

# 浅谈小学英语游戏教学策略

杨稀稀

(重庆市万州区沙河小学 重庆 404000)

**[摘要]**在小学英语课堂中进行游戏教学,不但可以增强英语课堂活力,还可以激发学生学习的积极性,使小学英语课堂充满乐趣。本文主要探讨小学英语游戏教学策略在词汇、语法和听力中的运用,以激发学生学习的兴趣与动机,增强学生英语学习的自信心,强化学生对知识的掌握,从而使教学获得最佳效果。

**[关键词]**小学英语;游戏教学;学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.679

## 一.引言

在小学阶段,学生刚刚接触到英语,他们对英语知识的陌生感让学生在英语学习时遇到很大的困难。特别是在学习难度不断提升的过程中,科学有趣的教学模式建设尤为重要。在英语教学中,引入游戏教学活动,将激发学生学习的兴趣与动机,让学生在学中游戏,在游戏中成长,提高学生的学习积极性和主动性,帮助学生掌握语言知识与技能,从而提高学生综合语言的运用能力。小学英语课堂教学的设计必须面向全体学生,注重个体差异,因此要因材施教,注重发挥游戏趣味性的优势,从而使教学获得最佳效果。

## 二.理论基础

教师可以通过游戏教学创造有趣的英语学习环境。在小学英语教学中,游戏的运用使教学行为更加生动、丰富,使课堂学习环境更加有趣、活泼。游戏本身可以激发学生对知识的渴望,并激励学生学习。教师在教学中融入游戏,有利于学生养成良好的学习方法和学习习惯,体现了学生的主体和教师的主导作用的共同发挥,使学生在获得语言知识与技能的同时,体验英语学习的乐趣,增强学生学习的自信心,为学生终身学习和全面发展打下了良好的基础。例如,可以在英文课堂开始时,设置“英语才艺秀”的游戏,选择3到5分钟,让学生轮流参加,比如单词接龙游戏,或建立特定情境中的英语对话。当然,参加这个游戏需要学生的勇气和机智,教师的鼓励也是必不可少的。对于小学教学来说,有很多课堂游戏可供选择。不同的学生对游戏有不同的兴趣,他们参与游戏的能力也有差异。因此,教师必须选择适合学生能力的游戏,让学生在轻松愉快的学习氛围中顺利完成学习任务,树立英语学科学习的自信心。例如,教师可以在教学中设计“英语模仿”环节,引导学生模仿英语视频或音频中的语音、语调,模仿单词的发音和句子的情感表达,同时让学生扮演评委,评价参赛者。学生在英语游戏中发现英语学习的乐趣,获得学习英语的成功感受,它体现了学生的主体地位,要求学生共同参与,为学生继续学习奠定了基础。在游戏的设计和参与中,小学生的体验和感知是第一位的。

## 三.英语游戏教学的具体运用

### (一)利用游戏进行小学英语词汇教学

在英语学习中,词汇学习是非常重要、基础的部分,它是决定学生综合语言运用能力的一个先决条件。在英语学习中,学生在记忆单词时总会感到困难。因此,教师应引导学生理性地思考,了解词汇重要性,同时借助游戏设计增强学生词汇记忆力,让学生在轻松愉快的氛围中完成词汇学习任务。兴趣是最好的老师,小学生的年龄特点是活泼好动,好奇心强,游戏能够充分调动他们的学习积极性,使学习效果最佳。教师在英语词汇教学中,可以适量地引进一些单词游戏,例如,bingo游戏,flash card game、bomb game等。这样可以帮助学生增强记忆力,掌握英语

词汇,使词汇学习充满趣味性。

### (二)利用游戏进行小学英语语法教学

英语语法是串联语言规则的表达。在小学英语学习中,语法部分比较枯燥和困难。如果教学方法不科学,学生就无法掌握基础的语法知识。教师应重视小学英语语法知识教学,通过游戏设计提高语法学习的趣味性,以提高学生的认知能力,保证学习效率。例如,教师在对现在进行时的语法知识点进行讲解时,如果教师只是解释了现在进行时的定义,学生可能不能全面地理解掌握语法知识。在课堂教学中,教师可以设计“我做你猜”语法游戏,教师可以先告诉学生游戏规则,并通过演示规则直观地向学生展示,例如,教师做出正在看书的动作,让学生运用现在进行时的语法知识点对应的动作进行描述。在游戏的练习中,活动由小组两名小学生进行,其中一人进行动作,另一人使用相应的语法对动作进行描述。游戏设计使学生能够更加深入地理解语法知识,更加有效地运用和巩固语法知识。

