

估民办高职院校的具体情况,对于社会需求大、办学质量高的院校可增加对其奖励或补助。第三,国家可以对民办高职院校进行贴息补助或是优先照顾,对于院校用于办学的利润可以适当减少其税收或是免征税,从根本上加大扶持民办高职院校的工作力度。

伴随着改革开放,湖南民办高职院校从无到有,发展到今天,逐渐形成了一定的办学规模和办学特色,已经成为省内高等教育模块中重要的组成部分。由于时代的变化和自身的原因,民办高职遇到了发展的“瓶颈”。只有勇于突破难题,依靠政府的扶持,抓住全面深化改革过程中的机遇,着眼于内部环境的改善和协调,着力提升教学质量,以实际行动彰显民办高职教育的成效,才能实现自身的可持续发展,才能为中华民族伟大复兴和现代化建设贡献应有的力量。

参考文献

- [1]尹冬梅,杨洁萍,邓诗泉,等.产教融合、校企合作的中等职业教育人才培养模式调查报告[J].品牌研究,2015(6):167-168.
- [2]康坤.坚持产教融合、校企合作,着力提升人才培养质量[J].河南教育(职教教版),2016(3):11-13.
- [3]胡天佑.新形势下民办高职院校发展的困境及求解[J].高教探索,2014(3):138-142.
- [4]王蕾,夏季亭.我国民办高等教育的发展困境及对策[J].山东高等教育,2015(10):41-47.
- 作者简介:
刘思源(1993-),女,汉族,湖南省桃江县,助教本科,研究方向:会计/审计。

高职公共英语对应用型人才的培养研究

苏丽敏

(辽宁工程职业学院 辽宁 铁岭 112000)

【摘要】在经济发展结构迅速调整的背景下,各产业对于创新人才的需求不断增长,在此过程中,也突显了应用型人才培养的不足,由于人才输出质量无法满足企业需要,造成了应用型人才的匮乏。尤其是在各个高职英语的公共教学活动中,出现了一系列的问题,对于教学工作的顺利开展产生了一定影响。在今后的教学工作中,各个地方的高职院校需要根据自身的特点和优势培养应用型人才,这样的教育模式能够有效推动创新人才的增长,为我国的发展输出更多的创新人才。

【关键词】高职教育;公共英语;应用型人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.797

引言

随着我国教育的不断深入,人们对改革的目标也提出了更高的要求。近年来“大众创业、万众创新”的创新理念已成为时代主题,各个高职院校也应贯彻双创理念,培养创新性、应用型人才。英语专业作为一项应用程度较高的学科,在教育改革背景下的发展受到了许多学生、专家和学者的关注。基于此,本篇文章着重从新时代背景下地方高校英语专业人才培养的现状出发,找出其存在的问题,并根据这些问题提出相应的解决策略,希望能够对英语专业人才的培养起到积极的推动作用。

1 公共英语课程设置现状

1.1 公共英语课程“边缘化”,实行“大统一”

根据对高职院校的英语教学的调查和研究可以发现:现阶段高职院校开始的英语课程主要是为了满足学生考证的需求,缺乏对其实践能力的培养。并且从教师的角度来看,并未充分的备课便开展教学工作,严重的降低了教学的效果。

1.2 学生专业素养未能满足社会所需人才的要求

在研究中发现:尽管许多地方高校为社会输出了许英语专业的人才,但是大部分学生的专业素质明显未能达到当前社会对人才的要求。大多数的地方高校的学生希望能够在自己的创业过程中学到专业的实践知识和课本之外的理论知识,但是往往事与愿违。由于社会背景对创新人才的素养要求较高等原因,学生的素养很明显未能达到要求,长此以往,便会丧失激情与信心。学生产生了心理落差,对学生以后的成长与发展也产生了一定的消极作用。

