

# 初中数学复习课的有效教学分析

史泽彬

(山西省榆次第一中学校 山西 晋中 030600)

**[摘要]**复习课在中学教学中有着广泛的存在基础。复习课不仅反映出教师对教材的理解和掌握程度,也是对学生所学过的知识的进一步巩固,提升学生技能水平的重要方式。如何通过复习课的方式达到预期的学习效果,是当前每位初中数学教师面临的重要问题。本文通过对教师在复习课上出现的问题分析,提出了几点建议,以期对复习课的有效教学有所助益。

**[关键词]**初中数学;复习课;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1043

复习课在中学教学中有着广泛的存在基础,因为复习课自身的特性,不仅能够真实地反映出教师对教材的理解把握能力,而且也能够对学生学过的知识进一步巩固,更全面地提升学生的技能水平。近年来,越来越多的中学开始采用复习课的形式,并获得了不错的效果。如何通过复习课达到预期的学习效果,也是当前每位初中数学教师面临的重要问题。通过对教师在复习课上出现的问题分析,或者能够对复习课的有效教学有更深入的了解与体会。

## 1 复习课的前提是满足学生需求

复习是对一个阶段学生所学知识的重新梳理与巩固,为以后的学习打下基础。相比规范的初中数学课堂教学,复习课更多的是对学生已学知识的巩固与深化,即重在“复习”。由此,许多学生并不重视复习课,他们认为学过了就不应该再重复学习,认为其可有可无,是在浪费时间,而并未考虑是否已经学好了,所以也很容易在心里产生一种排斥。针对学生的这种心态,教师应当有更清楚的认识与把握,通过复习课的学习激发学生的学习兴趣,使他们从中获得更多的知识,打下扎实的学习基础,也对复习课有更全面的认知。因此,教师在备课时就要充分考虑到复习课的课堂氛围,如何吸引学生的注意力,活跃他们的思维,取得理想的教学效果。例如,针对一些学生出现精力不集中,思想疲劳的状况下,教师可以让学生自己提出问题,并采取讨论的方式活跃课堂气氛,引导学生自己思考问题并解决问题。这种方式能够有效调动学生的参与性与积极性,而且能够提高学生的思维能力和探索能力,发挥学生的主体作用。

## 2 复习课的基础是知识的把握

初中数学教学是一个复杂的过程,也是一个有机的整体。数学学科中涉及的内容较丰富,初中数学教师的教学既是将知识由浅入深地传递给学生,同时也是在培养学生对知识的把握能力和运用能力。成功的课堂教学不仅是要求学生要掌握知识,解决问题,也是希望他们能够提出问题,提升其思维拓展能力。在复习课教学中,往往更注重对知识的划分与复习,不仅体现出了数学知识的连贯性和系统性,而且也对学生提升学习能力有所帮助。在数学教学中,想要提高学生的学习质量,培养他们的学习能力,开拓他们的思维范围,就需要在复习课中更系统地分析和归纳知识内容和相互关系。不同的知识之间存在的联系,不仅要单独地理解和掌握,而且也要在知识的推导过程中,更好地掌握概念公式和思维方法,了解题型的过程。教师也需要在教学中,更清晰地梳理出各个章节之间的联系,找出其中的关键内容,通过恰当的方法掌握知识,通过归类分析,让学生形成一个完整的认知体系,对知识有更深刻的记忆和掌握,为他们今后的学习打下扎实基础。

## 3 复习课的关键是科学设计

复习课是对已学知识的巩固深化,往往容易陷入学习方式单一、内容乏味的怪圈。因此,在初中数学复习课中,教师常常是通过让学生做练习复习旧知识,因为内容缺乏新鲜感,也导致一些学生兴趣不高,主动性不强。尽管复习课不可避免

地需要通过做一些习题来加强知识的巩固,但是教师也可以适当地采取一些灵活的方式,选择一些能够体验复习内容,但又能够引起学生兴趣和思维共鸣的知识题型,使学生在新鲜的学习体验中获得温故知新的效果。教师在选择复习课内容时要注重科学的设计,首先,注重教学大纲的准确性,避免设计太难太偏的题型,这样不仅会加重学生的课业负担,也容易给学生造成挫败感,降低他们对数学的学习兴趣。其次,注重知识点的典型作用。教师在选择题型时应具有一定的典型性,这样能够更好地总结知识点,使学生在复习过程中做到举一反三。最后,注重知识的横向联系,培养学生的综合解题能力。当前有许多学生在数学学习中,常常只是死记硬背概念知识,缺乏灵活动。由此,教师可以通过对各类知识之间的关联复习,使学生更注重不同概念之间的关系分析,查漏补缺。尤其是一些容易混淆的知识,教师可以选择其中的关键性知识进行讲解练习,使学生对所学知识掌握更全面,运用更灵活。由此,科学的设计是复习课中的关键所在,也是值得教师关注。

