

浅析新会计准则对中小企业的影 响及其对策

高雪芹

(中国石化集团重庆川维化工有限公司 重庆 300222)

[摘要]自新会计准则推行以来,我国中小企业的经济效益大幅提升。但由于会计观念认知存在偏差、会计基础工作薄弱以及会计人员综合素养不高等问题制约了中小企业财务管理创新发展。因此,通过对新会计准则的特点以及影响的探讨,提出优化中小企业财务管理创新的几点建议。

[关键词]中小企业;新会计准则;财务管理创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.404

中小企业作为当前中国经济发展的重要载体之一,其对于经济发展的重要性逐渐凸显。随着新会计准则的推行,中小企业原有财务管理流程与新会计准则逐渐呈现脱节现象,阻碍了中小企业的稳步发展。因此,探讨新会计准则对中小企业的影 响,有助于提升中小企业的财务管理,进而推动其更好的发展。

1. 新会计准则的特点

1.1 更加全面

相比于1992年版本的《企业会计准则——基本准则》来讲,新会计准则的出台为更多的中小企业,尤其是对中小企业不同类型业务的处理提供了更加详细的条款说明。同时,还进一步为其提供会计指导。同时,除了上述指导以外,还进一步完善了原会计准则中的内容构成方面。从整体概念来说,新会计准则在拓宽会计业务的覆盖范围的同时,还跟随企业日常经营活动衍生出众多小项目,例如再保险合同、金融工具等等,这些内容在1992年《企业会计准则》中并未被提及。此外,新会计准则还对企业新出现的业务进行更加具体的规定,如套期保值准则、金融工具准则和保险准则等业务规定。

1.2 更加趋同

新会计准则的趋同性主要表现在其自身的内容改革与国际会计惯例的一致性。尽管新会计准则是根据中国当前中小企业的发展形势提出的对应调整,但其在会计要素和明确要素条件方面,将历史成本、公允价值等会计内容融入其中,实质上形成了与国际会计惯例一致的特征。

1.3 更加规范

相较于1992版会计准则,新会计准则对财务报告等信息则更加具有高质量要求。以中小企业为例,由于中小企业本身体量较小,容错率低,故在发展过程中需要对自身产生的会计信息更加严谨。在这类情况下,势必会使中小企业在进行长期资产核算时,为提前可能发生的会计问题进行准备工作,防止因为减值资产等计提致使企业产生资产高估风险。此外,为了适应中小企业的经济发展需要,新会计准则还专门对旧有科目中不适应中小企业的会计条目进行的修订,使其更加助力于中小企业发展。

1.4 更加对外

新会计准则对外性主要体现在国际会计惯例中对核算原理的良好体现。以收入标准的确认为例,在新会计准则中就对其有着非常明确的指示。新会计准则以所有权是否具备有效转移条件作为标准,进行收入确认。同时,还重点强调了,收入需要经过可靠合理的计量。在新会计准则中,将可变现净值与现值纳入会计计量方法当中。这一方式的融入使得会计计量方式进行进一步优化,也更好的满足了中小企业在处理会计事务时对于会计信息多样化的需求。

2. 新会计准则对中小企业的影 响

2.1 会计观念认知存在偏差

会计观念存在认知偏差具体表现为两方面:一是管理者对会计职业的单一性认识。多数中小企业的管理者缺乏对会计职业的认知,认为会计的工作只是单纯的记账、算账、报账等等,并没有从思想上认识到提高会计的工作的效率,能够对企业的发展起到促进推动作用。二是管理者对现代企业财会制度的错误认知。部分中小企业的管理者认为当前企业的财会制度已经完备,新会计准则并没有执行的必要。因此,导致新会计准则的执行受到阻碍,执行活动流于形式、流于表面。

2.2 会计基础工作薄弱

从会计事务的整体来看,会计基础工作主要包括会计凭证、会计账簿、会计报表以及会计档案等四个方面组成。但在中小企业在实行新会计准则的过程中却存在一定的问题,使得中小企业的会计信息真实性、客观性以及精准性缺乏依据,进而影响到企业会计水平的提高,也成了阻碍新会计准则在中小企业中的应用。于此看来,中小企业的会计基础工作薄弱,无疑会使新会计准则的执行效果受到一定的阻碍。

2.3 会计人员综合素养不高

具体而言,其主要体现在以下两个方面:一方面,中小企业“硬”实力不足。受资金和实力等因素影响,中小企业在会计人才的培养过程中存在诸多问题,如不具备充分的培养条件、对于新会计准则中的理论知识与企业会计工作难以对接,以至于影响到中小企业的会计工作质量。另一方面,对新会计准则的不适应。新会计准则内容的增加与变革对中小企业培养会计人才提供的更大的挑战。