1.3 教学模式单一

各个高校在讲授时主要采取教师讲解,学生听的授课方式,教师通过课前完善的备课内容,将上课所需各项内容做好充分的准备,上课时只需要按照教案的内容进行讲解即可,和学生之间缺乏交流与互动,教学主要以完成教学大纲为主,教学目标较单一。在授课时,通常是利用教学课件这种单一的教学手段展开授课,虽能系统的将课程重点讲解给学生,但是由于和学生的互动性较差,许多学生在上课时会因为兴趣较低,产生厌学情绪,降低学生对英语的学习兴趣,也不利于教师的课程改革,尤其是在高职教育中,学生还缺乏一定的自学能力,显然这种教学模式不能够满足我国当前阶段对英语专业人才的需求。

2 公共英语课程教学改革的实践

2.1 根据不同专业,“双教材,双阶段”进行教学

因材施教式教学中需要严格贯彻和落实的一项重要教学方针。在进行高职英语课程内容的讲授时,可以根据不同专业的未来发展规划和人才培养目标进行针对性的讲解。比如:电气工程专业的学生需要掌握和学习和电气相关的词组和句法,旅游管理和国际贸易专业的学生则需要充分的了解外国的文化知识。为此,在制定教学计划的过程中,教师便需要充分的考虑到学生未来的职业需求,保障教学工作的顺利开展。

2.2 推进校企合作,引领学生实践

学生在掌握一定的理论知识后为使所学的理论得到很好的实践机会,学校可发挥领导作用,带领学生进行相应的实践活动。学校可积极推进与当地企业的合

作,与企业共同制定实践课程目标、考核标准,为公司培养和输送人才。企业为学校在实践过程中的各项活动提供相应的资金支持,通过校企合作的方式,学生在实习过程中提高自身的实践能力,达到校企双方互惠的状态。

2.3 使用多元教学方法和多元评价方式

在传统的教学活动中,多是教师按照固定的教学大纲和教学任务开展教学工作,这种教学模式在公共英语课的教学活动中,无法保障学生的积极性。为此,在进行教学改革的过程中,教师可以充分的利用情景教学法、项目教学法、案例教学法等多种教学方式,根据不同学生的特点,制定科学的教学方案。同时,还需要充分的结合现代化技术的优势,运用典型的教学案例,让学生深刻的进行场景的体验。

另外,在对考核评价体系改革的过程中,需要将平时的考勤和期末的考试成绩进行结合,将理论和实践进行有效的结合。在课程改革的过程中,还需要加强学生的实践分数在期末考试中的比重,锻炼学生的实践能力。同时,口语能力的考核也是其中一项重要的内容。通过对学生的多元化的考核,培养更多的应用型人才。

2.4 因地制宜,制定人才培养方案

一个学校的课程的教授和未来的发展道路都由该院校的人才培养方案所决定,所以在英语专业人才的培养策略方面,首先需要高职院校根据自身的实际情况,制定出符合院校内部、符合双创背景、符合当前社会对人才的需求。人才培养方案的制定,既要符合体现专业的基本理论要求,同时要具备地方特色。例如:在人才培养方案的过程中融合创新创业教育理念,将创新的理念融入日常的教学工作中,让学生在环境的影响下,提高自身的创新能力,满足社会对于英语专业创新人才的需求。同时,地方高校还需要注重学生对自身未来的发展需求和目标,使高校的人才培养方案具有一定的针对性,有效的实现学生对自身的发展需求,更好的发挥人才培养方案的积极作用。

结束语

国家的发展离不开人才的支撑,在国际化的大势所趋下,英语专业的人才需求量大增的现状下,需要高职院校进行课程的改革,培养更多的创新人才。在这过程中,既需要各个高校的努力,也需要国家提供良好的政策和环境,通过各方面的共同合作,不断丰富人才培养模式,最大程度上提高我国英语专业的人才质量,为国家的教育事业培养更多英语人才,推动英语专业和高校的发展。

参考文献

- [1]安菲亚,张向峰.高职公共英语对应用型人才的培养研究[J].读天下(综合),2020(8):0013-0013.
- [2]郭静怡,崔国强.职业能力培养视域下的高职公共英语教学改革研究[J].长江丛刊,2018,000(011):113.
- [3]郭静怡,崔国强.职业能力培养视域下的高职公共英语教学改革研究[J].长江丛刊,2018,000(011):113.
- [4]江银菊.高职院校公共英语教学服务于专业培养目标的教学方法研究[J].文苑(理论版),2018,000(004):P.186-187.