## 4 归纳与评价是复习课的保障与方向

复习课是整个教学体系中最后一个环节,也是至关重要的一个环节,对于提高学习能力有重要作用。初中数学复习课主要是针对新课标内容对学过的内容进行回成与巩固,加深对知识概念的记忆掌握,使学习技能更加熟练,促进学生知识体系的细化,使学过的知识逐渐形成一个完整的体系,脉络主次清晰,学生能够对所学知识有更清晰的概括和理解,进一步提高他们的学习能力和思维能力。在复习课中,课堂评价既是对课堂教学的总结,也为复习课的发展提供了方向。正确评价复习课,教师能够对自身的教学效果有所认识,从中获得有效的教学方法,同时也能够更清楚地掌握学生的学习水平,通过对学生复习节奏和思想方法的分析,能够更好地审视学生对知识的掌握情况,做到有效查漏补缺,弥补学习中的不足,使学生的思想得到校正,提升他们的综合能力,也更有利于对重难点的处理和把握。

## 5 结语

综上所述,初中数学复习课教师要充分把握课堂特点,以学生需求为复习课前提,以知识把握为基础,科学设计习题,并以课堂评价作为保障方向,全面提升学生的知识技能水平。尽管近年来复习课越来越受到广大教师的重视,但仍然存在着各式各样的问题,作为初中数学教师,应当结合自身实际情况,通过丰富多样的知识内容,为学生营造更加丰富的课堂氛围,形成一个有着清晰脉络的完整知识体系,使学生在学习中查漏补缺,掌握扎实的知识,并使他们的综合能力得到有力的培养和提升。

## 参考文献

- [1]陈为强.数学复习课教学路径探究——以“表内乘法”复习课为例[J].教师教育论坛,2019(02).
- [2]黄小燕.核心素养导向的初中数学复习课教学策略[J].广西教育学院学报,2017(04).

# 高中数学教材落实核心素养的几点思考

王春莲

(河北省蒙古族高级中学 河北 平泉 067500)

**[摘要]**随着高中数学教学改革的深化实施,培养高中生的数学核心素养成为高中数学教学的基本使命。高中数学教师应当创新数学教材的应用意识,既要发挥高中数学教材的教学指导作用,同时还要根据学生核心素养的成长需要不断补充教材内容,基于教材内容采用合理的教学形式,启发学生的创新意识,促进高中生运用数学教材提高学习能力,从而提高高中生数学核心素养。

**[关键词]**高中生;数学教材;核心素养;培养方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1044

为了促进高中数学课堂直观、生动、活跃、互动,发挥课堂数学教学中对学生数学核心素养的促进作用,教师还要基于教材挖掘教学,找准教材与生活的切入点,按照学生的数学思维组织开展教学活动,从而进一步保证教材的科学性,通过优质的教材满足学生自主学习和创新学习需要。

## 一、高中数学培养学生核心素养的内涵

培养学生的核心素养是新课程改革的基本要求,数学学科核心素养体现了该学科课程的育人功能,是新课程目标的集中体现,数学学科的核心素养主要包括抽象能力、逻辑推理能力、数学建模能力、直观想象能力与数据分析运算能力。培养学生的数学核心素养的关键在于引导学生自主概括分析生活中的数学现象,向学生传授数学的思维方式,引导学生从数学的角度解决具体问题。在培养学生数学核心素养教育理念影响下,高中数学课程应当具有较强的综合性特征,要求集中展示数学学科的核心知识,在课堂教学中渗透数学文化,鼓励学生运用数学的眼光看待问题,推动学生在掌握数学基本知识的同时形成数学能力。学生每个阶段的学习能力

不同,因此对学生提出的核心素养要求也不同,应当根据学生的思维水平组织开展具体的数学核心能力的培养活动。数学核心能力的培养是一项持久性工作,教师应当经常性组织开展相关教学活动,做到培养学生的终身数学意识,推动学生全面提高数学学习整体能力。

## 二、高中数学教材培养核心素养的原则

### 1. 情境化原则

高中数学教材应当保持与现实生活的紧密联系,强调通过生活中常见的数学现象激发学生的数学学习兴趣,数学教材的编写应当基于生活情境引导学生进行数学建模,引导学生在典型情境中运用数学的方法解决生活的问题。数学课堂教学更注重培养学生的抽象能力,强调提高学生开展数学学习的主动性和积极性。因此,数学教材的编写必须具有生动、直观和形象的特征,能够通过教材内容激发学生对生活的联想,这样才能调动学生主动性,鼓励学生自主进行数学问题的探究,实现传统的灌输式课堂教学向着实践化、互动化和创新化的方向发展。