

要重点升级教学方法,提高教学方法的丰富性和创新性,进而提高语文教学的趣味性,在课堂上对学生的思维进行适当扩展和发散,让学生充分展开想象力,不但学习了文化,更能够帮助学生提高语言运用能力以及阅读、写作能力等,进而提高语文综合素养。

语文是一个比较有弹性的课程,语文教学正可谓既困难又简单。难,是语文知识内容庞大,要学习的内容多,语文的延伸内容更多,学习任务重,有时还不一定能得到很好的学习效果;简,是语文教学方法的掌握,若是养成良好的学习习惯,拥有正确的学习方法,形成缜密的学习思维,再多的知识都能学的得心应手。教师在教的时候要充分深化生本教学理念,课堂教学以学生为主,注重教学方法的多元化和丰富性,时刻保持课堂教学氛围的趣味性,提高课堂教学质量。

(二) 辅助情境教学,营造快乐的课堂氛围

生本课堂的构建需要让学生主动参与到课堂教学中来,这才是生本教学的意义。在小学语文课堂中,全班的学生数量还是比较大的,怎样才能让更多的同学活跃起来还不会造成混乱的局面,情境教学就可以做到这一点。情境教学根据语文教学内容而展开,通过场景设置,让更多的学生参与到这个主题情境中,课堂氛围瞬间处于一个比较快乐的氛围中,学生的学习兴趣盎然,不但巩固了语文知识,而且能够促进师生之间的交流,拉近了教师与学生的感情,增进了学生之间的情谊,还能够让学生在情境中注入更多的思考,提高教学质量。

(三) 个性化发展,增强学生的语文学习能力

生本教学理念是以学生为本,注重学生自身的发展,这就需要教师充分尊重学生的个性化发展,重视每个学生的发展,抛弃“一刀切”的教学模式,根据每个学生的发展特点让学生向着适合自己的方向发展。语文学科本身就不是一个具有统一评价标准的学科,有的学生语言表达能力更强,有的学生写作能力更强,有的喜欢逻辑性强的思路表达,而有的学生则更喜欢感性情感输出。教师要认真对待学生之间的个性差异,不能一味地灌输主观的评价,帮助学生进行个性化发展,进而提高学生的语文学习能力。

(四) 了解学生的差异性,分别设置和匹配适当的教学目标

想要全面迎合学生的主体性,从而加深他们对课文的理解,丰富他们的知识储备量,就需要预先了解他们之间的差异,并分别匹配适当的教学目标。须知小学生不管是在学习动力和态度,还是个性、能力、素养等方面,都不尽相同,作为指导教师,一定要预先明确他们各自的特征,之后分别设置可靠的教学目标和训练任务,包括识字、阅读、写作等等,方便后续进行严密性地分层教学。

好比是预先基于班级学生特征来将他们划分为A、B、C三个层次,其中A层是学习、思考能力俱佳的学生,教学的重点则是引导他们拓展知识面、锻炼鉴赏和创造技能;而B层是学习效率和水平有待提升、基础稍差一些的学生,教学中要着重强化他们的理解能力,令他们可以及时锁定课文中的中心句并概括文章主旨;至于C层便是学习能力和基础都欠佳的学生,教学时要督促他们多进行简易的知识点抄写和记忆,确保熟练掌握后再进行进一步的练习。需要强调的是,虽然不同层次学生的学习能力、思考空间、基础等各异,不过教师还是应该提倡他们多进行探讨交流,及时发表个人独特的见解,借此取长补短和互相帮助,令他们共同进步的,快速完成各项的教学目标。

三、结束语

总而言之,小学语文生本课堂的构建还处于不断发展的阶段,需要广大教师结合实际教学经验进行发展和创新,充分发挥生本教育理念的教学意义,以学生的发展为主,增强学生的主观能力意识,充分发挥学生的语文学习潜能,促进学生在小学语文学习上的发展与提升。

参考文献

- [1] 韩西兰. 核心素养下小学语文生本课堂的构建策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 256.
- [2] 孙淑琴. 核心素养下小学语文生本课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 130.
- [3] 蒋超. 小学语文生本课堂构建的策略[J]. 中国校外教育, 2017(17): 96.
- [4] 徐向东. 如何构建小学语文生本课堂[J]. 西部素质教育, 2017, 3(03): 211.

