

思考的时间,让他们养成良好的思维习惯。

### 三、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,想要培养学生的思维能力,就要从培养学习的兴趣开始做起,尤其是小学数学,更是需要兴趣作为支撑。在传统的教学模式下,教师的教学方法往往是比较单一的,导致了数学课堂的枯燥性,让学生提不起兴趣,所以教师应该探索新的教学模式,进行有效的课堂互动,从学生身边的事情出发,提出一些小问题让学生进行思考,做到让每一个学生都参与到课堂中来,让他们能够感受到数学在实际生活中的运用,采用趣味模式教学来增加学生的兴趣和爱好。比如在《毫升与升》的学习过程中,教师可以首先向学生提问,平日里喝的酸奶是多少毫升的呢?而毫升又是一个什么样的单位呢<sup>[2]</sup>?利用学生熟悉的事物激发好奇心,然后带着疑问进入课堂,远远比灌输式思维更加有效,在激发学生兴趣的同时培养的教学思维。

### 四、养成良好的复习习惯

复习是对知识的巩固,所谓“温故而知新”,这就说明复习知识与接收新知识是同等重要的,有效的复习无疑有利于培养思维能力,对知识的掌握程度起到了关键性的作用,想要做到有效的复习,就应该做好以下几个方面:第一,课堂上的所讲授的重点内容要进行全面的总结,最好养成做笔记的习惯,做到在翻开笔记的时候就对课堂上讲的内容毫无遗漏的表达出来,加深课堂的记忆;第二,对每天所学的知识进行巩固,在临睡觉之前将今天的重点内容在脑海中过滤一遍,确保没有遗漏;第三,在一个阶段的过程学习结束后,比如一个单元学习结束后,整理难点,对自己记忆不深刻的地方加强学习;第四,在考试前夕进行系统整体的复习,无论是横向还是纵向都要做到重新梳理,最终达到将所有的知识点凑串联起来的目的,

对所学内容进行进一步的理解和巩固。

### 五、让学生之间互相合作,取长补短

在数学学习的过程中,有很多知识点需要立刻理解并且消化,在遇到新的问题时,若是学生不能很快的解决问题,教师可以采用学生之间互相讨论的方法,让学生有意识的寻找合作对象,共同探讨着解决问题。有效的分组学习不但能加深学生的记忆、有效培养思维能力,还可以培养学生的合作和团体意识,加深了自身对于学习的参与感<sup>[3]</sup>。在日常的学习中,教师还可以采取组队竞赛的形式,比如比算数速度和背诵公式竞赛等,不但可以增加学习的趣味性,还可以有效的培养团队合作的意识,让学生通过游戏的方式增加对数学的喜爱。

### 结束语

总而言之,思维的养成绝对不是一朝一夕之事,需要教师在教学的过程以严谨的态度一点点去渗透,去培养,只有不断的重复,并且坚持下去,才能取得良好的效果。在培养学生思维能力的过程中,教师要做到因材施教,根据学生的不同情况,并且联系学生的日常生活让学生的学习态度化被动为主动,最终取得良好的效果。

### 参考文献

- [1]欧阳湘.浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养策略[J].考试周刊,2020,(66):85-86.
- [2]陈刚.浅析小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略[J].考试周刊,2020,(54):61-62.
- [3]段国荣.探究小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J].新课程,2020,(20):196.

## 信息化视野下的初中数学教学模式探究

谢文玲

(天津市静海区陈官屯镇王官屯中学 天津 301604)

**[摘要]**信息化对教育领域优化课堂教学模式、提高学生课堂学习积极性、提高学生自主学习能力等都产生了积极的推动作用。在初中数学教学中,教师应借助信息技术的教学优势,创新教学模式,优化学生数学思维,提高课堂教学的生动性和有效性,促进教学水平的明显提升。基于此,本文章对信息化视野下的初中数学教学模式进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**信息化;初中数学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.321

### 引言

经济的发展,科学技术的不断进步,带来了信息技术的发展,教育作为社会中的很大一个层面,同信息技术的相互融合似乎已经成了当前发展的常态。相较于传统的数学教学,融合了信息技术之后的新型教学,更加适合当代青少年的学习状况。

### 一、初中课堂教学的现存问题

#### (一) 教学形式单一

与其他的学科相比,数学学科重点考查学生的逻辑思维,具有较强的抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性。但客观来说,在现阶段初中课堂教学中,很大一部分教师为完成课堂教学目标,会把全部注意力集中在基础知识教学中,而在新旧教学理念的较量中,传统的填鸭式教学方法屡占上风,课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下,学生很难集中注意力参与到学科探讨中,其主观能动性受到制约,课堂教学效率自然也难以得到有效提升。

#### (二) 应试教育观念的影响

在教学过程中,由于学生和家较为重视考试成绩,教师往往只将考试重点和难点进行了讲解,而不是结合学科特点、学生的学习水平和兴趣爱好来制定教学计划,这样会导致学生对知识进行机械性的背诵和记忆,逐渐养成被动的习惯,无法进行独立思考,无法形成对数学问题的独立见解和逻辑思维,十分不利于学生的发展。

