

初中语文教学中学生思维能力的培养探讨

张双华

(山东省东营市利津县盐窝镇虎滩中学 山东 东营 257449)

摘要初中语文教学对培养学生思维能力十分重要,不可或缺,因为学生的思维能力的培养,对初中学生的综合素质的提升起着至关重要的作用。因此,必须创新教学理念,丰富课堂教学内容,优化课堂教学环境和应用思维运行规律,培养学生的思维能力。

关键词初中;语文教学;思维能力;培养;探讨

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.598

初中语文课程教学活动,在初中课程教学中具有十分重要的地位。众所周知,初中阶段是初中学生学生学习并掌握语文知识的黄金时期,也是夯实语文知识基础的重要阶段,也是培养学生思维能力的关键时期。因此,初中语文教师为了让所教班级学生学习并掌握好语文基础知识,使出浑身解数,剑走偏锋,创新教学模式,其目的就是提升学生语文知识的综合修养。

一、引入创新教学理念,培养学生科学地思维能力

要培养中学生科学地思维能力,不可能在短时间内完成,必须经过系统地教学过程逐渐培养成熟。其中,教师在其中的作用是不可替代的,教师的严格要求和言传身教十分重要,教师是否全身心投入,是否根据学生的实际情况创新教学方法,创新教学理念其影响都是不容忽视的。首先,教在实践过程中,教师们总结出这样的一些成功的经验,要与时俱进,不断优化教学理念,尽可能学习更多的新知识、提升自身的知识积累水平,创造条件多参加不同层次的教学教研活动,扩展视野,积极探讨培养学生思维能力的最佳途径和方法。其次,教师在教学实践过程中,要勤于思考,要勤于总结,充分地融入学生的学生活动中去发现问题,解决问题,帮助学生接受新的思维方式,拓展学生的思维空间,鼓励学生主动地去发现问题,探索问题,并寻求解决问题的方法。教师要适时选择故事性强的课文内容作为突破口,可推荐《名人传》主角的传奇人生来激发学生的学习兴趣 and 好奇心,来培养学生的发散思维能力。

二、丰富课堂教学内容,培养学生发散的思维能力

初中语文教学重要的一环,就是要培养学生的发散思维能力。要顺利地培养学生的思维能力课堂教学活动,必须注意在课堂教学中,给予学生更多地思考和讨论问题的时间,最常见的方式有分小组讨论方式,还要注意教师必须多和学生融合在一起,共同商量问题。首先,在课堂教学实践过程中,教师必须空出富裕的时间组织学生就共同关心的问题进行深入讨论和探索,尽可能引导学生感兴趣的问题从多角度、全方位和全面地思考、分析和解决这个问题。教师要积极引导引导学生朝着培养学生散思维目标进行,彻底消除阻碍学生发散思维能力提升的任何不利影响因素。为此,教师要注意在组织课堂教学过程中,通过创造合理、合适并融合教材内容的富有创新性的教学模式,努力激发学生根据课堂教学内容主动思维的热情,启发学生紧跟教师的课堂教学内容进行思维想象活动,避免陷入僵化思维的模式。其次,要根据课堂教学内容如《皇帝的新装》时,教师在课堂教学过程中除了对课文内容进行层层剖析的基础上,还要注意引导学生深入地阅读理解课文的中心思想,教会学生能够从语言、心理和事件描写过程中感知人物形象的生动和丰满,从而达到培养学生发散思维的能力,提高课堂教学效果。