3. 优化中小企业财务管理创新的建议

3.1 强化对会计人才的培养

在会计人才培养建设方面,中小企业需要通过制定合理且完善的培训计划与方案,对当前公司内从会计人员进行专业性的强化培训,进而使其能够快速的掌握新会计准则下的财务管理创新方法,提升会计人员的专业技能与综合素质。同时,中小企业也应树立长远的战略发展眼光,积极储备会计人才;加大人才引进方面的资金投入;完善对会计人才的人力资源管理制度。

3.2 提升企业管理者对于新会计准则的认知

首先,相关部门应该加强新会计准则对于中小企业财务管理重要性的宣传,强化管理者对财务管理的认知必要性,为其树立长远的公司财务发展眼光。其次,企业管理者应该将财务管理创新作为中小企业发展的重要任务,并将新会计准则的落实当作推进公司财务管理创新的基础与依据,进而使得中小企业管理者获得认知上的优势。最后,提升中小企业管理者对于新会计准则的推广的参与度,是其能够更好的参与到创新过程中。同时,发挥出管理者的监督管理职能,确保新会计准则能够在公司范围内全面落实。

4. 结语

由上文可知,新会计准则全面、趋同、规范、对外等特点,有助于我国中小企业财务管理进一步发展。针对当前中小企业推行新会计准则出现的问题,应当着重于人才培养、管理者思维挂念两方面进行优化,以更好的进行财务管理创新。

参考文献

- [1]陈至臻.浅析金融衍生工具新会计准则对银行业的影响及对策[J].新商务周刊,2018(23):115-116.
- [2]张致远,吴啸,李强.新会计准则对企业财务管理实务影响[J].中外企业家,2020(37):73-73.
- [3]夏立凯.中小企业实施新会计准则的路径[J].中国乡镇企业会计,2018(12):16-17.

作者简介:

姓名:高雪芹,出生年月日:1972.10.20,性别:女,民族:汉。籍贯:四川省平乐市,学历:本科,工作单位:中国石化集团重庆川维化工有限公司,会计师,研究方向:成本管理

浅谈“空中课堂”建设的现状与远景

张亚琦

(济南市泉城花园小学 山东 济南 250023)

[摘要]针对“空中课堂”线上教学中新的教学体系的构建以及教学形式变化所带来的优势进行研究,总结出线上“空中课堂”在引导学生自主学习,激发学生学习兴趣,提高学生学习效率,重新分配学习时间等内容上有着明显的优势,但传统的线下教学所具备的优势在“空中课堂”的实施中还无法兼得。文章通过对比、分析“空中课堂”建设的现状与远景。

[关键词]空中课堂;现状;存在问题;建议方案;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.405

“空中课堂”作为一种全新的课程形式,顺应人工智能、大数据时代的迅猛发展,在教育领域的发展前景远大。其方便、灵活、新颖的特性,在2020年新冠疫情期间起到举足轻重的作用。教育部于2020年1月29日提出《利用网络平台,“停课不停教、停课不停学”》的指导意见。意见指出“统筹整合国家、有关地方和学校相关教学资源,提供丰富多样、可供选择、覆盖各地的优质网上教学资源,全力保障教师们在网上教、孩子们在网上学。”

“空中课堂”,是通过网络将教师的直播或者录制的视频、音频等内容放在网络上,让学生通过网络参与学习的一种课堂形式。济南市教研院在新冠疫情期间开展的“空中课堂”活动,是借助市级平台,对全市小学、初中、高中、特殊教育开放的网络学习资源。以九年义务教育为例,小学、初中的“空中课堂”涵盖了全部国家课程内容,还包含部分学科的拓展课程,在课程设置上非常全面,在疫情期间满足了学生学习基础知识、掌握基本技能、提升能力视野等多方面的需求。随着时

间的推移,学生的学习生活逐步走向正规,“空中课堂”在完成了线上教学的使命后,是功成身退成为教学辅助还是继续发展成为教学助手,通过阶段性的比较、分析和研究,为“空中课堂”建设的现状与远景提供意见和建议。

一、“空中课堂”建设的现状及存在问题

1. 关于学科学习的不均衡性

从广义上阐释教育的均衡,是其为发展建设社会主义和谐社会的重要组成部分,我国的现代教育所遵循的教育均衡发展理念不仅体现在教育的公平、平等上,还是一种对教育未来趋势的准确研判。从狭义上阐释教育均衡,又可以将其看做学科与学科之间的良性竞争。

经过调研,以济南市小学“空中课堂”为例,1-2年级所涉8个学科,3年级所涉10个学科,4-6年级所涉11个学科,均为在校期间开设的国家课程。但根据点播情况显示,语文、数学、英语学科的点击率明显高于其他学科,学科与学科之间的不均衡由此凸显。

