

初中道德与法治课如何加强法制教育

刘 筱

(湖南省衡阳市衡阳县关市镇关市中学 湖南 衡阳 421200)

[摘要]在初中道德与法治课中,从教材内容来看,包括品德、家国、法制等多种内容,其中法制教育是较为重要的内容,只有在学生具备较高的法制意识的基础上,才能认清现实生活中的各种诱惑。因此,一方面可以运用生活化教学法,另一方面可以利用辩论赛展开教学,这会有效地展开法制教育。

[关键词]初中;道德与法治课;法制教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.071

引言

目前,从初中生的思想情况来看,很多学生缺乏对我国法制的基本认识,并且在某些因素的催化下,会做出危害自己、他人的不当行为,为了制止这些现象的发生,需要通过道德与法治课的引导作用,给学生灌输法制意识,从而有利于达到教育目的。

1、初中道德与法治课加强法制教育的重要性

1.1能够增强学生的法制意识

在当前信息多元化的时代中,学生们能够通过网络轻而易举地获取各种信息,导致许多学生的法制意识较为淡薄,以至于近年来频发网络暴力、青少年网络犯罪等事故。因此,基于该现状,需要通过道德与法治课强化学生的法制意识,对生活具有正确的认识,从而有利于促进健康发展。

1.2能够有效地避免触碰危险行为

对于初中生而言,正处于意气风发、青春激情的年纪,所以有些学生总是会越过校规、法律道德底线做出不良行为,如殴打同学、辱骂同学、逃课逃学等,这些行为会持续地对学生产生负面作用,如果能够通过法制教育正确地引导学生,让学生清醒地认识是非黑白、事实对错,具备更多的法制观念,相信会转变学生的品行,避免学生触碰某些危险行为,给自己、他人带来不必要的伤害。

2、初中道德与法治课加强法制教育的方法

2.1运用生活化教学法,展开法制教育

其实,在现实生活中,关于法制的犯罪事件每时每刻都在发生着,教师可以借用这些活生生的法制实例,作为展开法制教育的最佳素材,一方面能够引起学生的探究兴趣,另一方面能够较好地体现法制教育的重要性,所以需要在道德与法治课堂上,通过生活化教学法展开教学。

比如,在教学《夯实法治基实》时,从该篇课文内容来看,要求学生能够认识法治对我国发展的重要性,那么可以从生活中选取某些贴近学生的法制案件,帮助学生进行学习。

首先,在开讲之前,通过多媒体播放我国70周年国庆阅兵礼的过程,在观看的同时,询问学生:“同学们,当你们看到这段视频时,是不是感觉到无比的骄傲和自豪呢?”,学生说:“是的!”,教师说:“那么,你们想一想,如果没有我们国家没有法律,还会出现这么壮观的阅兵礼吗?”,这会引起学生的思考,教师继续说:“现在就让我们一起来看看课本中,怎么阐述我国法治的发展过程吧!”。

然后,让学生自读课本,在阅读的同时思考教师提出的问题,如“我国的法治进程经历过几次改革?分别是什么时间和内容呢?”“法治和人治有什么区别呢?”“我国依法治国具有哪些重要意义呢?”等,让学生带着问题找寻课本答案,帮助学生加深对法治的认识。随后,教师会随机地提问多个学生,纠正并深入地讲解法治内容。

接着,在让学生初步认识法治后,对学生说:“同学们,你们知道‘法治’和‘法制’的区别吗?”,这会引起学生的思考,教师说:“法治就是我们今天要学习的东西,知道如何使用法律正确地治国、为民办事,而法制是说我们国家的法律制度,我们作为老百姓,可以不懂如何法治,但是必须懂得法制!”。

再者,在多媒体上展示我国目前存在的部分法律,如《未成年人保护法》《宪

法》《义务教育法》等,对学生说:“同学们,请问你们认识屏幕中哪部法律呢?知道都具有什么作用吗?”,有的学生说:“我认识《未成年人保护法》,用于保护未成年人的合法权益的!”,有的学生说:“我认识《义务教育法》,用于保护未成年人接受义务教育的!”,教师说:“很好,那么我们来看一看不遵守这些法律的真实案件吧!”。

最后,展示近年我国发生的伤害未成年人的案件,如校园暴力、家庭暴力、社会暴力等,这会让学生不寒而栗,在看完案件后,教师说:“同学们,现在你们知道法制对你们有多大的重要性了吧!那么,如果社会没有法治,各行各业还能向现在这么安定吗?”,这会让学生认识法制和法治的重要性。

