

# 小学体育教育专业化与趣味化教学实践研究

马晓云

(肥城市边院镇过村小学 山东 肥城 271617)

**[摘要]**新时期背景下,新课程标准的实施给小学体育教学提供了新的改革发展方向的同时,也提出了更高的教学要求,体育教师不仅要传授体育知识和运动技能,还要从促进学生身心健康发展的角度出发,重视对学生体育兴趣的培养,让学生可以逐渐获取终身体育的精神和学习的能力,使体育运动成为学生能够终身受益的一种身体活动。结合我国现阶段小学体育教学现状来看,学生还存在着体育兴趣低下的问题,引起此问题的因素是多方面的,着重挖掘并深入分析这些因素,才能有针对性地制定出培养学生体育兴趣的有效方法,全面提升教学质量。

**[关键词]**小学体育教育;专业化与趣味化;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.852

体育作为小学阶段学生的必修课程,其对于学生综合素质的发展具有十分重要的促进作用。课堂教学是一种有组织、有计划、有目的性的教学活动,面对新课程教育理念,广大小学体育教师必须重视优化课堂教学策略,从而不断提升小学体育课堂教学质量,最终促进小学生体育学科核心素养的发展。本文结合笔者自身教学经验,就新形势下如何优化小学体育课堂教学提出策略,以期对广大小学体育教师有所启示。

## 一、积极转变观念,加强对体育教学的重视程度

在小学教育阶段,学校和体育教师要积极转变观念,加强对体育教学重要性的认知,进一步增强对体育教学的重视程度。小学体育教学对小学生的健康成长发挥着重要的作用,一方面,可以教给学生很多的体育知识和体育运动技能,从小培养学生的体育素养,增强他们的身体素质;另一方面,还可以有效缓解学生的紧张情绪和学业压力,愉悦身心,实现劳逸结合的学习状态。学校要将对体育教学的重视程度落实,保证学生的正常体育课时,监管广大的体育教师认真授课,将理论教学和体育活动教学有机结合起来,保证学生在学习理论知识的同时,也能参与体育锻炼,增强体育教学的效果和质量。

## 二、体育游戏,激发兴趣,保持课堂活力

体育本身就是与游戏密切相关的,尤其是对于小学体育教学来说,很多体育知识、体育动作要领、技巧,体育运动知识的传递都是靠游戏来完成的。而游戏也确实是小学生喜闻乐见的上课形式,能够更好地激发他们的兴趣,营造更好的课堂氛围,获得更好的体育教学效果。因此,我们体育教师要善于应用多样化体育游戏,让游戏充分激发学生的体育学习兴趣,用游戏让体育课充满活力,用游戏让学生感受到学习体育的快乐和价值。而这一方面需要我们注意体育游戏的多样性和丰富性,能够及时地导入更多更精彩的体育游戏,让学生有眼前一亮的感觉和尝试的欲望。例如,笔者在教低年级的小学生时,为了让他们更规范地做好稍息、立正、向左转、向右转这些基本的队列动作,就带领他们玩了一个“我能做好”的游戏。游戏规则为,学生们围成一个圈,笔者指定一个学生从他开始按照顺时针或者逆时针的方向开始游戏,每个人随意说“立正、稍息、向左转、向右转”这几个动作中的一种,但是说到“立正”时需要做稍息的动作,说到“向左转”时需要做向右转的动作。引导学生,规范每一位学生的动作,这样一来,整个游戏过程中,学生积极参与,而且经过多次反复的练习,也学会了这些基本的动作,协调能力也得到了很好的锻炼,可谓一举多得。

## 三、借助体育竞赛,创新教学模式

众所周知,体育运动是一种具有较强竞技性的运动形式,给学生创造充满良性竞争氛围的体育学习环境,有助于引导学生挖掘探索体育的魅力和灵魂,实现对传统单一教学模式创新改革。通过对小学生群体年龄特征、心理特征的研究发现,小学生的好胜欲望比较强烈,相较于按部就班的体育训练,竞技比赛形式的训练更

能够激起学生斗志,增强学生体育兴趣,让学生全身心地投入到体育运动中,为了求胜而最大限度发挥自己的体育才能。为此,小学体育教师要在课堂上积极借助体育竞赛,培养学生的体育兴趣和综合能力,因此创新体育活动模式变得异常关键,体育教师不仅在体育活动中需要引入竞争机制,还需要掌握学生在当前阶段感兴趣的事物,将其引入体育活动中,提升体育游戏活动的趣味性,吸引学生对游戏活动的关注。另一方面,教师还需要利用学生自身持有的资源,开展教学活动,并且需要为学生营造良好的活动氛围,推动课堂活动的有序进行。

