

现代中职教育改革的几点思考

赵迎

(襄阳市护士学校 湖北 襄阳 441000)

[摘要]随着我国当前社会经济的不断发展,社会上相关岗位对人才的要求和需求在不断的提升,再加上我国素质教育的不断推进,对于中职教育来说,要结合当前时代发展的方向和对教育领域所提出的新要求,对中职教育进行有效的改革以及研究,从而使得中职教育能够具备现代化的特征提高中职教育的水平,相关负责教师在实际工作过程中需要明确中职教育改革的必要性和重点内容,从而积极地推进现代中职教育改革的有序进行。

[关键词]中职教育;改革;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.044

中职教育相比于其他高等院校相比,更加注重的是培养学生实践能力和动手能力,从而为学生后续的发展奠定坚实的基础,但是在当前中职教育中还存在着诸多的问题急需解决。因此相关负责教师需要从实际入手,积极的推进中职教育改革的步伐的前进,不仅可以提高学生的专业素质,还有助于为我国教育事业的发展贡献应有的力量。

一、工匠精神的融入

一些岗位在招聘人才时,不仅需要这部分人才具备完善的理论知识,还要具备一定的职业素养和职业精神,更加一丝不苟的在实际工作中创造个人价值,提高企业的发展水平,因此为了符合企业的用人要求,在中职教育中要融入工匠精神,对学生的思想道德水平和职业道德水平进行良好的培育和和提高,从而促进学生全面素质的改善^[1]。在职业教育中融入工匠精神,在一定程度上有助于教师转变自身的教学思想以及教学理念,为了符合工匠精神的育人目标和育人要求,教师要在理解工匠精神内涵的基础上,对自身的教学方法和教学模式进行不断的创新,结合实际情况够够,完善的教学体系。在课堂教学的过程中,教师要具备正确的教育态度以及教育思想,不能急于求成,要树立正确的态度,对学生的职业精神进行良好的培育,使学生可以认识到自身的价值,在后续学习的过程中投入更多的积极性以及热情。与此同时,在工匠精神中,教师还要向学生灌输正确和积极的思想观念,使学生树立正确的人生观和价值观,从而在今后工作岗位中可以不断创新,努力实现自身的价值。随着我国当前职业教育的稳定发展,社会上具有专业技术和劳动技术的人群逐渐增多,但是对于具备完善工匠精神的高级技工来说,在数量方面实现来说较为缺乏的,所以为了使学生的能够获得较高的竞争优势和专业能力,教师在工匠精神领导下要对学生们的学习方法和学习观念进行有效的引导,使学生可以结合自身当前的发展现状制定正确的职业规划,朝着更高的方向而发展。在新时期背景下对学生们进行工匠精神的渗透时,教师还要将工匠精神培养的教学目标渗透到教学的各个环节中,体现在每一个教学活动和教学课程中,磨炼学生的意志,使学生的创新能力和创业能力能够得到有效的提高。综上所述,在职业教育中对学生们进行工匠精神的培育,有助于使教师转变自身的教学观念,对传统课堂教学模式和课堂教学内容进行适当的优化以及调整,从而使学生的全面素质能够在工匠精神的影响下得到有效的提升。

二、微课教学模式的运用

教师在中职专业教学课堂中,在利用微课教学之前要对学生们的学习特点进行综合性的分析,比如学生的学习能力和理解能力方面,之后教师要对教材中的内容进行多方位的整合,主要包括了教材内容的重点和难点知识,再结合中职专业课程教育的特点,了解中职学生原有的学习基础以及学习能力,并且还要明确学生在课堂学习过程中需要掌握的实际操作技能,教师在准备工作中还要充分的考虑学生在后续学习过程中很有可能遇到的问题以及阻碍综合各种分析结果,来对在线教