三、创设理想的教学环境,夯实学生思维能力的培养基础

初中语文教学在新课程改革要求中,明确提出了如何培养学生的思维能力的

问题。在初中语文课程教学过程中,通过教师来创设优良的培养学生思维能力的学习环境十分重要。教师要从营造师生间的融洽氛围切入,创设师生间平等互相交流的学习环境,在交流中学习,在碰撞中激发出学生思维的火花。教师要根据班级教学实际情况,灵活地采取不同的教学方法因材施教,可以在班级中划分出若干个学习小组,鼓励各学习小组同学按照教师布置的学习讨论任务,进行交流和讨论,借鉴同学们的学习心得,来调正自己的学习状况,从而提升学生的思维能力。第三,要充分利用学生对任何事物都充满好奇心的特点,创设出有利于同学发表自己观点的平台,鼓励学生将自己的想法、体会和见解表达出来,参加讨论,通过同学间的互评互帮,来发现自己的不足,掌握正确地思维方式,从而有效地提升思维能力。

四、运用思维运行规律,拓展学生的思维活动空间

在分析研究大量初中语文教学成果的基础上,人们认识到学生要正确学习并掌握好课文内容,必须搞清楚每篇文章的脉络架构,熟悉作者的思维方式,才能准确梳理出文章思维结构图,只有这样才便于学生理解并掌握。在初中语文课堂教学实践中,教师必须将学生思维能力培养工作放在首位,熟悉学生思维能力提升的培养过程,并积极探索更有效地提升学生思维能力的更有效的方法和途径。因此,教师在课堂教学过程中,很有必要在黑板上展示每篇文章构思脉络图,同时要给学生讲清楚每篇文章的内涵。为了巩固课堂教学成果,很有必要布置适当的课外作业,引导学生自主设计并分析所学文章的思维脉络图,这也是锻炼学生思维能力的重要环节,也是培养学生观察能力的重要内容。总之,教师若能很好地运用文章构思脉络教会学生分析文章和剖析文章,对有效地培养学生的综合思维能力具有重要作用。

结语

综上所述,在初中语文实践教学过程中,要有效地提升学生的思维能力,必须遵循循序渐进的规律,需要教师全身心地投入,精心创设优良地学习环境,要根据初中学生的实际情况,采取针对性强的课堂教学模式,紧紧围绕培养学生的思维能力精心设计课堂教学内容,努力调动学生主动参与语文学过程中,学会正确地分析、认识和掌握课文知识的思维能力,促进初中语文教学学生思维能力不断提升。

参考文献

- [1] 覃灵武. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 中学教学参考, 2019(25): 18-19.
- [2] 张国瑞. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 新课程(中), 2019(11): 183.
- [3] 邓梅菊. 初中语文教学中学生思维能力的培养分析[J]. 当代家庭教育, 2020(7): 80.

核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

闫如燕

(山东省东营市利津县盐窝镇虎滩中学 山东 东营 257449)

摘要二十一世纪以来,我国的经济在不断的飞速发展,社会主义现代化建设的脚步也越来越快。随着现在科技的发展,我国现在对于人才的重视度也越来越高。近年来,我国的教育界提出了核心素养这一新型概念,这个概念的提出让我国的初中教育进入了一个新的发展阶段,现在核心素养这一理念已经应用到了初中数学的课堂教学中,这就给数学教学提供了很多的教学思路。数学作为初中一个非常基础的学科,数学这门学科的特点与核心素养的概念非常切合。所以说,就要求我国的初中数学教师要养成核心素养这一理念,并且运用科学合理的教学培养学生的核心素养,本文就核心素养理念下的初中数学课堂教学实践进行探究,并且提出了一些建议。

关键词数学核心素养;初中数学;实践探索

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.599

引言

数学这一学科的思想与核心素养非常相似,主要包括了六个维度,也就是抽象概念,数学运算,数学建模,直观想象,逻辑推理以及数据分析,初中数学的教师要对这个理念有深入的认识,并且要找到合适的切入点来教育学生。在实际的数学教学中,要有针对性的逐步培养学生的核心素养,以此来促进数学课堂的顺利构建。