#### (三) 师生缺乏有效沟通

虽然现代教育体系提倡发挥学生的主体作用,但很大一部分教师认为若想实现高效率的思维引领,教师应该在课堂教学中保有绝对的权威性,这显然与以学生为主体的教学观念背道而驰。因此,在这样的课堂教学环境下,师生关系可能会走向两种极端:一种是学生对于教师过分依赖,不习惯于自主思考问题。一种是学生对教师过分畏惧,师生之间压抑的关系致使学生不能及时提出心中的疑惑,导致学生丧失补全知识漏洞的良好机会,终究会制约学生的思维发展。为了改变初中数学课堂教学中的问题,我们可以借助信息技术进行初中数学教学模式的创新。信息技术为教学提供了更好的方式和途径,也为一些数学知识的展现提供了更丰富的形式。学生在接受信息技术的同时,也在转变自己的一些单一思想,这样便会促进学生进步,使学生的思想得到更好的提高,也让学习的内容可以更高效地呈现出来。

### 二、信息化视野下的初中数学教学模式

#### (一) 以信息技术模拟呈现知识点,实现生动教学

用信息技术中物体/图形的移动、定格、闪烁、同步解说、色彩变化、切割、展开、重放等手段表现教学内容,能使一些普通条件下无法实现或无法观察到的过程和现象生动而形象地展示出来。比如,在教学等腰三角形的相关知识时,对等腰三角形性质的证明,学生常常难以找到证明的思路。笔者就为学生播放了等腰三角形翻折的动画,引导学生意识到要证明等腰三角形的性质,可以从证明三角形全等入手,进而想到需要做一条辅助线。这条辅助线就是等腰三角形的中线(高或顶角平分线)。把等腰三角形与证明三角形联系起来,困难便能迎刃而解。再如,对截正方体最多能截出几边形这个问题,学生很难想象最多能截出六边形,操作起来

有难度,时间也不允许。教师就可多媒体课件展示截出六边形这一过程,突破难点,让学生加深印象。这就很好地发挥了多媒体形象、直观的优势。

#### (二) 巧借信息技术创设轻松和谐的学习情境

初中数学教材里面,很多数学概念都较为抽象,其中复杂程度及知识点间的关联性,都是学生学习时所需掌握的知识难点。因此,数学教师在开展课程教学时,需首要转换自身传统教学观念,以学生为主体地位来调动学生学习主动性,通过巧用信息技术创设轻松愉快的数学学习情境,将知识点以动态形式展现于课堂,引导学生能自主归纳综合知识点。当前,数学教师在课堂中应用最多的信息技术功能,应是几何画板这一工具,如图形的运动变化可利用画板功能来进行展现,之后引入图形变化单元内容来进行教学,通过引导学生走入建设情境来领悟数学变化规律,既能提升学生空间想象能力,又能激发起想象思维。

#### (三) 运用信息化教学,改善学生的学习方式

在教育改革中就指出,任何技术产生与运用都体现了人文特征。所以信息化教学中信息技术的运用改善了学生学习的方式,为其之后的自主学习、探究性学习、合作学习做出贡献和提供了可能性。并且在信息化的教学中,其所具有的科技感、神秘感、创造力都深深吸引着同学们的注意力,让其主动走进课堂,改善自身的学习方式,逐渐形成自主性学习和探究性学习。例如,在进行课堂学习中,教师运用PPT等工具展示一个个生动的画面时,同学们就会感到惊奇,并主动询问老师是如何进行制作的,学生这时的内心已经十分好奇,并且希望可以主动进行操作,对未知的东西进行探索,这就是信息化教学中的人文特征体现之一。如在机房中,教师为辅助教学,运用Flash制作了一个有关课堂内容的函数曲线图动画,同学们都十分好奇这是怎样进行制作的,由于教师通过自身的教学引导,从而让其对课程产生学习的兴趣。

#### (四) 加强生活实际,理论联系实际

数学来源于生活,总结于生活,同时又高于生活。大部分初中生在面对数学课的时候,通常会产生自己为什么要学习数学,生活中并用不到数学的这种疑惑。但从数学教材可以看到,数学课本中的很多知识都反映了一定的社会现象,但如果仅仅依靠教师上课讲解相关内容,学生无法从干巴巴的讲述中体会到生活实际或者体会数学与生活之间的关系。教师在上课的时候可以理论知识同生活联系起来,以生活化的素材来展现相关的教学内容,可谓是信息技术为教师带来了一定的进步。

### 结束语

初中数学教学信息化不是简单的教学设备和教学模式的改变,而是转变了教师僵化的教育理念,解放了教师的先进生产力。教师要明确数学教学信息化的具体含义,并充分发挥利用。

### 参考文献

- [1]边永强.信息技术在初中数学课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(18):124-125.
- [2]祝平强.初中数学教学信息技术手段的整合[J].计算机产品与流通,2019(04):200.