学资源进行有效的整合,为制作微课做好准备。在制作微课的过程中,教师要注意微课视频的时长要不超过10分钟,同时要将学生学习任务单和练习题辅助,在微课视频中,在制作微课视频的过程中,教师可以选择现代化的软件来进行处理,比如如雨课堂和蓝墨云班课^[2]。微课教学形式所展现的内容是多种多样并且具有生动性的特征,因此在制作的过程的教师可以将动画和图片进行有机的融合,为学生全面的展示课本中的知识内容在课堂教学的过程中,教师在向学生讲解一些知识点时,要结合学生在课堂开始之前学习的内容以及学生在学习过程中遇到的问题进行针对性的指导以及引导,要让学生自主性地阐述自己在微课视频中所学习到的内容,在课堂教学的过程中,教师的主要任务是对学生学习知识的深化以及扩展,教师可以将班级中的学生分成几个小组共同的讨论在学习过程中遇到的问题以及阻碍,教师再针对学生在学习过程中遇到问题进行针对性的讲解,从而使得微课视频的教学模式能够在中职专业教学课堂中得到有效的实施,在课堂结束之后教师要进行评价和反馈,主要是针对学生当前的学习特点以及学习成果和教师的教学效果以及课堂教学的效果进行多方位的评价,值得注意的是,在评价的过程中一定要做到动态和持续,一方面要利用微课来了解学生的学习效果以及学习兴趣,使学生可以及时的发现自身在学习过程中遇到的问题,并且认识到学习专业课程的乐趣以及作用,使学生能够有充足的动力来进行知识内容的学习^[3]。与此同时教师还要运用微课的形式对、对教学效果进行多方位的评价,对教学过程进行有效的反思,通过评价不仅有助于提高教师的教学水平和专业能力,还可以促进教师多方面的发展。

三、加强师资力量建设

在进行中职教育的过程中,中职院校的的领导人员要加强对师资力量建设的重视程度,使得在校课程教师既掌握了教育完善的理论知识,还要具备一定的实践经验,从而对学生的实际操作进行有效的指导和完善,学校要加强教师对学生理论知识培养和巩固的效果,并请企业资深的技术人员到学校中进行指导,企业在职员工可以兼职的形式到学校中进行教学。

结束语

在当前时代下,对中职教育进行现代化的改革是非常重要的,相关负责教师在实际工作的过程中要加强对这一问题的重视程度,明确主要的改革目标和改革的方向,根据学生当前的学习需求以及学习特点,提高职业学校教学改革的针对性和科学性,从而使得中职学校能够在当前时代下获得稳定的发展。

参考文献

- [1]林思煌.机械制造职业基本技能竞赛的实践与思考[J].机电技术,2017(03):55-56.
- [2]韩晓雷.基于工程创新能力培养的机电系统设计课程教学改革的探讨[J].才智,2016(34):102-103.
- [3]王清发.关于机械教学改革的重点及难点分析[J].商,2016(26):19-20.

中职语文综合实践活动教学探析

肖晨

(邵阳市高级技工学校 湖南 邵阳 422000)

[摘要]当前社会发展迅速,社会对于人才要求越来越高,中职语文教学不仅需要语文理论的教学,还需要对语文综合能力进行提升,发挥中职院校学生最大潜能。本文在分析中职语文综合实践活动教学的特点及意义的基础上,对当前中职语文综合实践活动教学存在的问题进行分析,并提出相应的提升对策。

[关键词]中职语文;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.045

一、引言

目前,中职生大部分为初中毕业未能考上高中的落榜生,很多学生的语文基础薄弱,对于学习的兴趣以及学习能力不高。由于基础的薄弱,以及学生心理的不断变化,中职生对文化课的学习态度大多较差,并且学习的专注能力较差。针对中职生这一特点,如何让中职生对语文学习产生兴趣并爱上语文学习成为当前中职语文教学的重中之重。虽然中职生学习基础较差,但是中职生具有其独特的优势与特点,他们大多创造能力强,思维活跃,在心理上往往对老师的认可较为重视。因此,相对于传统的语文教学,语文综合实践活动教学对中职生的吸引力更大,对其学习效果提升有更大的作用。

二、中职语文综合实践活动特点及意义

(一)特点

第一,中职语文综合实践活动具有语文性。综合实践活动在语文课程中是较为重要的组成部分,综合实践活动教学具有语文课程的特性,是一门综合性的基础学科。语文性是语文综合实践活动教学的最基本特点,在综合实践中需要重点培养学生语文应用能力,突出学生语言应用的培养重点。第二,综合实践活动具有综合性较强的特点。语文这一学科是一门基础学科,也是一门工具学科,语文学科在