1. 创设情境提高课堂教学的直观性

初中阶段的学生的思维是非常感性的,因为数学是一门非常抽象的学科,而且初中阶段的学生对于数学抽象的概念是非常难理解的。所以说,要培养学生养成一个好的数学抽象化概念,教师可以通过创设情境课堂来提高初中生接受数学的能力,同时可以让初中生形成一个思想由形象化转换为抽象化的过渡,教师采取的这种教学方式可以极大的调动学生对数学这门学科的思考能力,加强学生对于数学的理解程度,从而逐渐培养学生学习数学的兴趣。比如说在讲解概率的简单应用时,

老师可以让学生扮演一些超市的收银人员和策划人员,分别根据一二三等奖的中奖规律,设计一个简答的抽奖规则,老师要准备好道具,让学生从中奖概率的角度能够真正的认识到概率这个知识点,而且能够极大的增进学生的学习兴趣。

2. 组织和开展合作探究教学活动

现阶段,我国在核心素养的教育改革下,初中数学老师应该在课堂上给学生更多的时间让学生自己学习数学知识,自己探索,体现出学生的主体性。要想培养出学生的数学积极性和一些数学有关的技能,老师就必须重视搭建一个可以学习的平台,而且要能够及时的对学生的问题进行答疑,这样的教学方式不仅可以培养出学生的核心素养,还可以提高学生的自学能力和自主探索能力。老师可以在讲解初中数学全等三角形的判定时,老师让班级的学生进行小组划分,让学生以小组为单位进行推导,在初中阶段学生的思考角度和思维能力都有着很大的差异,有的学生会从三角形的三条边进行入手,还有一些学生会以三角形的角进行入手,让学生进行互相讨论和交流,以此为基础让学生进行学习,这样的学习过程就是一学生为主

体,可以很好的促进学生的数学学习。

3. 导入数学故事激发学生的学习积极性

在初中的数学教学中,最重要的一点,就是初中生的年龄比较小,他们对于一些趣味性的故事非常感兴趣。所以说,老师在培养学生的核心素养的过程中,老师可以在课堂上给学生讲一些小故事,老师课前要进行详细的准备,结合一些学生的实际情况,这样才能达到最好的效果。比如说,在讲解到勾股定理的时候,老师可以给学生讲一个故事,在两千多年前,一名古希腊的数学家去朋友家里做客,进屋后他发现地板上的直角三角形,他认为这个直角三角形的三条边一定存在着一些关系。这时候,老师在准备一些直角三角形的图片,并且把三个边都展示给学生,让学生先进行思考,进行仔细的观察,然后引导学生进行思考探究。老师可以让学生在纸上画出一个直角三角形,然后画正方形,在通过经常使用的数学教学方法进行探究,数学老师让学生以小组为单位进行探究,引导学生推理直角三角形三条边的关系,这样可以极大的促进学生的学习效率。

4. 引导学生积极参与数学教学实践

对于初中数学的学习,实践活动是数学课堂中非常重要的一个组成部分。初中数学老师在培养学生核心素养的过程中,也应该积极的组织学生加入到课堂的实践学习中去,使用实践的教学方法可以让学生更加直观的感受数学带给他们的乐趣,并且能够从很多角度去理解数学这门学科。比如说,老师在讲解认识三角形这一个环节时,老师可以让学生先自己画一个三角形,然后自己对其进行剪切和拼接,这样就可以让他们进行实际的操作,从而真正的理解到三角形的内角和是一百八十度。老师可以让学生分析是不是所有的三角形的内角和都是一百八十度,并且,让学生再剪切一些其他的图形让他们推测多边形的内角和,通过让学生实践

学习,逐步的引导学生去进行学习。

5. 初中数学的教学朝着科学化发展

要想在数学的教学课堂中培养学生的核心素养。因为现在是信息化时代,在教学课堂中可以适当的加入一些高科技手段去教学,所以说,就要求教师要改进现在的教学方式和教学理念,如果不进行改进,就会严重的影响到教学质量。所以说,学校要注重老师的核心素养的培养,然后在借助一些科学化的教学方法促进初中数学课堂的发展,利用好信息技术的巨大优势,来帮助学生更加直观的理解一些抽象化的概念,掌握数学的核心素养。根据实际的数学教学,老师要做一些微视频给学生看,学生可以通过直观的一些数学模型来对数学知识进行更好的理解,这样可以培养学生的核心素养,推动数学的学习。