## 四、开展小组互动,提高体育教学效率

课堂教学学生是主体,教师是主导,只有还学生主体地位,才能真正落实教学任务。体育课的教学尤其如此,在体育教学中体育教师应多运用“师生互动、生生互动”的方式,把学习与评价的主动权交给学生,调动起学生的积极性,使体育教学充满生机。下面是笔者在上玩呼啦圈课时开展互动的例子,这节课的小组互动教学使笔者尝到了甜头。上课伊始,在教师讲解示范后,便让学生开展小组互动学习,在小组中互相学习动作、纠正动作,比一比谁转得更好,比一比谁玩的花样更多更好,同时让每个组推荐出玩呼啦圈玩得好的同学来参加全班比赛;然后又让学生以小组为单位,进行合作探究,共同创编玩呼啦圈的花样动作,并在全班进行表演。这节课,学生玩得非常开心,呼啦圈玩的花样更是五花八门。这样的教学给学生极大的实践创新的机会和空间,而且形式新颖、生动,课堂上学生个个充满热情,全身投入,效果极佳。

## 结束语

综上所述,小学体育教学要重视对课程的专业化和趣味化,顺应素质教育需求和新课程标准要求,深入分析当前体育教学现状中影响学生体育兴趣的因素,采取有效的教学方法加强学生体育兴趣的培养,从而改变学生体育学习的心理和态度,让体育教学为学生未来全面发展和健康成长保驾护航。

## 参考文献

- [1]刘长军.素质拓展训练融入小学体育教学的策略[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2020:452-453.
- [2]汪太平.科学素养背景下的小学体育教学改革研究[J].中国农村教育,2019(35):107.
- [3]陈玉梅.浅谈小学体育教学中的有效教学策略初探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文集汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2018:75-77.

# 幼儿园美术区域活动的有效教学研究

马素侠 穆盛楠

(商丘市实验幼儿园 河南 商丘 476000)

**[摘要]**区域活动本就是幼儿园教学过程中不可替代的重要教学环节,同时也是幼儿进行学习的主要场所。地区活动的应用可以促进儿童的全面发展,为后续的学习生活提供支持。在幼儿园教学过程中,区域活动是一种不可替代的重要幼儿自主活动形式,通过多样化的幼儿自主性学习活动,使幼儿在娱乐过程中获得快乐和满足,培养幼儿的自信心和好奇心。基于此,要不不断强化区域活动在幼儿园美术教育活动中的积极作用,将区域活动与美术活动有效结合,提高区域活动教学有效性,并使幼儿在美术活动中获得艺术修养和艺术审美。

**[关键词]**幼儿园;美术区域活动;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.853

## 引言

幼儿园的美术活动与其他区域活动之间是共同存在的关系,二者相互联系、不可分割,都在幼儿园教学活动中受到幼儿的极大喜爱。在实际教学活动的开展与落实过程中,需不断强化二者之间的关联,使其相互融合、相互渗透,并通过环环相扣的方式不断优化完善这一有机整体,只有通过这样的方式才能有效落实幼儿园美术活动。幼儿园区域活动与美术活动的有效整合能够帮助幼儿在活动过程体验到美术的乐趣,不断激发幼儿对美术学习的积极性,从而提高幼儿园区域活动开展的有效性。

## 1 现阶段幼儿园美术区域活动中所存在的问题

### 1.1 形式单一、内容枯燥

正是因为缺乏合理教学目标作为根本教学指导目标。幼儿园在开展美术教学活动时仅将向幼儿传授绘画技巧作为基本教学理念,反而忽视了在艺术欣赏、手工制作等方面内容的教育,没能为幼儿提供艺术欣赏和手工制作的机会,使幼儿成为美术活动课堂的配角,导致幼儿在这一教学形式下逐渐失去对美术学习的热情。如此

一来,美术教学开展过程中内容和形式过于单一会导致幼儿在美术方面的天赋被埋葬,甚至还阻碍了幼儿的综合素质发展。

### 1.2 教学过程陈旧,幼儿学习热情不高

幼儿园美术教学过程中应当适当采用导入、讲解、评价教学模式,这一教学模式是建立在幼儿发展基本规律的基础上进行的,有效遵循幼儿心理认知特征。然而在实际教学活动中,多数幼儿教师仅使用传统教学模式应付了事。美术教学活动应与时俱进,紧跟时代发展潮流,对传统教学模式进行适当优化创新改革,而多数教师生搬硬套传统教学方式会导致幼儿失去对美术学习的积极性。例如幼儿在进行手工制作时会更加注重动手制作这一环节,然而多数教师会在发现时制止幼儿的行为,认为必须等到适当环节才能给予幼儿进行自主活动的空间,这种过于模式化的教学方式未能将幼儿的情绪体验放在第一位置,导致幼儿的积极性受到严重打击。

## 2 幼儿园美术区域活动的有效教学措施

### 2.1 注重幼儿的个体差异

尽管幼儿的成长与发展具有一定的普遍规律性,然而由于成长环境、心理年