

# 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用

吴金娣

(广东省广州市从化区温泉镇第二中心小学 广东 广州 510976)

**[摘要]**小学阶段的学生由于初次接触英语,对英语的发音与拼写都存在很大的困难。他们在学习的过程中为了更好地记住英语单词和英语发音常常采用错误的方法进行记忆,例如将英语发音转换为汉语。这样一来英语发音是记住了,但导致语音出现错误,当学生听见标准的英语发音时则无从下手。这种方法只是短暂的、片面的,无法真正地学懂英语。所以近年来老师为了让学生真正地学懂英语,老师结合小学英语教材与学生自身的实际情况,设置了全新的教学方案来解决学生的单词读音和拼写问题。

**[关键词]**自然拼读法;小学英语;词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.959

## 引言

随着社会生活的信息化和经济发展的全球化,英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。英语词汇是学习英语的敲门砖,是提高学生英语水平的基础。要想提高学生的英语成绩,英语教师就要帮助学生积累更多的词汇。因此,小学英语教师要教会学生自然拼读的方法,引导学生利用自然拼读法来学习英语单词,提高学生学习英语单词的效率。

## 一、自然拼读法的简介

自然拼读法,它是目前国际主流的英语教学法,对于自然拼读法不仅流行在以英语作为母语的国家,帮助学生学习英语。英语自然拼读法通过直接学习26个字母及字母组合在单词中的发音规则,建立字母及字母组合与发音的感知,让学生在轻松愉快的氛围中,了解和学习英语字母组合的奥妙,掌握英语拼读规律,从而达到看到单词就会读,听到单词就会拼的学习目的。这种教学法简单高效,符合人类学习语言的规律,即使从来都没有学过英语的人通过学习和训练,在不依靠国际音标的前提下,就能达到“看字读音,听音拼字”的惊人效果,学习效率飞速提升。

## 二、自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用

(一)将思维导图和自然拼读恰当融合,增加学生词汇量

在英语单词的记忆过程中,很多学生记忆效率低,背诵效果差,积累的词汇量少,导致英语运用能力差。英语教师可以自然拼读为手段,绘制英语单词思维导图,帮助学生改善单词记忆能力,增加词汇量。同时,教师应该利用思维导图将拼读原则分为几类,根据分支整理单词,帮助学生记忆更多单词,也更好地掌握自然拼读法。只有在运用中,学生才可能学会合理地运用单词,也更熟练地掌握自然拼读的学习方法,从而提高语言运用能力。因此,英语教师在词汇教学时,要将思维导图和自然拼读恰当融合。例如,在每个学期结束时,英语教师要在这学期的词汇进行分类汇总,根据自然拼读的类型来制作思维导图,让学生对本学期所学的单词形成系统、清晰的认识,并根据自然拼读的分类利用思维导图进行整合。在英语词汇教学中,英语教师可汇总同一规则下的单词。用思维导图和自然拼读来整理单词,可以拓宽学生的思路,使学生合理运用单词,提高英语水平。英语教师将思维导图和自然拼读结合,有助于学生合理地记忆单词,增加词汇量。

(二)运行自然拼读,构建完善的单词体系

在小学阶段,词汇是学生英语学习的基础,同时因为词汇量比较繁多,所以,学生在学习期间面临一定挑战。为了保证词汇教学更加规范、有效,教师需要注重教法创新。积极贯彻自然拼读法,引导学生通过拼读的方式对词汇进行自主学习。有效避免机械记忆所造成的学习弊端,如记忆混淆等问题,从而保证学生的词汇储

备量更加丰富。例如,教师在讲解“My schoolbag”时,则可以先根据教材内容对具体的重点词汇知识进行明确。之后,在课堂上,引导学生利用所学的音标,对单词进行自主拼读,在此过程中掌握单词的读音、写法,夯实学生记忆基础。如针对“pencil”“English”等单词进行拼读学习,即“pen-cil”“Eng-lish,”促使学生在自主学习的过程中加深对基础单词的掌握。同时,教师也可以引导学生利用自然拼读的方式对相似或者相近的单词进行区分记忆,从而保证学生对单词的掌握更加精准和扎实。避免学生机械性背诵而造成记忆混淆等不良现象发生,支撑学生构架完善性的单词体系。