结语

综上所述,现在在初中的数学教学中培养学生的核心素养是非常重要的。同时也是现在教学目标的一部分,所以说,初中的数学老师应该在教学的基础上,要通过创设情境和开展一些有趣的的教学活动等来激发学生的学习兴趣,提高数学课堂的学习效率,从而培养学生的素养。

参考文献

- [1]吴雪婷,钟杰.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(07):126-127.
- [2]骆金.核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].试题与研究,2020(05):5-6.
- [3]冯道洪.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践分析[J].知识库,2019(24):166-167.

浅谈家国情怀与高中语文课堂的融入

薛玲

(吉林省长春市九台区第四中学 吉林 长春 130507)

【摘要】语文学习的目标是通过知识的积累达到内化为自我修养的提高,从而促使个人修养达到一定的高度,指导自己的生活实践。最后上升为实现爱国主义的浓厚情感,将自己的价值目标和家国情怀紧密地联系在一起,进而形成更加浓郁的爱国主义情操。新时代的高中语文教学,传统文化一直是语文教材中浓厚的笔墨,通过学习传统文化来实现家国情怀的感召,这便是实现人生理想中极其强烈的现实意义,这就要求高中语文教师在进行语文教学中,尤其是在传统文化相关内容教学的过程中应重点培养学生的家国情怀。

【关键词】家国情怀;教学融入;优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.600

引言

当前,由于许多语文教师受到各种因素的影响,在实际教学中,无法在语文教学中融入中国传统文化,导致课程目标无法有效实现。从新课标编写的“普通高中语文课程标准实验教科书”来看,该教材大幅度地增加了语文诗歌选文的比重,特别是还增设了“梳理探究”板块的学习。由此可见,新课标要求教师注重学生传统文化的学习。因此,在如今的高中语文教学中,教师需要充分利用、整合中国传统文化的资源,让学生在成长中可以自由的吸收传统文化的养分,培养他们保持优秀的道德品质、正确的价值观念,让他们充分展现新时代的青少年独特的风貌。

1. 高中语文教学中家国情怀的教育价值体现

第一,在高中语文教学中渗透家国情怀,不仅可以加强学生对各项语文知识掌握力度,还能实现学生自身文化素养培养目标,确保学生自身文化素养可以满足高中语文教学要求,继而推进高中语文教学良性开展。而且通过渗透家国情怀还可以对高中语文教学过程中各项问题实施优化处理,从而避免高中语文教学问题无限延伸。

第二,在经济全球化发展条件下,西方文化对高中语文教育冲击力度大幅度提升。如果不能有效改善这一现状,必然导致学生现有学习思维西方化,严重影响我国教育行业改革力度和高中语文教学水平。而在高中语文教学中渗透西方文化,则能够避免高中语文教学受到西方文化冲击,为学生创设良好学习氛围,有效控制学生综合学习受到外在因素干扰。

第三,在高中语文教学中渗透家国情怀可以在一定程度上增强学生自身民族精神,以此强化学生对家国情怀掌握力度,有效控制学生在学习各项语文知识时因自身综合素质而出现一些问题。及时优化教学缺陷,确保高中语文教学质量得以提高。而且在家国情怀支持下还能对高中语文教学模式实施全面优化,保证高中语文教学模式合理性和有效性,使得学生在标准化教学模式支持下全身心融入相应教学氛围当中。有效扩展学生自身知识层面,逐步提高高中语文教学水平和该科目现实地位。