社会各个方面都具有应用价值。因此,语文课程是一门综合性较强的学科。语文综合实践活动,需要在培养的过程中与其他学科相结合,不能让学生仅仅处在理论知识阶段,需要实践活动,贴近现实生活,从各个方面培养学生的语文能力,不仅需要语文能力的培养综合,还需要将教学目标进行综合。第三,语文综合实践活动具有实践性的特点。语文实践活动课程本身的学习主体决定了语文实践活动课程具有实践性。以学生为教学主体的语文综合实践活动教学需要将学生融入生活以及社会中去,不应将学生束缚在课本以及理论中,通过直接实践去检验知识,提升自我水平。

(二)意义

当今经济水平不断提高,社会对人才的要求也在不断提升,当今社会对于创新型人才的需求越来越多,与理论知识相比而言,一个人的综合能力素质越来越重要。而当前国内中职生教育大多存在应试教育的弊端,呈现出一种相对封闭的学习状态,对于中职生来讲,更应该发挥其实践活动的潜能,才能在社会上脱颖而出。而当前中职生教育大多失去了职业教育的突出特色,对于中职生来讲是具有很大的负面影响的。因此,中职语文综合实践活动教学对于当前学校发展以及学生发展的现实需要都是相符的。语文综合实践活动教学不仅仅可以辅助其他课程,还可以

将自己独特的价值发挥出来,提升学生的语文综合能力。

三、中职语文综合实践活动教学现状

(一)观念落后,教师专业素养跟不上时代发展

当前,我国中职院校语文教师平均年龄较大。教师平均年龄大,虽然执教经验丰富,但是老教师在长期的教学过程中,受到旧大纲的指导,教学观念大多还处于传统阶段,在教学过程中,这部分教师往往按部就班为教语文,对于新时代的相关专业特点,要求,往往缺乏学习,在实际的生活中新时代的企业对人才的需求,他们往往也了解的少之甚少。这样的教师专业素养不仅跟不上教学需求,更跟不上时代发展的需求。

(二)教学资源少,资源利用率低

中职语文实践教学缺少教学资源。在实际教学过程中,课本上的知识对于教师以及学生来讲都好比雾里看花,很难捉摸。语文综合实践教学本身需要资源的整合以及将知识运用到生活实践中的实践能力培养。在整个语文综合实践教学过程中学习是需要各种知识的,包括人文、地理等,覆盖面较广,因此在实践教学过程中静态的课本教材是无法完全满足整个教学资源的需求的。

(三)教学评价机制不健全

教育目标是教学评价的重要依据,对于教学评价来讲,手段与技术都非常重要,通过手段与技术对整个教学活动进行整体的测评、分析与判断。教学评价的过程便是教学过程的一部分。当前中职院校教学评价体系往往处在传统阶段,对于整个教学过程的评价注重量的多少,忽视了质。往往以教师为主要的评价主体,教学评价的方式大多为总结性的教学评价。传统的教学评价沿用多年必定有其优势,但是对于语文综合实践教学来讲需要进行一定的创新,因为其重要特点便是综合性,传统的评价方式容易限制学生以及教师的综合性。

四、提升中职语文综合实践活动教学对策

(一)高效利用教学资源

有利于实施教学的教学资源可以统称为教学资源。比如人力资源、物力资源、空间、设施等,这些资源往往存在于与我们生活息息相关的各个地方。有些教学资源如教学教材、学科技能等经验与方法等也是教学资源,他们是教学课程的直接因素来源。对于中职语文实践教学来讲,不同的中职院校所在地区不一样,所能利用的实际教学资源便不同。在不同的地区,人文风气、价值给观念等都具有其独特性,语文教学资源也是多种多样,在实际教学资源开发过程中,需要对教学资源进行筛选与分析,合理高效利用当地教学资源,根据不同学校特点进行利用,实现教学资源在语文实践教学过程中的完全利用。