“空中课堂”的设置方便了学生学习的同时,也将更大的选择权交给了学生及家长,以每节课20分钟为例,一天六节课需要120分钟,在保护视力的前提下,更多的学生和家長将时间分配给了他们认为重要的学科,这就造成了学科与学科之间的不均衡性。

2. 关于“空中课堂”标准的准确把握

“空中课堂”在学科教学中并不是新鲜事物,从翻转课堂到微课制作,再到自媒体直播,“空中课堂”的建设在逐渐走向成熟。但由于没有一套严谨、可行性高的《课程标准》,在尝试进行“空中课堂”教学的时候,很多教师也经常会出现直播翻车、画质不清晰、教材把握不适合网络课程的“教学事故”。

教师在课堂教学的依据主要来自教育部颁布的《课程标准》,教师虽然对教材把握的程度不一,但因为有了《课程标准》的框架,教师在课堂教学中都能够做到规范教学、规范课堂。由于疫情的影响,各地市大面积铺开的“空中课堂”教学沿用的是课堂教学的标准,有些学科、有些教学内容就不再适用于线上教学。这也是造成了“空中课堂”教学质量、教学效果参差不齐的主要原因。

二、“空中课堂”建设的建议

1. 课程设置的合理规划及有效策略

学生在选择“空中课堂”课程中之所以会有所偏颇,这与考试制度、传统思想等都有密切的关系。但学科的均衡其根本目的是培养“全面发展的人”,学科均衡的重要意义还需要通过社会各界的力量去宣传、巩固。

在“空中课堂”的学科设置上,建议增设“学分”环节激发学生的学习兴趣,将观看次数、时长,完成作业情况,喜欢程度都列入取得学分的范围。每个学科的比重都是同样的,这也是学生全面发展的重要依据,从学习兴趣为出发点设立“学

分”,不仅能够帮助学生做到学科均衡,更可以使学生增加学习的动力,让学生从德、智、体、美、劳多个方面全面发展。

2. 课程标准在“空中课堂”中的运用

课堂教学因为有了《课程标准》作为依据,使得课堂教学更规范、更统一。“空中课堂”作为逐渐成熟的线上教学手段,更应该吸取课堂教学的经验,摸索出一套适用于线上教学的模式。

“空中课堂”课程标准的出台应该在《课程标准》的基础上进行调整,在保持课程性质、课程目标、内容目标不变的情况下,对实施建议部分进行适用于网络教学的调整。例如在学生评价中涉及的三种方式:形成性评价与终结性评价相结合;定性述评与定量测评相结合;自评、互评及他评相结合。由于“空中课堂”的限制,教师与学生不能面对面的沟通、交流,在评价的环节就应考虑学生实际情况增加将形成性评价、自评、互评等形式融入网络元素,更能有效、直观的进行学生综合评价。

三、对未来学习方式的思考

长期以来教师的工作方式都是课堂教学,而学生的学习方式也是课堂学习。但随着时代的进步,信息技术的逐渐完备,更加适用于时代的学习方式也将会如雨后春笋般崛起,学生不再有一种选择,教师也应破除故步自封的观念勇站时代潮头。

1. 学习方式的改变。线上、线下的多种方式,突破课堂教学的局限性,让学习方式更多元,让学习变得多元起来。

2. 学习方法的改变。颠覆传统的看、读、听、说、写的模式,将动手实践与体验式、探究式的学习方式结合起来,让学习变得有趣起来。

3. 学习环境的改变。学习的场所、教育的场所不再仅限于学校和家中,万物互联的时代,任何时间、地点都可以变为学习的场所,让学习变得流行起来。

4. 教育体制的改变。现行的教育体制有许多的优点也是符合我国现阶段国情的制度,但随着国家的日益壮大,对多元化人才的需求会逐步加大,现行的教育体制一定会随着“人”的发展而进行合理、科学的调整。

四、对“空中课堂”建设远景的思考

教育要打破固化传统寻求突破和变革,而“空中课堂”的建设就是在变革背景下所产生的新方式。虽然教育的变革不是一朝一夕就能完成的事,但尝试、实践从未停止过。

“空中课堂”运用自身的优势让学生在碎片化的时间里自主化的选择适合其发展的学习方式通过现阶段的实践已经得到了认可,在未来教育的新理念下,提高“空中课堂”影响力,完善“空中课堂”的建设,规范“空中课堂”的实施,让“空中课堂”真正变成有效的课堂、高效的课堂、适应性强的课堂,让其在未来教育中占有一席之地。

自闭症儿童生活数学个别化教育课例分析

支迎兰

(甘肃省兰州市永登县特殊教育学校 甘肃 兰州 730300)