### (三)利用游戏进行小学英语听力教学

在英语学习的任何阶段,都会将听力作为考试的一部分。听力是语言运用能力的重要组成部分,听力需要学生有足够的辨别能力和记忆能力。如果学生记不到单词,语法等,即使学生能清楚地听到,但是理解英语的时间也会过长。教师可针对听力活动的特点,设计符合学生听力学习游戏。例如,教师在讲授方位介词on, in, under, near等,可以设计“我说你画”的听力游戏。教师可以设计一副图景,要求学生边听边画,这种方式能够帮助学生更好地掌握和巩固方位介词的学习。

## 四.结论

游戏教学符合小学生的心理特点,在小学英语课堂中的应用也越来越广泛。在运用游戏教学策略时,教师也应注意以下几点:(1)游戏的开展应有明确目的,应与教学内容紧密相连,为教学内容而服务;(2)游戏教学的制定应面向全体学生,注重个体差异,根据学生的学习认知水平制定难度适中的游戏,保证全体学生能够参与进来;(3)控制好课堂秩序,打造一个良好的学习环境;(4)游戏的种类要富于变化;(5)应合理安排游戏时间。子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在小学英语教学中合理科学地应用游戏教学策略,能有效地调动学生学习兴趣与动机,让学生在学中玩,玩中学,帮助学生掌握语言知识与技能,从而提高学生综合语言的运用能力。

## 参考文献

- [1]李春晖.教育游戏在小学英语教学中的应用研究[D].西南大学,2010.
- [2]胡立萍.教育游戏融入小学英语教学的模式构建[J].新课程:小学,2014(10).

# 初中数学教学中如何培养学生的创新能力

尹志成

(黑龙江省北安市通北一中学校 黑龙江 北安 164031)

**[摘要]**创新在于培养学生们的创新思维能力以及自主学习的能力。创造新的学习方式以及新的学习模式是创新思维的核心意义。新形势下对于创新能力的培养十分重视,只有真正拥有创新能力才能更好的创新发展。特别对于中学生来说,更是重要的创新能力的培育对象。如何把核心意义与初中教学结合起来,是目前教学中的主要困难。

**[关键词]**初中数学;学生;创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.680

## 引言

创新思维在数学学习中是十分必要的,拥有创新思维的学生不仅可以拥有许多种不同的解题思路,还能更快的变通从而获得答案。同时在学习的过程中可以更好的理解数学思维,创新意识在于抽象化的数学学习中十分重要。无论是具体的数学运算的学习还是图形变换的学习中都十分需要。

## 一、培养初中生在数学学习中的创新能力的原因

### (一)对于课堂学习的意义

拥有创新能力的初中学生,在传统学习中不会仅仅按照传统的解题思路,会利用创新能力开发出不同的解题模式,可以轻松的解出有一些难度数学题目。其次,数学题目是相对抽象性的。传统的理论学习可能相对枯燥,如果进行了创新思维的培养,不同的学习方式和理念会把原来的数学思维生动化,激发学生对于数学学习的兴趣<sup>[1]</sup>。

### (二)对于全面发展的意义

创新能力的培养是十分重要的,这不仅是因为在当今时代创新能力意识的培养

越来越重要,更是因为创新能力带给学生们的意义是极其重要的。不仅可以让学生在数学学习中获得知识,感受数学学习魅力。还可以提升学生的整体素质能力。

## 二、如何培养学生在数学学习中的创新能力

### (一)加强教师自身创新教学能力

#### 1.改变传统教学理念

在数学教学中,培养学生的创新意识,创新思维能够更好的被学生接受以外,教室自身的教学理念也十分重要。改变传统教学理念,平等对待每位同学。拒绝差别对待,创新思维能力的培养是平等的<sup>[2]</sup>。

#### 2.改善传统教学方式

传统教学方式,是传统的“教与学”的模式,只能带给同学们死板的课本知识,利用多媒体手段可以把具体的课程形象化生动化。把具体教学内容形象化,提高学生的积极性。把传统教学的“灌输式”方式改变,多提问提升学生独立思考的能力。培养学生独立思考的能力也是为创新思维的养成打下基础。

### (二)改变学生传统学习理念

经过传统的教学学生们都认为数学知识是抽象化的,许多能力差的同学会下意识的认为数学学习非常难,不愿意尝试投入到学习生活中去。因此,需要教师通过创新手段,提供良好的课堂氛围把数学知识形象化,提升学生对于学习的积极性。另外还需要教师的耐心和毅力,学习是一件循序渐进的事情,一定要慢慢学改善学生的传统学习固病,从而改善学生对于传统学习的理念。