(二)提升教师现代职业精神

教师的现代职业精神不仅要有高超的教学水平,还需要具备与时俱进的学习能力与创新能力。提升教师现代职业精神,第一,对于经验丰富的老师进行新知识以及新观念的灌输,提高其发现时代新知识的能力。第二,合理引进年轻教师人才,将教师队伍平均年龄降低。经验丰富的教师与年轻教师需要进行互相学习,互相取长补短,完善教师队伍建设。

(三)完善评价体系

语文综合实践教学不是为了语文学习活动而活动,需要对内核进行清晰,不是为了其氛围与外表而进行教学。对于语文综合实践活动的合理评价,需要建立完善的评价机制,运用技术与手段。第一,需要具有明确针对性的教学评价方式,不要过多关注结果,对于过程以及个体未来发展进行评价。第二,建立多元化的评价体系,语文教学不是一个单方面的教学活动,需要对各个方面都进行合理评价,从语言能力、逻辑能力、人际交往能力等多方面进行评价。

参考文献

- [1]许丽春.对提高课堂评价语有效性的思考[J].新课程,2012(02).
- [2]桂良金.语文综合实践活动的五结合策略[J].语文教学,2015(02).
- [3]李明.中职语文实践活动课的探索[J].现代阅读,2017(18).

中职建筑装饰专业实践教学的研究

朱椽椽

(浙江省绍兴市技工学校 浙江 绍兴 312000)

【摘要】中职建筑装饰专业实践性极强,学生只有不断加强实训才能更好地将理论与实践相结合,成为一名优秀的建筑装饰工程专业技术人员。对于中职建筑装饰专业,建筑实体比例模型是和教学课堂相辅相成的教学工具,这样才能做到“做中教、做中学”。基于此,本文对中职建筑装饰专业实践教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】中职;建筑装饰专业;实践教学;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.046

引言

职业教育因其本身具有的岗位能力需求导向,决定了专业课程中必须要强化实践能力的培养。中职建筑装饰专业也不例外,很多课程都是以培养职业技能为主,这就要求在教学中理实一体、工学结合,而不是纯粹地灌输理论知识应付考试。采用教师讲解学生记忆的方式教学,导致相当一部分学生眼高手低,课堂上老师讲的都会,课后自己做项目就不会做了,并没有掌握技能。学习也是被动接受内容,并没有掌握学习方法与操作过程。对于初次接触专业课的中职生而言,对相对较枯燥的专业内容没有兴趣,学习主动性不够,尤其缺乏锲而不舍、精益求精的工匠精神。

一、中职建筑装饰专业实践教学的重要性

与其他专业不同,建筑装饰工程技术专业是实践性极强的学科。该专业课程体系、人才培养机制、教学模式等方面的设置,大多偏向理论教学联系实践教学为主,也就是新课改理念中所设置的“理论联系实际”教学法。此方法是建筑装饰工程技术专业教学的主流趋势。然而,根据相关研究我国大多数学校在实施建筑装饰工程技术专业实践教学活动中,虽然已足够重视对该学科实践教学体系的构建,但由于传统应试教育理念在我国教育领域根深蒂固,一时间无法彻底改变和消除,所以建筑装饰工程技术专业实践教学活动的开展,效率与质量始终处于中等状态,并未充分发挥实践教学的真正作用与价值。根据研究显示,我国大多数建筑装饰工程技术专业所采用的实践教学模式,大多是以“工地学校”“工学结合”“校企合作”等模式为主,即通过企业与学校之间的鼎力配合,完成实践教学。这种教学模式,虽为建筑装饰工程技术专业学生提供更广阔的实践平台,丰富其实践经验,有助于提高学生就业竞争力,但是,因少数学校对建筑装饰工程技术专业所开展的实践教学重视不足,所开展的校企合作实践教学模式也仅停留在表面,模式单一、内容缺乏创新、未融入本校建筑装饰工程技术专业教学特色,导致其教学效率不高,实践教学活动开展的意义不大。因此,实现建筑装饰工程技术专业教师教学创新实践就显得尤为必要。