2.2展开辩论课堂,灌输法制意识

在辩论赛中,需要参与者分为正反两方,彼此会就某个观点进行争论,为了获取最终的胜利,每方参与者都会全身心地思索争论观点,如果能够用到道德与法治的课堂中,势必能够促使学生深刻地理解教学内容。因此,如果想要灌输法制教育思想,可以展开法治辩论课堂,从而能够达到教育目的。

比如,在教学《生活在民主国家》时,从课文内容来看,要求学生能够认识我国的民主形式,根据该要求,可以展开辩论赛,帮助学生进行学习。

首先,在多媒体上给学生播放新中国成立时毛主席在天安门上演讲的视频,在观影完毕后,对学生说:“同学们,刚才视频中谁在讲话呢?说的什么内容呢?”,学生说:“毛主席在讲话!在说新中国成立,是一个民主国家!”,教师说:“很好,那么你们知道什么是民主呢?体现在什么地方呢?与资本主义国家有什么区别呢?”,这会引起学生的思考。

然后,让学生通读课文,从中找出提出的问题的答案,举手回复教师。随后继续播放十一届三中全会的纪录片片段,对学生说:“同学们,请问这段视频是什么呢?讲述了什么内容呢?跟之前相比有什么意义?”,学生说:“这是十一届三中全会,讲述我国改革开放的事情,是我国正式开始发展的开端!”,随后让学生阅读课文,归纳改革开放后我国民主的特点。

最后,将全班学生分为正、反两组,让学生以“1978年前后的民主法治飞跃”为主题,正方以“我认为1978年之后的民主法治更好”为争论观点,反方以“我认为1978年之前的民主法治更好”为争论观点,让双方在讨论片刻后,各派出三名小组代表上台进行辩论,这会帮助学生加深对法制的认识。

结束语

综上所述,法制教育是道德与法治课程的重要内容,需要让学生认识法制对当前生活的重要性,在教学的过程中,逐步地给学生灌输法制观念,同时可以结合教材内容,由浅入深地展开法制教育,既能获取教材知识,又能增强法制意识,从而有利于提升课堂教学效果。

参考文献

[1]赵伟.初中道德与法治教学中法制教育实施策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2019(12):156-157.

[2]李维红.浅谈初中道德与法治课如何加强法制教育[J].中国新通信,2020,22(04):174.

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

李 军

(四川省宣汉县育才石岭小学 四川 达州 636150)

[摘要]在小学课程体系的梳理和优化背景下,小学道德与法治课程教学受到广泛的关注,一直以来小学道德与法治课程教学往往流于形式,道德与法治课程的教育功能没有得到充分发挥。学生在道德与法治课程当中没有收到良好的启发和教育,新形势下要重点关注小学道德与法治课程教学的有效性,积极展开小学生普法教育,让小学生从小树立科学积极的行为观念,在社会化的发展中保持良好的行为品德。

[关键词]小学道德与法治;课堂教育;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.072

引言

道德与法治课承担着培育小学生以道德发展为核心的基本文明素质,注重将儿童生活中知、情、行等方面的经验结合起来,促成儿童道德品质的形成,这样学生就能养成良好的道德观念。教师如何提高道德和法治领域初级教育的效率?因此,笔者根据自己的经验交流了一些想法。

一、坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围

良好的教学环境不仅在提高学习效率方面发挥着重要作用,而且在提高教学质量和确保全面教育方面也发挥着重要作用。现代教育特别重视使学生成为学习的主体,教师必须明确界定学生的地位,使学生成为学习的主人,使学生有更多的情感体验,从而培养学生正确的人生前景、信仰和价值观,成为一种全面发展、有益于社会的人才。要树立以人为本的观念,教师首先必须改变思想,改变以自我为中心的教育模式和思维方式,建立新型的师生关系。加强学员之间的沟通和互动,以便适当地交换角色。第二,了解学生的学习动态,为课堂营造易于使用和舒

适的环境。

二、挖掘生活真实案例,提高学生学习能力

在道德与法治这门课程的教授过程中,教师可以选取当下一些社会生活中正在发生的案件实例,提高学生的关注程度,然后开展课堂的教学活动。其实在生活中的很多实际案例,虽然和道德与法治相关联,但是很多小学生并不会对其进行过多的关注。因此,教师可以合理地引导学生回归于现实生活,让小学生在生活中学习到道德与法治的内容,提高他们的学习兴趣,激发他们更加仔细地观察现实生活。并对当下热议的道德与法治问题进行独特的思索,有自己正确的价值观,要充分理解在道德与法治这两个层次上的正确做法,让学生自己去选择,提高他们独立的辨别能力,教师对其进行辅助引导,进行合理的讲解与分析,整个教学过程更加有利于学生对道德与法治课程的学习。

三、组织实践活动进一步理解生活

生活与学习之间存在密切联系,让学生健康生活,提高实践创新能力是核心素