### (三) 开展创新学习活动

除了普通的学习小组外,还可以组织学生去实地观察。例如学习《数学知识的实际应用》一系列课程的时候,需要实际的案例来具体化数学知识。可以把操场上的某个树或者是某个花坛当做实际参照物。教师可以给出实际的报价让同学们准备好卷尺来测量花坛的长度宽度,也可以是圆形或其他形状的参照物,还可以考验学生们具体的面积计算。然后给出多种花草的实际报价,让同学们计算得出哪种植被更适合种植。走出课堂的教学模式,可以带动学生们的积极性,实际问题的题目文字都很多,把具体问题实际化,可以让同学们更好的投入到学习中去<sup>[3]</sup>。

### 三、把创新教学理念与传统教学相结合

首先,把创新教学理念与传统教学结合的基础就在于打好基础,学好基础知识才能更好地投入到创新学习中去。教师可以课前准备,课后巩固卷子来给同学们加强基本知识的学习。再者通过传统的教学模式,带入数学思维,再利用创新活动把数学知识和创新思维相结合。

例如在学习《一元二次方程式》这节课的时候。如果知识利用传统的教学方式,过于数学思维的教学内容可能导致学生失去学习兴趣,而没有学习过基础的运算和

基础知识,学生们甚至都不知道怎么去运算。因此遇到这种教学内容的时候,教师可以先带领同学们认识一元二次方程中的一元和二次分别代表的是什么,具体化知识点,如何举出具体例子带领同学们认识运算的全过程。同时开展课堂活动,把学生们细化分成不同的学习小组,把成绩好能力强的同学安排成为组长,再带领剩下的同学一起完成课堂上的题目。在课堂中利用好学生们的思维,更好的发挥成绩优秀的同学的创新思维来带领其他同学完成课堂内容,同时可以提升全体同学的创新能力。

### 结束语

如何提升学生的创新能力,不仅需要培养学生日常学习的能力,注重日常积累。还需要教师提升自身创的教学水平,从而激发学生的学习积极性,主动投入到学习生活中可以更好的投入自主学习,从而提升新创新能力。创新能力的培养是创新时代对于同学们的要求,因此在数学教学过程中,创新十分重要,培养创新能力是一件长久的发展的过程。因此教师需要拥有足够的耐心,注重数学思维和创新思维的积累,从而真正实现创新能力的增长。培养学生创新能力是时代对于学生全面素质培养的要求所在。培养学生创新能力,也是初中生学习能力完善的过程。

### 参考文献

- [1] 吴渝红. 浅谈初中数学教学中如何培养学生创新能力[J]. 科学咨询, 2015, 000(024): 109-110.
- [2] 詹正兴. 在初中数学教学中如何培养学生的创新能力[J]. 魅力中国, 2016, 000(039): 277-277.

## 简析高中数学教学中问题导学法的应用实践

朱贻泊

(天津市静海区独流中学 天津 301602)

**[摘要]**随着新课改的逐渐提出与实施,导致传统教学方法已经无法满足现代数学教学需求,因此数学教学方法要不断创新与改革。数学作为一门重要学科,在教学各个阶段占据非常重要的地位。本文主要对问题导学法涵盖内容进行分析,进而提出高中数学教学中问题导学法的应用策略,希望给相关人员提供参考建议。

**[关键词]**高中; 数学教学; 问题导学法; 应用实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.681

高中数学知识具有一定的抽象性与难度,给学生学习数学知识带来一定的难题。为此,教师要积极转变传统教学模式,在高中数学实际教学中应用问题导学法,教师根据学生的个体差异性,结合教材内容的详细分布,通过引导促使学生相互提问,进而激发学生的学习兴趣,让学生积极主动参与课堂分析、探讨、思考环节,促进学生综合能力的提升与进步。

### 一、问题导学法的涵盖内容

问题导学法是一种新型的教学方法,通常可以分为学案导学法与问题导学法两种。导学法的应用逐渐转变传统教学方式,让学生积极主动参与课堂学习中,加强师生之间的互动,调动课堂的学习氛围,在数学知识学习过程中提出相对应的问题,拉近教师与学生之间的距离,通过对问题的详细分析与探究来解决问题,从而实现预期教学效果。所以,导学法的应用可以充分调动学生的积极性与主动性,帮助学生养成良好的学习能力与解决问题能力<sup>[1]</sup>。

通过导学法的衍生形成问题导学法教学方法,是师生发现问题从而共同解决问题的过程。在高中数学教学中科学合理应用问题导学法,让学生在遇到问题时可以主动寻找帮助,在问题解决过程中加深学生对知识点的理解与记忆,提高学生学习效率与质量。