2. 家国情怀与高中语文课堂的融入策略

2.1 创设环境,渲染氛围

对于古诗词课堂来讲,重要的一点就是对课堂氛围的渲染是否到位。在学习古诗词的过程中,需要教师和学生创造出一个良好的环境和氛围,而这个环境和氛围会帮助学生进入到作者的意境当中,更容易把握作者的思想情感和主旨表达,在分析诗词的写作特色方面,也更容易探究。

例如,在学习张九龄的《望月怀古》时,开头便是“海上生明月,天涯共此时”,前面写景,后面抒情。因此,教师在解释这两句诗时,可以加入对于张九龄孤身一人离别家乡的介绍,创设出一个“孤独一人,身在他乡,望月伤情”的情境,渲染出一种独在异乡为异客的氛围,那对于张九龄望月思妻的情感就能够很好地体会了。由此借助这句诗对于学生思乡思家的情怀的培养具有促进作用。

2.2 沐浴圣贤的光芒,激发学生的爱国情怀

几千年的文化积淀,行走在诗风词韵里,沐浴传统文化的光芒,感悟古圣先贤的爱国情怀。新课程下语文核心素养分为板块阅读,将爱国主义作为一个专题进行整体性学习,家国情怀,与其说是心灵感触,毋宁说是生命自觉和家教传承。无论是《礼记》里“修身齐家治国平天下”的人文理想,还是范仲淹在《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的大任担当。那种与国家民族休戚与共的壮怀,那种以百姓之心为心、以天下为己任的使命感,就来自那个叫做“家”的人生开始的地方。感叹在汨罗江畔沉吟的屈原、敬佩“僵卧孤村不自哀,尚思为国戍轮台”的陆游、钦佩“臣心一片磁针石,不指南方不肯休”的文天祥,感受杜甫那“穷年忧黎元,叹息肠内热”的忧国忧民情怀,杜甫一生心怀国家,国破之际,生似浮萍,四处漂泊。然而他的诗篇,却给了后人无穷尽的爱国力量。什么叫做心怀天下,什么叫做家国情怀,在杜甫的诗中,将自己的生命历程与国家民族命运同步,国就是家。而心怀天下,更应该心怀那些不得志的寒士,让人人都能安居乐业,生有所依。而他自己呢,早已在这心力交瘁中,白了头发。还有一代文豪韩愈,当其获罪海隅,家破人亡之时,尚能心系百姓,真是难能可贵了。以国为任,以民为本,不违心,不费时,不浪费生命,这就是中国知识分子的传统。将家国情怀融入每一位爱国人士的生平故事里,融入每一篇饱含家国情怀的诗文中,在潜移默化影响下,培养学生的家国情怀。

2.3 借助传统节日开展语文教学

在我国长时间历史发展过程中,逐渐形成各种传统节日。这些传统节日不仅蕴含丰富传统文化,还可以将高中语文教学文化内涵表现出来,控制学生在学习各项语文知识时受到固有思维影响,确保学生文化素养和高中语文教学质量得以提高。因此,在开展高中语文教学以及传统文化渗透时,必须强化传统节日与高中语文教学之间关联性,针对性调整高中语文教学中传统文化渗透问题,继而彰显各类传统文化在高中语文教学中作用效果。比如在学习《奇妙的对联》一课时,教师则可以在相应教学过程中引入中国传统节日——春节,并在传统节日支持下提高各类传统文化渗透力度。加深学生对各类传统文化掌握力度,以强化学生对我国传统节日和基础语文学知识重视力度和综合学习水平。

结束语

综上所述,在高中语文教学中,在传统文化教学中恰当进行家国情怀的培养,对于培养学生树立正确的人生价值观是十分有必要的,对于提高学生的人文素养有着积极的促进作用。

参考文献

- [1]李希贵.让语文素养融进血液[J].人民教育,2001(01).
- [2]李希贵.让语文素养融进血液[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [3]王贞.高中语文教学中渗透传统文化的策略[J].名师在线,2018(36):38-39.