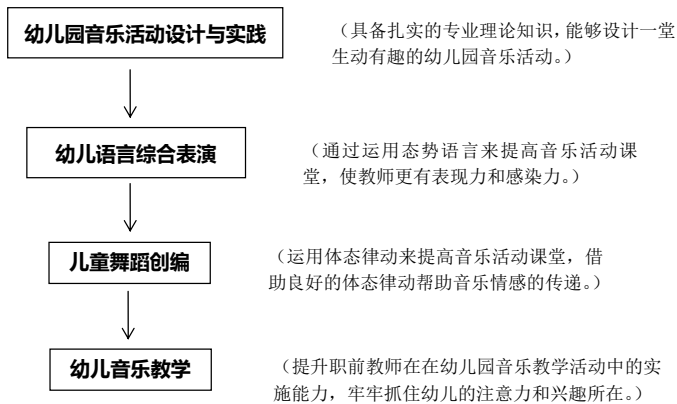


职业能力的基础上,潜移默化地积累音乐素养,发展音乐特长。

## (二) 实践教学

艺术教育学院的艺苑儿童之家是以蒙台梭利教学法为核心,幼儿园五大领域为指导思想所创办的实训基地,它成熟的将音乐课程融入了其中。一方面,艺苑儿童之家的建立为职前幼师提供了宽阔专业的实践平台;另一方面,也促进了音乐理论知识向实践经验的转化。



在专任教师的指导建议下,职前幼师能够运用所学知识组织实施一次生动有趣的活动,并做到不断改进教学方式,进一步为音乐综合能力的培养夯实基础。

## (三) 实践检验

在经过一学年的课程学习后,将通过举办音乐活动教学能力大赛的方式,在实践中检验职前幼师已具备的艺术素养和音乐综合能力。此次活动,参赛对象为完整学习过系列音乐活动课程的学生,竞赛内容为幼儿园音乐活动设计以及幼儿音乐教学法中教授的优秀课例。整个比赛流程分为初赛、复赛、决赛三个环节,最终获胜者将由教师团队带领至幼儿园同儿童直接见面,并参与授课。

艺术教育学院音乐系列课程的设置,将切实提升职前幼师的教师专业技能,为大层次教师的艺术培养质量添砖加瓦。

## 参考文献

- [1] 韩延明. 新编教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
- [2] 宋莺. 如何掌握儿童语言表演的要点[J]. 大众文艺, 2012(04): 234.
- [3] 尹爱青, 曹理, 缪力编著. 外国儿童音乐教育[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999: 3.

## 作者简介:

王雅婧: 湖北艺术职业学院艺术教育学院教师, 从事艺术教育研究; 段为: 湖北艺术职业学院艺术教育学院, 教研室主任, 中级讲师, 从事音乐教育、蒙台梭利教育研究。

项目名称: 在课堂中提升职前幼师音乐教育综合素养的探索

项目编号: ZTJY2019009

“该论文为湖北艺术职业学院艺术教育学院学前教育专业申报支撑材料”

# 现代信息技术助力中职语文阅读教学

张喜梅

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457000)

**[摘要]** 现如今, 随着我国经济的飞速发展, 信息技术已经成为教育教学活动中必然发展的趋势, 在中职语文阅读教学过程中, 应用现代信息技术进行教学具有一定的积极意义。教师在开展教学过程中应在信息技术与语文阅读之间寻找一个结合点, 从媒体教育功能的角度积极探索利用网络改善中职语文阅读课堂的途径, 最大程度地强化教学有效性和教学质量, 促进学生综合语文素养的培养。

**[关键词]** 现代信息技术; 中职语文; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.810

## 引言

现代信息技术给中职语文教学带来了剧烈的冲击, 尤其在和中职语文阅读教学这一课程的整合中显现出明显优势。各种信息化手段的渗透解决了传统阅读教学课堂中的重难点, 更促成了学生“做中学”的自主合作探究过程。笔者认为, 应该要尽快转变理念, 在实践中探索出一条基于信息化环境下的崭新的教学之路。

### 1 中职语文阅读教学中利用现代信息技术助力教学的必要性

当前的中职语文阅读教学过程中, 存在着很多问题, 主要表现为教师受到传统教学体制的影响习惯采用以自我讲解为主的教学手段, 使得学生处于被动接受语文阅读知识和技能的状况中, 不利于学生自主阅读意识及阅读积极性的提高。学生在阅读的过程中缺乏主动思考的时间, 只能一步一步地跟随教师的脚步对阅读文本进行学习, 降低了教学质量和效率。其次, 教师在阅读教学过程中仅仅局限于课本, 未能介绍给学生一些适合的书籍或文章, 使学生不能拓展阅读量及阅读视野, 阅读水平难以得到实质上的提高。最后, 教师对于现代信息技术的使用技术较为缺乏, 很多教师不愿意利用现代信息技术展开教学, 影响了教学体制改革的发展。基于现代信息技术的教学环境下, 教师和学生能形成较为有效的沟通, 教师在这一教学过程中可以引导学生利用网络进行自主阅读学习, 还可以在自主阅读学习的过程中将自己遇到的问题、存在的疑惑等通过网络学习平台直接向教师求助, 当学生提出与阅读文本相关的问题之后, 教师就能引导学生查找资料解答疑惑, 促进学习效率及阅读能力的提高, 从整体上提升中职语文阅读课堂的教学有效性。此外, 利用现代信息技术教学还能丰富教师的教学模式, 对教学内容具有创新意义, 为阅读课堂的教学注入全新的力量, 让学生更高效地展开阅读学习, 促进学生在多元化的教学下自主阅读, 强化学生的语文综合素养, 提高中职语文课堂的教学质量和教学有效性。因此, 在中职语文阅读教学过程中实施现代信息技术的教学显得尤为必要。