关于小学高段数学“解决问题”的解题策略探究

胡小渝

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要] 解决数学问题是小学数学教学的重点。尤其是小学高段数学,此时学生已经具备了一定的基础知识,所以教学的重点应转移到发展数学能力,培养数学思维上。因此,小学高段数学教学中,教师要注重“解决问题”的教学,帮助学生初步完成形象思维到抽象思维的过渡,全面提升数学实力。但是,在“解决问题”的教学中,笔者发现学生在解题上存在困难。因而,本文对“解决问题”的解题策略方面进行了教学研究,以加强学生分析问题、解决问题的能力。

[关键词] 小学; 高段; 数学; 解决问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1848

小学阶段,在解决数学问题上,学生存在阅读理解差、题干理解不清;无法正确解读数量关系,抓不住解决问题的关键方法;数学知识框架体系不完整,反复栽在一道数学题上等问题。这些问题既说明了学生存在的知识缺陷,又指出了“解决问题”的教学方向。因此,笔者从问题出发,研究了关于“解决问题”的解题策略教学。接下来,笔者将从以下三方面进行详细阐述,以提高学生解决问题的能力,提升学生数学素养。

一、制作题干解析微课,提高题意理解能力

在解决问题时,学生遇到的第一个难关就是:识题而不识题意。针对此,教师需要专项训练学生的数学阅读能力,提高学生理解题干信息的能力,抓住其中的关键词、隐含词,从而将有效信息转化成数学知识,进而解决问题。那么,具体该如何训练学生呢?笔者认为,教师可以制作题干解析专题微课,利用生动、形象的微课带动学生解读题干的积极性,高效学习分析、理解题干的方法,提高题意理解能力。

例如,在教学“解决问题的策略”(五年级上册)时,为了提高学生题意理解能力,增强学生解决问题的能力,我组织了题干分析专题微课。具体过程如下:首先,播放微课,微课是用FLASH制作的小动画,内容主要讲述了“王大叔用22根1米长的木条围一个长方形花圃,怎样围面积最大?”的题意理解过程;其次,观看完微课之后,让学生谈感想,如:如何抓住题干关键信息?如何分析题意?讨论之后,引导学生经历分析题干的过程,掌握分析题干的方法。比如微课中的这道题,先让学生圈点勾画题干中的数学信息,如“长方形”“面积”“最大”,掌握题干圈点勾画法;之后,将关键词转化成数学知识,即:求长方形最大面积;然后结合题意求解。在整个过程中,学生掌握了分析题干的方法,提高了题意理解能力,从而提升了解题能力。

二、渗透数学思想方法,掌握解题一般方法

在小学数学“解决问题”的学习中,学生往往不能正确解读数量关系,无法正确回答问题。这是因为学生缺乏数学思想方法,无法找到数量关系。针对此,在数学教学中,教师要注重数学思想方法的渗透,比如转化化归、数形结合、数学建模等,让学生看透“数学问题”的本质,从而掌握解题的一般方法,有效解决数学问题。

例如,在教学“解决问题的策略”(六年级上册)时,面对“小李把360毫

升液体倒入3个小球和1个大球。已知小球的容量是大球的1/4,大小球容量各是多少毫升?”这一问题,我进行了数形结合思想方法的渗透,以帮助学生找出数量关系,解决问题。具体如下:首先,告诉学生单位线段表示单位大小球,之后,引导学生读题,在读题的过程中依据题意画出线段图,通过观察线段图,大小球的数量关系一目了然,即,大球 $\times 1/3 =$ 小球;其次,让学生依据大球与小球的数量关系解决问题,即,设大球的容量为x毫升,那么,小球就是 $1/4x$,等式就为: $x+3 \times 1/4x=360$,由此求出正确答案。在整个过程中,学生掌握了数形结合思想方法,获得了解题的一般方法,提高了解题水平。

三、建立错题练习集册,清除数学认知障碍

相信许多老师都有这样的无奈:翻开试题,发现学生又在同一个知识点上犯了错误。面对这种“无奈”,最好的解决办法就是:建立错题练习集册,培养学生回顾错题、分析错题的良好习惯,让学生发现“出现错误”的原因,清除数学知识盲点,避免下次在同一个地方出现同样的错误,从而提高解题的准确率,提升数学问题解决能力。

例如,在日常数学学习练习中,学生经常会犯各种各样的错误。为了防止在同一个地方反复“跌倒”,我要求学生建立错题练习集册,经常翻阅、分析、练习。如,“面积的变化”这一章,学生在翻看错题集册时,发现“一个长方形长、宽增加它的1/3后,则新旧长方形面积的比值为多少?”这一类型的习题出错率特别高。于是,学生进行了诸多习题的对比分析,并找出了原因:分不清比与比值的区别。根据原因,学生重新学习了比与比值的概念,并进行了相关习题的练习,弥补了知识漏洞,提升了问题解决能力。所以,建立错题集册,可以改善数学知识框架,提高解题质量。

综上所述,小学数学高段“解决问题”的教学应从“题干分析”“思想方法渗透”“建立错题集册”入手,帮助学生提高理解题意能力,掌握解题问题的一般方法,健全数学知识框架体系,从而全面提升解题能力。

参考文献

- [1] 赵理梅. 小学数学教学中如何提高学生解决问题的能力[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2016(11).
- [2] 胡飞飞. 小学数学解决问题教学策略初探[J]. 科学中国人, 2015(112).