

在小学道德与法治教学中落实立德树人的几点思考

姜昌财

(福建省永安市北门小学 福建 永安 366000)

[摘要]德行是评价一个人的基本要素,同时也是人在社会上立身之本,无论有多么高的才华都需要足够的德行作为支撑,在社会主义核心价值观体系不断被提及的当代社会,学校的德育教育不断地被重视,而小学的道德与法治课担负着德育教育的重大责任,如何在课堂教学中有效的落实立德树人的思想是目前小学道德与法治教育应该思考的问题。

[关键词]小学;道德与法治;立德树人;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.451

我们在实施道德与法治的教育时往往强调小学阶段的德育教育十分重要,原因就是小学阶段的学生身心特点适合法治与道德的思想深入的渗透。可以说几乎所有的小学都有道德与法治课,但是道德与法治课的教学质量与具体的落实情况却有很大的差别,在部分学校存在道德与法治教学重形式不重内容的问题,对于道德与法治的教学理解也相当肤浅。实际上从小学阶段来讲,道德与法治的教学相当的重要,因为小学阶段的文化课堂知识相对比较浅显,学生也比较容易理解掌握,但是小学阶段的学生却缺乏一定的非判断能力,现代社会多元化的信息传播手段也更容易让学生受到不良思想的蛊惑,对学生人生观价值观的建立起到恶劣的影响。因此,小学的道德与法治教育是绝对不能被边缘化的一个学科,学校应该把道德与法治的教育重视起来,并将立德树人的思想落到实处。

一、小学阶段道德与法治教学现状

1.1 教学方式单一,教学目标不明确

很多对道德与法治教学目标的设定过于笼统。认为道德与法治的教学目标仅仅是让学生树立正确的人生观价值观,并建立法治的思想,实际上道德与法治是一个长期的教学任务,帮助学生树立正确的人生观价值观只是一个总体的教学目标,对于小学的道德与法治教育来说,我们很难界定学生的人生观和价值观;因此,需要阶段性的教学目标指导我们的教学工作。很多教师的道德与法治教学难以看到成果就是因为缺乏阶段性的教学目标,同时在道德与法治的教学中,还存在教学模式单一的问题,很多教师都习惯套用其他学科的教学方法来进行道德与法治的教学;实际上道德与法治教学与其他学科的教学存在着很大的区别,道德与法治的教学内容主要作用与学生的人生观和价值观,对于教学的内容仅仅依靠死记硬背是行不通的,最重要的是让学生对正确的人生观价值观产生认同感,才能真正发挥出道德与法治教学的作用。另外造成教师教学模式单一的现象还有一个重要的原因,那就是在很多学校都缺乏专门的思政教师,很多负责道德与法治教学的教师还同时兼任其他学科,因此没有足够的时间和精力来钻研道德与法治的教学,并由于其他学科教学经验的影响,形成了一种思维定势,无法对道德与法治教学进行大胆的创新,也造成了道德与法治的教学效果不佳。

1.2 教学评价简单化

无论是什么学科的教学,都少不了全面合理的教学评价,通过这种评价可以对学生们的知识掌握情况有一个大致的了解,同时这也是评价教师教学成果的重要标准。但是从目前道德与法治的教学评价标准上来看,主要还是侧重于学生对于课本知识的记忆情况,在这样的教学评价标准之下学生只会将学习的重点放在对于教材知识的记忆上,而不注重体会教材所反映的价值思想,可以说这是一种无意义的学习,与道德与法治教学的初衷相差甚远。道德与法治教材编写的目的并不是让学生去记忆教材中的内容,而是希望通过教材内容的引导,学生能够体会和认同其中的思想观念。道德与法治教学的灵魂就是希望学生能够在思想上认同所教授的内容,而这种简单的教学评价标准不仅不会加强学生对正确的人生观价值观的认同,而且还会让学生对道德与法治的学习产生怀疑,认为道德与法治与其他学科没有区别,只要能够记忆其中的知识点就算是完成了道德与法治的学习,这对于道德与法治的教学极为不利。

二、在小学道德与法治教学中落实立德树人的教学策略

2.1 以教材为基础创新教学模式

教材是教师进行教学活动的重要依据,所有的教学安排和教学形式的改变都需要依据教材的内容来进行,只有把握好教材,教师的课堂教学才不会与教学的目标相偏离。这样的道理也同样适用于道德与法治的教学。在小学道德与法治教学中,我们提倡对教学的形式进行创新,但是无论怎样的创新都不要与教材的教学内容相偏离,因此需要教师对道德与法治的教学内容进行认真细致的研究,并结合学生的课堂表现创新出具有实际意义的教学形式。例如在教学中教师可以采用情景模拟式的课堂教学。教师根据某一教学主题,设计出一个符合该教学主题的生活化的情景,让学生扮演该情景下的不同角色,通过这样富有创意的生活化的场景演绎,学生可以加深对道德与法治教学内容的理解和认同感,使道德与法治教学效果能够得到最大的发挥,同时也对于提升学生学习道德与法治知识的积极性也有很大的帮助。