### 二、问题导学法在高中数学教学中应用策略分析

#### (一) 结合学生实际情况,提出针对性问题

学生对数学知识的掌握程度是教师提出问题的关键因素,教师只有充分了解学生实际情况才可以提出针对性的问题,从而保证问题的高效性。教师在设置问题过程中,要充分利用启发的作用,满足学生的思维模式,扩展学生的知识面,帮助学生构建完善的学习体系与思考模式。教师在提出问题时要注重问题知识点的难度,满足学生的学习需求,以免出现学生不理解与听不懂的情况。教师在提出问题的引导环节,要注重学生思考模式的培养,引导学生积极回答问题,关注学生的思考方向与模式,及时发现学生思考误区以及出现误区的原因,从而帮助学生掌握正确的思考模式<sup>[2]</sup>。

例如,在学习高中数学“圆和圆锥”这单元内容时,教师在分析教材时,不能直接向学生讲解本节课内容,要让学生在自主预习之后,向学生提出问题:“本节课学习的圆与初中学过的圆之间有什么联系?它们的区别又是什么?”当教师的问题提出之后,学生会自动分想然后思考之前学过的知识,从而推导出高中的知识,学生在这个过程中会重点思想高中知识的方向与学习任务,从而体现出问题导学法的实践应用。

#### (二) 结合学生实际生活,提出应用型问题

将学生实际生活中的问题引入教学情境中,改变学生主观学习态度,让学生积极主动吸收和学习数学知识。高中数学教学中,教师通过多媒体技术辅助教学活动,可以对相关联的知识点进行回忆,并且在学生知识回顾过程中,提出与本节课内容相关的问题,让学生对所学知识加深印象。同时,教师可以利用多媒体教学工具,将学生所学知识与实际生活紧密联系起来,提出应用型的问题,调动学生学习积极性。

例如,在教学高中数学“三角函数”这单元内容时,教师在课堂上可以向学生

介绍日常生活中遇到的数学知识,如,怎样测量大楼的高度,生活中三角形物品与三角形的应用,从而让学生思考三角形的特点与性质,怎样实现数据化处理后展开计算。通过这样的方式引导学生主动学习与应用,纠正学生思考方向,从而培养学生的逻辑思维能力<sup>[3]</sup>。

### (三) 结合典型问题,培养学生解题能力

教师在高中数学实际教学中要充分分析与研究教材内容,由于高中数学教材每个章节之间存在一定的联系,并且这些知识与实际生活具有紧密的联系。因此,教师可以通过典型问题的引入方式,让学生掌握更高效的解题方法,从而培养学生的解题能力。高中数学教学中应用问题导学法,要注重题目的涵盖范围,通过教师的指导与帮助,促使学生自主探索解决问题的方法,有利于学生思维扩展能力的发展。

例如,在教学高中数学“向量的坐标表示”这单元内容时,教师可以为学生营造生活化教学情境:“在国庆节期间,组织全班同学观看电影建国大业,当电影即将结束时,校长走进来想找某位同学谈事情,此时电影院的光线非常暗,即使学生挥动手指校长也找不到人,此时就可以根据该名同学的座位号来准确寻找,从而锁定那名学生的位置<sup>[4]</sup>。学生发现生活中与定位有关的例子有很多,大家会想一下我们生活中还有哪些这样的现象?”在师生沟通交流之后,教师将此类问题进行总结、分析与归纳从而构建完善的数学模型,教师通过由浅入深的问题引入与分析环节,帮助大家快速融入思考的环节与状态下,引入生活中的实际案例向学生讲解坐标与向量的知识内容,帮助学生掌握平面坐标的向量运算的知识。

### 结语

综上所述,问题导学法是一种新型教学方式,高中数学教师在具体应用过程中要充分考虑学生的实际情况,掌握学生学习情况与能力,进而提出有针对性的问题,从而激发学生的学习积极性。教师为学生创造生活化教学氛围,引入实际生活中的案例,帮助学生寻找多种解题方法,培养学生解题能力,在教师的引导与指导下,促使学生积极主动参与课堂学习中,让学生获得成就感与满足感,推动学生自主学习能力的提升,最终实现高效率教学。

### 参考文献

- [1] 曾敏. 探讨高中数学教学中问题导学法的有效应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(21): 507-508.
- [2] 邓婕. 高中数学课堂中“问题导学”的实实现状分析及改善措施探究[J]. 中外交流, 2019, 26(23): 295.
- [3] 方厚琴. 探究式教学在高中数学教学中的应用研究[J]. 数学大世界(下旬版), 2019(8): 14.
- [4] 易明文. 试论问题导学法在高中数学教学中的应用策略[J]. 新课程·下旬, 2018(12): 77.

### 作者简介:

朱贻泊, 出生年月: 1978.04, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 天津静, 学历: 本科, 职称: 中学一级, 研究方向: 高中数学。