

导学生哪部分是重点,让学生能够带着问题去看,去理解和思考。

例如,以学习《我们的国土我们的家园》这部分单元内容的教学为例。在本单元的学习中,学生要了解我国疆域辽阔、人口众多以及爱护我国山河等内容,树立环境保护意识、互相尊重的理念。在教学中,教师可能没有机会引领学生去少数民族居住地、长江三峡、黄河上游来感受,学生可能无法直观的体会到我国国土辽阔、壮观以及人口庞大的特点。所以,教师可以从互联网中搜集一些和本单元有关的视频资料,整合到一起,并加入文字解释。之后就为学生展示相对应的影响资料,让学生直接体会其中的内容。教师为学生创设具体相关的情景,学生可以结合教学内容参与其中。同时,学生在感受图片、视频的过程中,还能积极思考,有助于教学质量的提升。

三、展示真实物体,提升有效教学

实物的展示就是教师在课堂中,为学生展示相关的实物、道具,让学生直接观察,从而获得对应知识的一种情景学习。而这样的情景学习方式,非常直观,学生能够直接观察,从实物中有效掌握教学知识点。所以,在教学中,教师可以为学生展示真实物体,让学生在实物的学习中,提升教学效果。

例如,以学习《古代科技耀我中华》这部分道德与法治教学为例。在本节课

的学习中,要让学生了解我国古代科技水平的先进,体会我国古代对世界科学技术的伟大贡献,树立学生奋发努力,为我国科技水平的提升和社会发展作出相应的贡献。因此,在讲解这部分内容的时候,教师为学生展示实物,引起学生的注意。在教学中,教师拿出相关的科技产品。如,指南针、算盘等实物,为学生展示。学生可以直接感受到古代科技所带来的魅力,让学生对我国古代科技的贡献以及自身科技意识的提升更加深刻。运用这样的方式,学生得到了最为直接的感受,也会变为实体来帮助学生接受和掌握相关知识,从而实现教学质量的提升。

综上所述,在小学道德与法治教学中,为了实现教学的有效性,需要教师转化教育理念,充分了解学生的实情,结合学识内容和情境教学,通过设计角色扮演、展示影像资料以及展示真实物体等方式,组织学生展开学习活动。让学生在情境学习中,摆脱原有低效的学习方式,提升对知识的理解和掌握,让学生在不断的学习中,还能保持对道德与法治教育的动力,从而提升学习能力和学习效果。

参考文献

- [1]黄雅芳.道德与法治.学科教学方法浅析[J].吉林教育,2017,(1):76.
- [2]叶迎.课程整合:让道德与法治教育不再空洞[J].教育家,2017,(30):93.

立德启智立趣怡情:核心素养下小学道德与法治教学的德育渗透

梁瑞

(山东省肥城市河西小学 山东 肥城 271600)

[摘要]素质教学改革下,教育行业对学生德育教育的重视程度越来越高,尤其是对小学生的德育教育。而小学道德与法治学科在小学生的德育教育中具有不可或缺的作用和重要性。本文针对小学道德与法治教学中存在的问题以及德育教育的渗透策略进行了深入研究,旨在促进小学道德与法治教学效果的提升以及帮助小学生形成良好的思想道德品质。

[关键词]核心素养;小学道德与法治;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1575

目前,德育教育已成为教育行业重点关注的教学内容,在小学道德与法治教学中进行德育教育的渗透是教学改革的要求所在,同时也是小学德育教育最为理想的手段。为了更好地践行德育教育以及核心素养培养,小学道德与法治教师在教学中需要积极革新教学理念和手段,在尊重学生主体位置的基础上深化学生知识理解和构建学生良好思想道德品行。

一、小学道德与法治教学中存在的问题

(一)教学模式陈旧

在当前的小学道德与法治课堂中,教师依然沿用着传统教学中教师为课堂主体的教学理念对学生进行知识的灌输和填鸭。这样一种陈旧滞后的教学模式导致课堂氛围十分枯燥,同时学生的主体位置得不到凸显,兴趣也得不到激发,最终也就导致教学效果不甚理想。除此之外,教师在教学中对于学生核心素养的培养并没有引起高度重视,只是按部就班的将教材知识传授给学生,如此也就在很大程度上制约了学生的良好成长和发展。

(二)教师素养不足

素质教学改革对教学提出了更高的要求,这就意味着教师需要以更高的教学素养来引导学生学习。但就现阶段的小学道德与法治教师的教学素养来看,教学素养不足是一个普遍存在的问题,而这问题主要可以体现在以下两个方面^[1]。首先就是在教学理念上,不少教师对学生主体位置并不够重视,认为教学就是教师传授学生知识,而这其中教师才是教学的主体位置。其次就是在教学手段上,不少教师在运用创新教学手段时并没有充分考量实际教学情况,以至于流于形式的套用创新教学手段并不能获得良好的教学效果。