2.2 设定合理的教学目标指导课堂教学

我们前文提到,在道德与法治教学中帮助学生树立正确的人生观价值观只是一个短期的教学目标。想要提升小学阶段的道德与法治教学效果,还需要教师根据学生的实际情况特点,设定阶段性的,有针对性的教学目标。在学校的道德与法治教学中,阶段性的教学目标要围绕修正学生的行为,帮助学生建立正确的思想认识来进行。而有针对性的教学目标则需要根据学生的不同特点来制定。比如有的学生性格比较顽劣,在学校有不服管教的行为,那么针对这种类型的学生道德与法治教学目标就应该是引导学生遵守学校的行为准则,让学生明白什么是不应该做的事情,并通过教师的细心教育,强化学生的道德意识与法治意识。而对于那些在学生一贯表现良好的学生,教师教学目标就是帮助学生树立远大的理想,引导学生为社会做出贡献。只有这样的教学目标设定才能帮助教师在道德与法治教学时明确教学的方向,提高道德与法治教学的水平。

2.3 以生活为源泉,发挥道德与法治教学的实际效用

小学阶段的道德与法治教育,其作用更多的还是表现在对学生行为习惯的纠正上,因此小学的道德与法治教育应该从生活中寻找教学的灵感,只有贴近生活才会激发出学生道德与法治思想的认同感。因此教师在日常教学中可以都举出一些生活中的例子来辅助教学,使教材的内容向生活中延伸,这也是提升道德与法治教学实际价值的一种有效的教学方法。

总结

很多教育工作者都在不断总结目前学校教育的得与失,但是笔者认为学校教育首先要做到教会学生如何去做人,只有先学会做人,才能更好的做学问。尤其在小学阶段立德树人十分重要,道德与法治教育应该发挥出应有的教育效用,通过对教学方法方法的不断改进,来实现立德树人的目标。

参考文献

- [1] 王杰. 小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 48-49.
- [2] 杨桂芹. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略分析[J]. 学周刊, 2020(06): 44.

论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略

李伟平

(广东省开平市长沙街道办事处宝源小学 广东 开平 529300)

[摘要]伴随素质教育的普及,德育教育的地位日渐凸显。班主任作为德育工作的主力军,需采取行之有效的方法与策略,推进学生综合素质的形成。然而受传统思想束缚,德育教育效果并不理想,不利于学生的健康成长。幸福教育一经提出就备受关注,可有效弥补德育工作的短板。本文就如何在班主任工作中开展幸福教育进行探讨,以供广大同仁参考。

[关键词]幸福教育;德育工作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.452

前言

在教育改革不断推进的今天,传统德育教育已经无法满足实际需要。实践证明,强行灌输并不能帮助学生成长,因此需要创新教育方法与策略。采取幸福教育,对优化教育理念、营造教育氛围、提升学习效率有很大帮助,所以有必要将其融入德育工作中,从而促进学生的良性发展。

一、小学班主任实施幸福教育的意义

(一) 优化教育理念

绝大多数班主任会将德育内容悉数将给学生听,想以此影响学生思想,促进学生成长。显然,这种理念较为陈旧,虽然班主任苦口婆心的劝说,但收效甚微。要想扭转这个局面,需要教师优化教育理念。在幸福教育理念的作用下,班主任会围绕幸福主题设计教学内容,有助于增强学生的幸福感。在教育过程中,班主任还会积极学习,以提升教育理念的先进性。在正确理念的引导下,教育目标更加明确,教育效果必然会提升^[1]。

(二) 营造教育氛围

任何教育都离不开环境的支持,在良好氛围里,教育效果往往会事半功倍。幸福教育主张换位思考,班主任会站在学术角度思考问题,那么教育策略就会更有效。同时,班主任以亦师亦友的身份面对学生,学生的心房会逐渐打开,不仅交流变得频繁,紧张关系也得到缓和。久而久之,良好的教育氛围就会形成。在这样的环境中开展教育,效果势必有保障。

(三) 提升学习效率

当前小学阶段的学业任务比较重,会让学生感到压力。当学生遇到阻碍时,内心难免会产生畏难情绪。班主任工作不仅要关注学生的身心发展,还要及时帮助学生排解疑惑。幸福观念要求班主任要真诚以待、用心关怀,这样师生间就会产生信任感。当学生遇到学习困难时,会第一时间联系班主任。这时,班主任要给予正确指导,帮助学生攻坚克难。在指导过程中,班主任要充分激发学生潜能,这对提升学习效率很有帮助。