术学院,讲师,本科,主要从事学生管理方面的研究。