二、核心素养下小学道德与法治的德育渗透策略

(一)小组合作强化学生思想认知

小组合作学习是素质教学改革下教育行业提出的一种创新、高效的教學手段,其在充分尊重学生主体位置的基础上将教学课堂交还给学生自己,让学生通过自主思考以及小组讨论来强化自身的思想认知和知识理解,从而不断提升课堂教学效果。

例如在《小水滴的诉说》一课的教学过程中,教师就可以通过小组合作教学来进行德育教育的渗透,强化学生爱护水资源的认识。首先,教师需要依据学生的学习特点,包括知识基础、学习能力以及性格差异等对学生进行科学合理的分组。然后,教师需要契合本课时爱护水资源的重点内容为学生布置这样一个小组探究主题“水资源的污染现象和途径有哪些,我们又需要使用哪些手段来保护水资源?”在这一探究主题的引导下,学生需要结合教材进行认真的思考,同时需要结合自身的阅历与小组成员进行深入的讨论。而在学生进行探讨的过程中,教师需要积极地融入学生中间适当的引导学生。最后,在所有小组都探讨完毕之后,教师需要让小组选派代表进行讨论结果的陈述,并针对表现优秀的小组给予适当奖励。在这一教学过程中,学生成了课堂主人,其通过资料查找、自主思考以及小组讨论,其自主学习能力和团结协作能力以及总结归纳能力都将获得显著提升。而更为

重要的是,在这一教学过程中,学生爱护水资源的认识获得了充分的强化。

(二)实践教学培养学生良好品行

知识来源于生活,同时也践行于生活。在小学道德与法治教学中,教师通过组织学生进行实践教学能够在很大程度上深化学生的知识理解,从而更好地端正学生的品行,培养学生的核心素养,让学生更为健康、快乐的成长起来。

例如在《爱心的传递者》一课的教学过程中,教师就可以组织学生开展一个给老人送爱心的实践活动来有效的培养学生品行。首先,教师可以组织学生去到学校周边的一些养老院,并让学生在养老院中为老人做一些力所能及的事情,如陪老人聊天、为老人表演节目以及帮助老人打扫卫生等。其次,在实践活动结束之后,教师需要组织学生进行思考,思考自己在实践活动中收获了什么,并且需要在日后的学习及生活中怎样做?在这样一个教学过程中,学生的实践能力和思想认知都得到了充分的锻炼,从而能够在日后构筑起良好的品行。

(三)情境教学提升学生公共道德

基于小学生的学习成长特点,其更加喜欢生动形象的教学课堂,在这样的课堂中其参与积极性会更高,学习效果也会更好^[2]。为此,小学德育教师在开展课堂教学时可以积极构建生动的教学情境,并以此来深化学生的知识理解,从而显著提升学生道德品质。

例如在《建设良好的公共秩序》一课的教学过程中,教师就可以通过情境教学的实施来提升学生道德品质。首先,教师需要利用多媒体为学生播放一段有关于交通规则教育宣传的短视频,借此来集中学生学习注意力。然后,教师需要对学生提出问题“我们需要在公共场所遵守哪些规则和秩序?”面对这一问题,学生会根据自身的生活经验做出很多回答,如“红灯停、绿灯行,排队等车、购物,给老弱病残孕让座等等”。最后,教师需要针对学生的回答进行详细的点评,包括在实际生活中如何去做到遵守这些公共秩序和规则,以此在学生心中形成良好的公共道德的行为规范,让其更好的践行公共道德。

三、结语

总而言之,核心素养下小学道德与法治教师在教学中需要高度重视对学生的德育渗透,这不仅是教学改革的基本要求,同时也是学生健康成长的关键需求。因此,在教学实践中教师需要积极革新教学理念和教学手段,采用小组教学、情境教学和实践教学等多种创新、高效的教學手段来对学生进行教学引导。从而在不断深化学生知识理解的基础上有效培养学生的核心素养以及显著提升学生的思想道德品质,让其更加健康的成长起来。

参考文献

- [1]张伟华.立德启智立趣怡情:核心素养下小学道德与法治教学的德育渗透[J].考试周刊,2020,20(21):115-116.
- [2]石春玉.如何在小学品德课中渗透道德与法制教育[J].教育现代化(电子版),2018,000(008):P.49-49.