(三)充分利用信息化,有效强化学生单词领悟力

小学阶段英语学科的自然拼读法词汇教学过程中更完备地借用信息化技术载体,可有效地将学生听到的自然字母拼读、字母组合读法等更直观、形象、灵动地经由情境影像等呈现出来,该创新形式利于受众小学生更深入的体验英语学科的专项化教学。文章前面有提到的纸质卡片互动的游戏设计,其使学生在现实拼读的过程中更直观地认识到具象的字母情况,而有机运用信息化媒介载体准入课堂的方式有机实现了“视觉”与“听觉”方面的双重性体验,并且接受与反馈信息更为灵活、直观以及高效率。例如,可在课间休息时间协同学生一起观看动画片“猫和老鼠”的经典选段,引导班级小学生悉知与掌握mouse与cat的联系,期间也可根据实况进一步延伸出剧中其他动物的词汇表述与自然拼读等,诸如此类的能动方式在有效强化受众对象的英文词汇领悟力的基础上又极大地激发了他们对英文学科的认同性与浓厚兴趣。

## 结束语

总而言之,自然拼读是如今基础英语教学十分重要的手段,可以帮助学生更好地记忆单词,达到“看到单词就能读,看见音就可以写”的效果。因此,小学英语教师要就小学英语词汇教学现状有针对性地进行分析,共同讨论如何把自然拼读融入英语教学,提高小学英语词汇教学质量,为学生今后的发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]徐勃勋.自然拼读在小学英语单词教学中的运用[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(一).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:365-367.
- [2]吴彩玲.自然拼读法在小学英语教学中的应用[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:117+116.
- [3]张俊,张朝霞.自然拼读法对小学生英语学习的积极作用[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(11):77-79.

# 高中文言文课堂教学效果有效提升策略

王银华

(临沧市民族中学 云南 临沧 677000)

**[摘要]**高中语文文言文作为教学的重要环节,不仅有助于认识中国优秀历史文化,还有助于培养学生的语言素养,提高文本理解能力。但是在当前的文言文教学中,却存在学习被动的教学弊端,学生过分依赖于教师,需要教师进行逐字翻译,无法有效发挥其能动性,导致课堂教学效率低下。为了解决这个问题,本文从文言文的有效学习方法入手,构建有效的文言文教学策略,以提升课堂教学效率。

**[关键词]**高中语文;文言文;有效教学;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.960

社会发展迅速,对人才的要求也越来越高。高中语文文言文的教学也不再局限于考试,更在于让学生通过文言文学习,深入了解中国优秀历史文化,传承弘扬民族文化精神,以文养人,带动语文综合素养的提升。因此,文言文的教学必须跳出单一的翻译、背诵模式,采用更丰富的教学手法,来调动学生的积极性,发展语感、理解语境、构建学习基础。

## 一、文言文的有效学习方法

(一)注重诵读,提升文言文语感

培养语感是学习一门语言最重要的方式,文言文从某种程度上来说,就是一门语言。要想获得较高的理解能力,需要在基础的学习上,培养对文言文的语感。语感的培养,能够帮助学生轻松地断句、找到文言主语、谓语、宾语,了解表达叙事的语句结构,也能够帮助读者体会文言句式中的情感成分,帮助学生轻松地体会作者的情感思想,在理解表达内容与情感的基础上,自然会辅助学生更好地体

悟文章内涵。因此,学习文言文,语感的培养至关重要。在培养语感方面,笔者常用的方法就是诵读。在诵读的基础上引导学生去体会古文的表达逻辑,去联系上下文,揣摩原话的用意等。只有在全身心地投入到诵读中,而不是只是机械性地阅读,才能起到提升语感的作用。

(二)注重言辞,构建文言文基础

文言文的字、词、句、段是构成文言文的语言基础。因此,要构建文言文的阅读高塔,必然要掌握基础的字的意涵、词的虚实、句的语法、段的结构,只要在熟练掌握这些内容之后,才能达到其义自见的文言文阅读效果。在文言文基础的学习中,一词多义是学习的重点也是难点,因此,要正确掌握文言文的意思,还要学会联系上下文,联系文言文语境,充分运用语感,来获得正确的解释方法。

(三)注重文化,深入文言文语境

历史文化内涵也是文言文的重要组成部分。要让学生真正掌握文言文,必须要