[摘要]在特殊教育中,自闭症孩子是非常常见的一种。患有自闭症症状的孩子通常呈现出实践能力较差的特征。而数学知识可以有效提升学生的逻辑思维能力和动手能力,让自闭症的孩子走出自己的世界,让他们重新面对数字逻辑的奇妙和生活的美好。本文从幼儿的自闭症特点分析入手,通过探讨自闭症儿童在数学教学中的生活个别化教育,提升学生对学习积极性的同时,增强对生活的勇气和信心。

[关键词]特殊教育;自闭症;数学教学;个别化教育

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.406

近年来随着社会环境的复杂,关于自闭症、脑瘫或情绪行为导致的特殊性学习障碍儿童越来越多,特殊教育面临着极大的挑战。我国教育领域开始大力重视特殊教育的培智计划,通过革新传统的教育理念,将生活个别化教育渗透于课程中,让学生切实感受到学科与生活之间的紧密关系,从而激活学生探索热情,提升认知水平。

一、自闭症儿童的基本情况

瑶瑶就是一个患有明显自闭症症状的孩子。在她出生前的那一年,她的爸爸因为救灾而牺牲。从生下来就没有见过爸爸的孩子比同龄儿童多了更多情绪上的敏感性。她的妈妈承担起生活的重担,对她的心理健康多有忽略,从孩子的4岁开始,妈妈发现瑶瑶白天常常一个人看电视,比同龄的孩子安静很多,但是在晚上睡觉的时候会忽然哭喊出来。到了她可以上幼儿园的年龄她的妈妈才发现瑶瑶常常一整天都说不到十句话,对于生人打招呼也常常出现躲避和怯懦的现象。后来带瑶瑶去权威医院诊断得出,瑶瑶的智力发展相比正常数据有些缓慢,自闭症表现呈现中度阶段。

在数学学习中,瑶瑶的行为和语言有明显的自闭现象,对于课堂学过的新知识兴趣不足,对于学习环境和同学呈现出焦虑和不安的反应。同时由于求知欲不高,对于数学中某些抽象的应用题概念或定理学习能力不强,意志薄弱,久而久之对数学学习产生畏惧心理,丧失突破障碍的毅力与勇气^[1]。

二、自闭症儿童生活数学个别化教育研究

(一) 制定训练计划,保证个别化教育的针对性

个别化教育计划国家针对智力或身体障碍儿童专门制定的一种针对性的教育实施方案。此方案的第一步,就是要对瑶瑶的身心进行全面而精准的评估,从她生长的环境开始,了解她身边的家人,她日常的表现以及有什么样的兴趣爱好等等。通过记录各方面的行为特征来对比正常数据,为其制定针对性的生活数学个别化教

育;个别化教育的第二步,则是要进一步对瑶瑶的智力进行分析,确定她是否拥有常人般的行为认知能力,有关自闭症中的自控力和对他人的沟通能力到什么程度;个别化教育的第三步,通过确定瑶瑶的基本情况,分阶段为她设计一种康复模式,帮助她逐步实现获取数学知识、自主参与学习、积极与同伴沟通与交流的教育目标。

(二) 优化教学策略,提高个别化教育的实效性

对于像瑶瑶一般的自闭症儿童来说,他们接触实际生活的机会相对较少,一些生活中存在的数学知识仍然会使他们感觉到比较陌生。因此,在教学中教师需要通过大量的动手实践,创造动手环节,让学生通过触感,增强知识的理解力和记忆力。

1. 新知识的传授处,实施动手操作

在教学中,教师可以通过实物演示的方法,让瑶瑶接触、观察具体事物,从而获得感性认识。比如在《厘米的认识》中,教师可以利用多媒体模拟一个生活场景:瑶瑶有两个朋友,呦呦和月月。有一天瑶瑶在放风筝,风筝挂在了树上,跳来跳去也够不着,然后她去找她的朋友想办法。他们搬来了一个凳子,然后身高高一点的月月帮她把风筝拿了下來。学生在观看中,生活感知被激活,教师顺势问道:“生活中,我们也会遇到类似的事情,你有没有想过,“为什么加上凳子就能够到风筝了呢?月月比瑶瑶高多少?踩上凳子的月月又比瑶瑶高多少?”生活中,学生遇到的类似事情还是比较多的,学生探索兴致极高其高涨,生活经验被唤醒,思维逐渐启动。

2. 在新知识的巩固处,实施动手操作

苏霍姆林斯基说:“让学生体验到一种自己在亲身参与中掌握知识的情感,是唤起青少年特有的对知识的兴趣的重要条件^[2]。”比如在《认识钟表》这节课的教学中,教师可以找很多种不同款式的钟表,让学生认识钟表上面的数字,然后摸索三个指针的长短,这是第一步,等学生都掌握了这些知识,就开始将时间代入生活,