### 2 现代信息技术的发展原则及助力中职语文阅读教学的措施

#### 2.1 创设情境, 击中心奋点

兴趣是最好的老师, 学生在兴趣的激发之下思维状态也会处于积极活跃状态, 产生强大的学习动力, 从而提高阅读的积极性和效率。笔者在导入经典散文《我的空中楼阁》的教学时, 利用多媒体技术让学生欣赏水墨动画《逸》, 然后引导学生闭上眼睛联想如果有足够的自由会将己的梦中小屋建立在哪里? 飘逸的水墨动画为学生创设情境, 加上浪漫的问题启发, 引导学生用一颗年轻善感的丰沛之心走入了作者的心灵世界。学生沉浸于此种氛围, 对文章内容的把握和作者情志的理解显得更加积极和水到渠成。

#### 2.2 充分利用网络资源, 培养学生自主学习

自主学习的建构要求学习者在学习中具有高度的主动性和积极性, 而现代信息技术能使人们在超文本阅读中接触大量信息, 这就为培养学生自主学习提供了良好的条件。如在学习《我的空中楼阁》时, 为了让学生自主领悟李乐薇先生蕴含其中的情志, 教师可在课前请学生根据自己的理解收集视频, 然后在课堂上进行讲解分析情志美。接着, 教师再利用课前建立的专题学习网站, 引导学生欣赏资源库中的国画、书法及古典诗人, 同时可链接孤魂野鹤的博客阅读《历代文人的隐逸情结》

一文, 配以荡涤心灵的古筝乐。通过多种资源的综合利用, 可以在学生头脑中建构丰富的网状资源库, 再经由小组讨论自主悟出作者的情志是对中国文人历来隐逸情怀的继承。在这一环节中, 教师只需要提供资源, 引导学生欣赏思考, 摆脱传统课堂教师唾沫横飞、学生雾里看花的“一言堂”, 实现网络资源与阅读教学整合的切实效果。

#### 2.3 利用信息技术开展小组阅读活动探究, 强化学生的综合语文素养

在中职语文阅读教学过程中, 教师可以通过小组合作和信息技术相结合的教学活动使学生更主动地参与到自主合作阅读学习过程中去不断地思考、阅读、分析及自我提升。教师应基于学生的实际情况将学生分成若干小组, 促进学生在自主阅读的过程中相互沟通及互动, 通过交流和互动让学生提高自身的思维意识, 帮助学生树立科学的价值观。通过小组合作的方式充分发挥组间阅读水平较高学生的学习优势, 达到互补及相互影响的目的, 促使学生自主解决在阅读过程中遇到的问题和困难, 加深学生对于阅读文本的理解和认识, 提高学生的阅读水平和阅读能力。教师可以采用“组间同质、组内异质”的分组原则将学生们进行合理的分组, 并在每一次的阅读活动中由小组成员轮流当小组组长, 通过小组合作的形式针对自主合作阅读过程中遇到的问题、教室布置的任务等通过网络搜索的方式进行合作处理, 促进学生们合作意识及阅读水平的提高。对于教师来说, 教师在这一过程中应从学生的阅读实际出发, 及时了解中职学生阅读过程中的不足, 结合中职学生的学习需求制订详细的阅读学习计划, 改善及优化学生的阅读过程, 使学生在合作阅读学习的过程中通过实践探究和讨论强化学生的思维意识, 促进学生综合语文素养的培养, 强化学生的阅读能力。

## 结束语

总之, 现代信息技术进入中职语文阅读课堂, 刷新了课堂的信息量, 化静为动、化抽象为具体, 对教学产生了立体的刺激。对教师来说, 现代信息技术将革新原有的教研教改、教学互动方式; 教师也更多的利用信息技术进行备课、课堂教学和课后反思。对学生而言, 现代信息技术为学生的自主学习、探究性学习提供了平台, 更好的满足了不同学生对不同知识点的个性化学习、选择性学习。通过现代信息技术, 学生即可自主的查漏补缺, 也能强化巩固课堂所学。不过, 任何事物都有两面性, 现代信息技术只能辅助语文阅读教学, 它毕竟是没有情感的教具。语文阅读教学的过程不能缺乏师生之间的有效沟通。由于多年养成的被动学习习惯, 中职生的思维也很容易被教师所预设的课件带走, 本应充满人情味的语文阅读课堂, 也不应被多媒体切断师生感情的纽带。信息技术这个教育媒介是为完成教学目标、突破教学重难点而服务, 它必须建立在有效的、互动的师生关系上。

## 参考文献

- [1] 芦芳平: 关于建构中职语文“翻转课堂”教学模式初探[J] 现代职业教育 2018(12)。
- [2] 何钢、陆晓梅: 中职语文教学有效性问题探讨[J] 科技创新导报 2019(27)
- [3] 段曼: 善用微教学模式优化高中语文阅读[J] 课外语文 2017(15)