二、中职建筑装饰专业实践教学的有效途径

(一)明确实践教学体系的目标

在建筑装饰专业教学中,最主要的目的就是强化对学生实践能力以及创新能力的提升。因此,在装饰专业教学工作开展过程中,应该将本专业人才培养目标与规格的要求作为依据,坚持市场需求为导向,然后再结合学生实际水平以及教学内容,充分展开市场调研和论证,深入研究本专业各类就业岗位对学生知识能力以及素质方面的需求,并有针对性地制定实践教学计划,掌握各个教学环节的细节,制定教学目标的集合体,保证教学工作开展能够更加顺利。

(二)实践类课程的合理设计

设计实践类课程强调运用多领域知识开展主题探究式学习,遵循调查研究、发现问题、分析与解决问题的基本过程,突出实践应用、分析与创造的能力培养。设计课程教学包括理论讲授和实践训练两部分。其中实践训练是主体,其学习组织的方法最为重要,适用于课题工作坊、学徒制(师徒式)、小组讨论交流、同伴教学

法等模式;具体教学过程可引入注重设计过程分解训练的CDIO模式(Conceive构思/Design设计/Implement实施/Operation运行)、流程学习法等,引导学生掌握设计规律、有序展开设计活动。理论讲授板块可采用问题式教学、项目学习、案例研究、情景模拟、现场教学等方法,展示课题关联的系列项目、相似的案例等,注重启发引导,将研究主题与已学过的知识内容进行衔接,建立情境,使学生更深刻地理解、掌握知识与理论,启发设计思维。

(三)以任务驱动为导向构建中职建筑装饰专业实践教学体系框架

“任务驱动”是教师把教学内容分成一个或者多个具体任务,让学生通过这些任务来掌握教学内容,并培养学生的分析问题和解决问题能力的一种方法。“任务驱动”教学法的主要特点是“任务驱动,注重实践”,很适合法学类课程的学习。而且“任务驱动”教学法还可以培养学生自学能力、创造性思维能力、协作能力以及分析、解决问题的能力,这些都为学生未来的工作打下了良好的基础。

(四)加强校企合作

之前学校普遍出现“重理论、轻实践”的现象,使得建筑装饰专业的毕业生实践能力较差、创新能力不强,很难适应社会发展需要。但实际上,理论教学和实践教学并不是对立的教学体系,而是相互依赖的。建筑装饰专业积极与企业之间建立“产教结合、校企合作”的教学模式。在校内培养学生的基础知识和理论知识的同时,通过校企合作加强学生的实习实训教学。这种校企合作的教学模式为建筑装饰专业的学生提供身临其境的企业环境熏陶和实践锻炼机会。同时,让学生通过实习机会,到企业去进行毕业设计,参加企业课题的相关研究,结合实际工作由学校教师及企业工程师,在其共同指导学生开展设计,加大学生感性的认识,培养他们合作的精神,提升学生独立分析以及实际解决问题的能力。

(五)优化考核方式,加强对实践技能的重视

在传统的考核体系中,一般理论知识占据了很大的比重,但对于建筑装饰专业的课程,除了传统的卷面考试,增加了项目考核,在每个项目周期结束后,对项目的完成情况进行考核,并加强项目的实践技能在整个考核当中的考核比重,让学生重视实践技能的培养。同时,在进行项目考核时,不能只看结果,要从多维度去分析和复盘,让学生能从中进行总结和反思,更好的理解所学的知识内容。

结束语

总之,基于建筑装饰行业新技术发展的要求,结合建筑企业对建筑装饰人才的新要求,加快建筑装饰人才培养工作具有重要的现实意义,因此,为了促进建筑装饰人才培养质量,企业必须要积极参与到人才培养中,以此增强建筑装饰人才的岗位适应能力与创新能力。

参考文献

- [1]王磊.浅谈中职建筑装饰专业学生发展核心素养教育[J].现代交际,2019(19):152+151.
- [2]肖厚婷.基于校企合作的建筑装饰设计专业工作室教学模式研究[J].智库时代,2019(29):288+291.
- [3]陈强.职业院校建筑装饰专业分析[J].居舍,2019(13):161.